

**Система оценивания образовательных достижений учащихся
на уроках труда (технологии).
5-8 классы**

Система оценки достижения планируемых результатов призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Единым механизмом управления качеством образовательных результатов является ориентация на планируемые результаты и комплексный подход к их оценке.

Система оценки результатов подразумевает внешнюю и внутреннюю оценку. К процедуре внешней оценки относятся мониторинговые исследования федерального уровня – НИКО (2019г.) по технологии.

Внутришкольное оценивание включает:

- стартовые (диагностические) работы, направленные на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования;
- текущую оценку, представляющую собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающихся в освоении программы учебного предмета и определяемую учителем в соответствии с целями изучения тематического раздела, учебного модуля, учебного периода и пр. Используются разнообразные формы и методы проверки. Может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической;
- промежуточную аттестацию, представляющую собой процедуру аттестации обучающихся по предмету, которая проводится по итогам или учебного года;
- итоговая оценка готовности обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации и других процедур оценки качества образования;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся – включает оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценка уровня функциональной грамотности.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки реализует такие подходы к оценке образовательных достижений:

Системно-деятельностный подход: проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через

- оценку предметных и метапредметных результатов; использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Формирование *личностных результатов* обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Оценка *метапредметных результатов* осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения ФОП ООО с учётом специфики содержания предметной области «Технология» ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию труда

(технологии), в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности (технологической). Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

При реализации форм внутреннего оценивания представляется целесообразным внедрение критериального оценивания. Учителю критерии дают ясные ориентиры для организации учебного процесса по учебному предмету, оценки усвоения учебного материала обучающимися, коррекции методических процедур для достижения высокого качества обучения. Для обучающихся использование критериев оценивания обеспечивает понимание учебных целей, способов улучшения учебно-познавательной деятельности. Родители получают объективные доказательства уровня обученности своего ребенка, возможность отслеживать результаты в обучении ребенка и обеспечивать ему необходимую поддержку.

Оценка предметных результатов ведется педагогическим работником в ходе процедур текущей, промежуточной и итоговой оценки. Система заданий при проведении контрольно-оценочных процедур должна значительно активизировать организацию индивидуальной работы с обучающимися, повышать мотивацию обучающихся к достижению более высоких достижений в учебном процессе, актуализировать разработку и использование учебных и диагностических заданий и работ разной сложности. Задания строятся с учетом следующих положений: использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетание универсальных познавательных действий и операций, использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности; осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетание когнитивных операций.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по учебному предмету «Технология» являются составляющей внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету «Труд (технология)» 5 класс

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:	Форма оценки
<p>Для всех модулей</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией; • соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования; • грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией 	<p>Устная проверка Лабораторно-практическая работа Практическая работа Творческий проект</p>
<p>Модуль «Производство и технологии» К концу обучения в 5 классе:</p> <p>называть и характеризовать технологии; называть и характеризовать потребности человека;</p> <p>называть и характеризовать естественные (природные) и искусственные материалы; сравнивать и анализировать свойства материалов;</p> <p>классифицировать технику, описывать назначение техники;</p> <p>объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;</p> <p>характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;</p> <p>использовать метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие методы;</p> <p>использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;</p> <p>назвать и характеризовать профессии.</p>	<p>Устная проверка Практическая работа Тестирование</p>
<p>Модуль «Компьютерная графика. Черчение» К концу обучения в 5 классе:</p> <p>называть виды и области применения графической информации;</p> <p>называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);</p> <p>называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);</p> <p>называть и применять чертёжные инструменты;</p>	<p>Устная проверка Практическая работа</p>

<p>читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).</p>	
<p>Модуль «Труда (технологии) обработки материалов и пищевых продуктов» К концу обучения <i>в 5 классе</i>: самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач; называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение; называть народные промыслы по обработке древесины; характеризовать свойства конструкционных материалов; выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений; называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов; исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев; знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей; приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность; называть и выполнять труда (технологии)первичной обработки овощей, круп; называть и выполнять труда (технологии)приготовления блюд из яиц, овощей, круп; называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели; называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства; анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;</p>	<p>Устная проверка Лабораторно-практическая работа Практическая работа Тестирование Творческий проект Групповой проект</p>

