

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 29 г. Липецка «Университетская»

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического совета
протокол от 29.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
от 30.08.2024 № 479

**Дополнительная общеразвивающая программа социально-
гуманитарной направленности по раннему обучению чтению
детей дошкольного периода «Читайка» (для детей 6-7 лет)**

Составила:
учитель-логопед
Марычева Е.В.

**Липецк
2024 год**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Комплекс основных характеристик дополнительной программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Календарный учебный график
- 1.4. Учебный план
- 1.5. Планируемые результаты
- 1.6. Содержание программы

2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Условия реализации
- 2.2. Методические материалы
- 2.3 Рабочая программа

3. Фонд оценочных материалов

1.Комплекс основных характеристик дополнительной программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Читайка» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее № 273-ФЗ);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав МАОУ СОШ № 29 г. Липецка;
- Лицензия МАОУ СОШ № 29 г. Липецка на образовательную деятельность.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Читайка» (далее Программа) имеет культурологическую направленность. Программа способствует овладению навыкам чтения, одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации, формирует определенный запас знаний, мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы.

Актуальность дополнительной образовательной программы.

Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного раннего развития ребенка. Результативное обучение чтению напрямую зависит от развития познавательных способностей детей. К 5 годам дети уже могут анализировать свойства окружающих их предметов. Именно в этом возрасте у детей проявляется интерес к буквам, поэтому можно начинать подготовку к обучению чтению. Подготовка к обучению чтению детей дошкольного возраста, должна включать в себя игры, которые способствуют освоению навыков чтения. Они направлены на развитие памяти, внимания, мышления и мелкой моторики. Главное место в обучении пятилетних детей отведено работе со звуком, буквой, словом, предложением. Опыт показывает, что необходимо достаточно времени уделять звуковому восприятию слова, формируя фонетический и речевой слух ребенка.

По утверждению Л. А. Венгера и С.В.Мухиной: «...дети пятилетнего возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте», поскольку их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Однако память и внимание малышей весьма неустойчивы, а поэтому необходимо многократно возвращаться к уже знакомому, чтобы знания стали прочными.

Процесс обучения дошкольников чтению состоит из нескольких последовательных этапов по принципу «от простого – к сложному». Принцип предлагаемой системы обучения состоит в том, что знакомству и работе ребенка с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. Буква - это знак звука. Знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Ребёнок должен научиться различать буквенные значения звуков речи (произносить буквы именно как звуки), читать простые звукосочетания гласного звука с согласными, самостоятельно разбивать слова на слоги с последующим прочтением слов по слогам, читать и составлять сложные речевые конструкции (словосочетание, предложение, текст), осознавая при этом значение и принцип построения каждой из них.

Д.Б. Эльконин считал, что главным ориентиром при обучении чтению является слог. Он писал, что «нужно учить детей находить буквы, обозначающие гласные фонемы, выделять их, останавливать на них внимание читающего, заставляя тем самым приготовиться к их произношению, и лишь на фоне этой позиции произносить все предшествующие фонемы».

Исходя из изложенных выше позиций, было разработано содержание курса занятий, рассчитанный на один год обучения чтению детей 5-6 лет в игровой форме.

Программа отвечает эмоциональным интересам ребенка особенностям его мышления. Дети 5-6 лет учатся вслушиваться в звуки, учатся их различать и сравнивать, узнавать в игровой сказочной форме, представляя фантастическими персонажами.

Данная Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, расширенного содержания по развитию детей дошкольного возраста 5-6 лет, основных принципов, требований к организации и содержанию различных видов деятельности в ДОУ, запросов воспитанников и их родителей (законных представителей).

Новизна Программы состоит в том, что предлагаемый материал имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих формированию навыка осознанного грамотного чтения.

Направленность дополнительной образовательной программы.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Читайка» (далее Программа) имеет культурологическую направленность. Программа способствует овладению навыкам чтения, одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения

информации, формирует определенный запас знаний, мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы.

Педагогическая целесообразность программы.

В основе Программы лежит идея последовательного формирования навыков слогового чтения у ребенка дошкольного возраста, развития мышления, внимания, речи и воспитания социально-адаптированной личности ребенка. Каждая образовательная деятельность – новый шаг в познании. А познание происходит как через восприятие речи, так и через практическую деятельность ребенка.

Предложенная программа является вариативной, то есть при необходимости допускается корректировка содержаний и форм образовательной деятельности, времени для усвоения материала.

Дополнительная программа предназначена для детей (6-7 лет).

Содержание программы ориентировано на разновозрастную группу детей:

- 1 год обучения наполняемость - до 15 человек, 2 учебных часа в неделю (60 минут) – 72 учебных часа в год.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы.

В связи с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта к структуре Программы кружка «Читайка» были определены универсальные учебные действия, направленные на создание оптимальных условий для развития детей дошкольного возраста, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и обеспечения каждому ребенку того самого равного старта, который позволит ему успешно обучаться в школе.

Изменились подходы к организации воспитательно-образовательного процесса: не только через систему учебной деятельности, а через другие, адекватные формы образовательной работы с детьми дошкольного возраста. Игра – это всегда расслабление, отсутствие стресса. А именно это и нужно, чтобы ребенок спокойно понял все, что от него требуют взрослые.

Игровой деятельности, как форме организации детской деятельности, отводится особая роль. Ребёнок должен научиться различать буквенные значения звуков речи (произносить буквы именно как звуки), читать простые звуко сочетания гласного звука с согласными, самостоятельно разбивать слова на слоги с последующим прочтением слов по слогам, читать и составлять сложные речевые конструкции (словосочетание, предложение, текст), осознавая при этом значение и принцип построения каждой из них.

Данная программа дополняет и расширяет задачи, поставленные в образовательной области «Речевое развитие».

Исходя из изложенных выше позиций, было разработано содержание курса занятий, рассчитанный на один год обучения детей 6-7 лет чтению в игровой форме.

1.2. Цель и задачи дополнительной программы.

Цель программы: познакомить детей с буквами, как знаками записи известных им звуков; учить читать, пропевая слова и предложения, делая паузы

между словами и предложениями; сформировать полноценное слоговое чтение, научить детей понимать прочитанное.

Задачи программы:

Обучающие:

- В игровой форме ввести детей в письменность;
- Сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и прививать интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению;
- Способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей;
- Познакомить с терминами: звук, гласный, согласный, слог, слово, предложение;
- Развивать умение печатать буквы, развивать мелкую моторику пальчиков.

Развивающая задача:

- Развивать внимание, умение думать, слушать и слышать, желание читать.

Воспитательная задача:

- Воспитывать старательность, усидчивость; -
- Воспитывать любовь к чтению.

1.3 Календарный учебный график

Начало учебного года – 01.09.2024

Окончание учебного года – 31.05.2025

Продолжительность учебного года – 38 недели

Категория воспитанников: дети от 6 до 7 лет.

Продолжительность занятия: подготовительная группа – не более 30 мин.,

Занятия в объединении завершаются не позднее 18.00.

Сроки проведения промежуточной аттестации – промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце каждого модуля дополнительной общеразвивающей программы.

Формы промежуточной аттестации:

- по окончанию всего срока обучения – открытое занятие.

1.4. Учебный план

Сроки реализации учебного плана:

- образовательный период с 01.09.2024 года по 29.12.2024 года и с 09.01.2025 года по 31.05.2025 года;
- каникулы с 30.12.2024 – 08.01.2025