<p>выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;</p> <p>использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;</p> <p>подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);</p> <p>выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;</p> <p>характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.</p>	
<p>Модуль «Робототехника»</p> <p>К концу обучения <i>в 5 классе</i>:</p> <p>классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;</p> <p>знать основные законы робототехники;</p> <p>называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;</p> <p>характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;</p> <p>получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;</p> <p>применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;</p> <p>владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта.</p>	<p>Устная проверка</p> <p>Групповой проект</p>

Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету «Труд (технология)» 6 класс

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:	Форма оценки
<p>Для всех модулей</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией; • соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования; • грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией 	<p>Устная проверка</p> <p>Лабораторно-практическая работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Творческий проект</p>
<p>Модуль «Производство и технологии»</p> <p>К концу обучения <i>в 6 классе</i>:</p> <p>называть и характеризовать машины и механизмы;</p>	<p>Устная проверка</p> <p>Практическая работа</p> <p>Тестирование</p>

<p>конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности; разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач; решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов; предлагать варианты усовершенствования конструкций; характеризовать предметы труда в различных видах материального производства; характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития.</p>	
<p>Модуль «Компьютерная графика. Черчение» К концу обучения <i>в 6 классе</i>: знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов; знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора; понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты; создавать тексты, рисунки в графическом редакторе.</p>	<p>Устная проверка Практическая работа</p>
<p>Модуль «Труда (технологии)обработки материалов и пищевых продуктов» К концу обучения <i>в 6 классе</i>: характеризовать свойства конструкционных материалов; называть народные промыслы по обработке металла; называть и характеризовать виды металлов и их сплавов; исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов; знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов; определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов; называть и выполнять труда (технологии)приготовления блюд из молока и молочных продуктов; называть виды теста, труда (технологии)приготовления разных видов теста; называть национальные блюда из разных видов теста; называть виды одежды, характеризовать стили одежды; характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;</p>	<p>Устная проверка Лабораторно-практическая работа Практическая работа Тестирование Творческий проект Групповой проект</p>

<p>выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;</p> <p>самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;</p> <p>соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;</p> <p>выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и труда (технологии)изготовления проектных изделий.</p>	
<p>Модуль «Робототехника»</p> <p>К концу обучения <i>в 6 классе</i>:</p> <p>называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;</p> <p>конструировать мобильного робота по схеме;</p> <p>усовершенствовать конструкцию;</p> <p>программировать мобильного робота;</p> <p>управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;</p> <p>называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;</p> <p>уметь осуществлять робототехнические проекты;</p> <p>презентовать изделие.</p>	<p>Устная проверка</p> <p>Групповой проект</p>

Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету «Труд (технология)» 8 класс

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:	Форма оценки
<p>Для всех модулей</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией; • соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования; • грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией 	<p>Устная проверка</p> <p>Лабораторно-практическая работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Творческий проект</p> <p>Групповой проект</p>
<p>Модуль «Производство и технологии»</p> <p>К концу обучения <i>в 8 классе</i>:</p> <p>характеризовать общие принципы управления;</p> <p>анализировать возможности и сферу применения современных технологий;</p> <p>характеризовать труда (технологии)получения, преобразования и использования энергии;</p> <p>называть и характеризовать биотехнологии, их применение;</p> <p>характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;</p> <p>предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;</p>	<p>Устная проверка</p> <p>Практическая работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Творческий проект</p>

<p>определять проблему, анализировать потребности в продукте;</p> <p>овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;</p> <p>характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.</p>	
<p>Модуль «Компьютерная графика. Черчение»</p> <p>К концу обучения <i>в 8 классе</i>:</p> <p>использовать программное обеспечение для создания проектной документации;</p> <p>создавать различные виды документов;</p> <p>владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;</p> <p>выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;</p> <p>создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи.</p>	<p>Устная проверка</p> <p>Практическая работа</p>
<p>Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»</p> <p>К концу обучения <i>в 8 классе</i>:</p> <p>разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;</p> <p>создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;</p> <p>устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;</p> <p>проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;</p> <p>изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);</p> <p>модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>презентовать изделие.</p>	<p>Устная проверка</p> <p>Практическая работа</p>
<p>Модуль «Робототехника»</p> <p>К концу обучения <i>в 8 классе</i>:</p> <p>называть основные законы и принципы теории автоматического управления и регулирования, методы использования в робототехнических системах;</p> <p>реализовывать полный цикл создания робота;</p>	<p>Устная проверка</p> <p>Групповой проект</p>

<p>конструировать и моделировать робототехнические системы;</p> <p>приводить примеры применения роботов из различных областей материального мира;</p> <p>характеризовать конструкцию беспилотных воздушных судов; описывать сферы их применения;</p> <p>характеризовать возможности роботов, робототехнических систем и направления их применения.</p>	
<p>Вариативный модуль «Труда (технологии)обработки текстильных материалов»</p> <p>К концу обучения в 8 классе:</p> <p>анализировать свойства тканей для изготовления различных моделей одежды;</p> <p>классифицировать волокна;</p> <p>распознавать виды тканей из различных волокон.</p> <p>правильно определять размер;</p> <p>называть количество деталей кроя и обозначение;</p> <p>осуществлять проверку количества деталей, уточнять раскладку на ткани;</p> <p>определять последовательность выполнения отдельных операций и работы в целом.</p>	<p>Устная проверка</p> <p>Практическая работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Творческий проект</p>
<p>Вариативный модуль «Растениеводство»</p> <p>К концу обучения <i>в 8 классах:</i></p> <p>характеризовать основные направления растениеводства;</p> <p>описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;</p> <p>характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;</p> <p>получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в труда (технологии)растениеводства;</p> <p>характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на региональном рынке труда.</p>	<p>Устная проверка</p> <p>Практическая работа</p> <p>Тестирование</p>
<p>Вариативный модуль «Животноводство»</p> <p>К концу обучения <i>в 8 классе:</i></p> <p>называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;</p> <p>характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;</p> <p>характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;</p> <p>объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;</p>	<p>Устная проверка</p> <p>Практическая работа</p> <p>Тестирование</p>

характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на региональном рынке труда.	
--	--

Критерии и нормы оценивания предметных результатов на уроках «Труд (технология)» по обновленным ФГОС ООО

Критериями оценки, определяющими подготовку учащегося на уроках технологии, являются:

- общая подготовленность, организация рабочего места, научность, технологичность и логика изложения материала;
- уровень освоения теоретического материала, предусмотренного программой предмета технология;
- умения использовать теоретические знания при выполнении текущих заданий и упражнений, практических, самостоятельных, творческих и проектных работ;
- соблюдение этапов труда (технологии) изготовления, норм времени, качество выполнения технологических операций и приёмов;
- соблюдение правил санитарии, гигиены, техники безопасности.

Формы контроля: устный ответ, творческий проект, лабораторно-практическая работа, практическая работа, тестирование.

Характеристика цифровой оценки (отметки) при устной проверке:
Оценка «5» ставится, если ученик:

1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками,

сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1) показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1) усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2) материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3) показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;

4) допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5) не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6) испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7) отвечает не полно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает не полно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- 1) не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- 2) не делает выводов и обобщений;
- 3) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- 4) или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- 5) или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Критерии оценки лабораторно-практической, практической работы учащихся

Оценка «5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

Оценка «4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

Оценка «3» - работа не выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

Оценка «2» – ученик не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Критерии оценок при выполнении графических практических работ.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- 1) вполне самостоятельно, тщательно и своевременно выполняет графические работы и аккуратно ведет рабочую тетрадь, чертежи читает свободно;
- 2) при аккуратном, рациональном безошибочном выполнении графической работы с соблюдением всех правил и требований ЕСКД;
- 3) при наличии не более одного недостатка;
- 4) при необходимости умело пользуется справочными материалами;
- 5) ошибок в изображениях не делает, но допускает незначительные неточности и опiski.

Отметка «4» ставится, если ученик:

- 1) чертежи выполняет и читает самостоятельно, но с большим затруднением и сравнительно аккуратно ведет рабочую тетрадь;
- 2) при наличии в графической работе 2-3 недостатков при условии выполнения полного объема задания и отсутствия ошибок;
- 3) справочными материалами пользуется, но ориентируется в них с трудом;
- 4) при выполнении чертежей и практических работ допускает ошибки второстепенного характера, которые исправляет после замечания учителя и устраняет самостоятельно без дополнительных объяснений;

Отметка «3» ставится, если ученик:

- 1) чертежи выполняет и читает неуверенно, но основные правила их оформления соблюдает, обязательные работы, предусмотренные программой, выполняет, но несвоевременно, рабочую тетрадь ведет небрежно;
- 2) в процессе графической деятельности допускает существенные ошибки, которые исправляет по указанию и с помощью учителя;
- 3) при условии выполнения минимально допустимого объема задания и наличии не более 2 ошибок и 2-3 недостатков, сопутствующих этим ошибкам при условии отсутствия грубых ошибок;
- 4) или при отсутствии ошибок и наличии 3-5 недостатков.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- 1) не выполняет обязательные графические и практические работы, не ведет рабочую тетрадь;
- 2) чертежи читает и выполняет только с помощью учителя и систематически допускает существенные ошибки;
- 3) при наличии в графической работе 1-2 грубых ошибок; или при наличии более 2 ошибок; или при наличии более 5 недостатков; или в случае невыполнения минимально допустимого объема задания.

Критерии оценивания письменных ответов обучающихся.

Тестирование, этот вид контроля может использоваться как на каждом занятии, так и периодически (по этапам, по разделам). Выполнение проверочных тестовых заданий целесообразно проводить после изучения темы, больших разделов, или по итогам года. Тестовые задания предлагаются ученикам в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки выпускников.

1. Задания с выбором ответов.
2. Задания со свободными краткими и развернутыми ответами.
3. Задания на соответствие.
4. Задания на установление взаимосвязей.
5. Заполнение сравнительных таблиц.
6. Задания на нахождение ошибок в приведенном тексте.
7. Задания с использованием рисунков и схем.

Тестирование: при использовании 100-балльной (тестовой) шкалы принята следующая система перевода её в 5-балльную (шкалу аналогично можно использовать при определении процента выполненных заданий):

85 – 100 баллов (85 – 100 %) = «5»

71 – 84 баллов (71 - 84 %) = «4»

51 – 70 баллов (51 – 70 %) = «3»

0 – 50 баллов (0 – 50 %) = «2»

Критерии и нормы оценивания творческого проекта

Использование метода проектов позволяет на деле реализовать деятельностный подход в трудовом обучении учащихся, интегрировать знания и умения, полученные ими при изучении различных школьных дисциплин на разных этапах обучения. Одним из заключительных этапов работы над

проектом является оценивание результатов проектирования. Проектная деятельность стимулирует истинное учение самих учеников, потому что оно:

- лично-ориентированно;
- использует множество дидактических подходов;
- самомотивируемо, что означает возрастание интереса и вовлечённость в работу по мере её выполнения;
- позволяет учиться на собственном опыте и опыте других в конкретном деле;
- приносит удовлетворение ученикам, видящим продукт своего труда.

Технико-экономические требования	Оценка «5» ставится, если учащийся:	Оценка «4» ставится, если учащийся:	Оценка «3» ставится, если учащийся:	Оценка «2» ставится, если учащийся:
<i>Защита проекта</i>	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает, в основном, полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.
<i>Оформление проекта</i>	Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов.	Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное	Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов.

	Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологическим разработкам современным требованиям. Эстетичность выполнения.	неполное количество наглядных материалов. Соответствие Технологических разработок современным требованиям.	соответствие технологическим разработкам современным требованиям.	Устаревшие технологии обработки.
<i>Практическая направленность</i>	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.	Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.
<i>Соответствие труда (технологии) выполнения</i>	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании и	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется
<i>Качество проектного изделия</i>	Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка	Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны,	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество	Изделие выполнено с отступлениями и от чертежа, не соответствует эскизу.

	выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия	но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению	Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия
--	--	---	---	--

Критерии оценки индивидуального проекта (максимальное значение 10 баллов)

1. Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта
2. Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения
3. Знание источников информации
4. Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальности
5. Умение формулировать цель, задачи
6. Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы
7. Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами
8. Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью
9. Умение находить требуемую информацию в различных источниках
10. Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью.

Таблица перевода оценки индивидуального проекта

Уровень	%	Баллы	Отметка
3- высокий	90-100%	9-10 баллов	5
2- повышенный	66-89%	7-8 баллов	4
1- базовый	50-65%	5-6 баллов	3
0- ниже среднего	Менее 50%	4 и менее баллов	2

Критерии оценки группового проекта

Критерий оценки этапа конструирования целей и планирования решения	
Индивидуальный анализ условий задачи	0-1 баллов
Проверка понимания условия задачи	0-1 баллов
Групповое уяснение цели задания	0-1 баллов
Обсуждение условий задачи в группе	0-1 баллов
Выдвижение предложений о порядке и ходе работы над заданием в группе (планирование)	0-1 баллов
Определение позиций в групповой работе	0-1 баллов
Обсуждение плана работы, соотнесение его с целью	0-1 баллов
Принятие решения о плане работы	0-1 баллов
ИТОГО	8 баллов
Критерий оценки этапа решения задач	
Индивидуальная работа по поиску способов решения задач	2-3 балла

Выдвижение предложений в группе 0-1 баллов	0-1 баллов
Четкость изложения предлагаемого способа решения 0-2 баллов	0-2 баллов
Выслушивание версий способа решения 0-1 баллов	0-1 баллов
Обсуждение версий (дискуссия, спор) 0-1 баллов	0-1 баллов
Критика версий с аргументацией	0-2 баллов
Принятие версий без критики	0-1 баллов
Проверка понимания версий	0-1 баллов
Выдвижение версий всеми участниками	0-1 баллов
Принятие версий всеми членами команды	0-1 баллов
ИТОГО	14 баллов
Рефлексия способа решения	
Остановка потока непродуктивных решений	0-2 баллов
Исследование версий в соотнесении с целью задания и условиями задач	0-2 баллов
Анализ способа решения	0-3 баллов
Выделение способа решения	0-3 баллов
Обсуждение способа решения	0-2 баллов
ИТОГО	12 баллов
Организация групповой работы	
Обсуждение способа организации групповой работы	0-3 баллов
Умение слушать друг друга	0-1 баллов
Умение «удерживать» позиции в групповой работе	0-3 баллов
Эмоциональное принятие членами команды друг друга	0-1 баллов
Умение договариваться	0-3 баллов
ИТОГО	11 баллов
Оценка качества выполнения проекта	
Качество презентации групповой работы	0-3 баллов
Соответствие содержания проекта теме	0-3 баллов
Оригинальность идеи	0-3 баллов
Аргументированность предлагаемых идей	0-3 баллов
Реалистичность	0-3 баллов
Качество оформления проекта	1-3 баллов
Качество презентации проекта	1-3 баллов
Умение отвечать на вопросы и инициировать вопросы	0-3 баллов
ИТОГО	24 балла

Таблица перевода оценки группового проекта

Уровень	%	Баллы	Отметка
3- высокий	90-100%	63-70 баллов	5
2- повышенный	66-89%	46-62 баллов	4
1-базовый	50-65%	35-45 баллов	3
0- ниже среднего	Менее 50%	34 и менее баллов	2

Критерии оценки мультимедийной презентации

Наличие слайдов	Максимальное количество баллов	Оценка учителя
Титульный слайд с заголовком	5	
Минимальное количество — 10 слайдов	10	

Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5	
	Содержание	
Использование эффектов анимации	15	
Вставка графиков и таблиц	10	
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10	
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5	
	Организация	
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10	
Слайды представлены в логической последовательности	5	
Эстетичное оформление презентации	10	
Слайды распечатаны в формате заметок	5	
Общие баллы Окончательная оценка	90	

При оценке предметных результатов следует иметь в виду, что должна оцениваться не только способность учащегося воспроизводить конкретные знания и умения в стандартных ситуациях (знание алгоритмов решения тех или иных задач), но и умение использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на предметном материале с использованием метапредметных действий; умение приводить необходимые пояснения, выстраивать цепочку логических обоснований; умение сопоставлять, анализировать, делать вывод, подчас в нестандартной ситуации; умение критически осмысливать полученный результат; умение точно и полно ответить на поставленный вопрос.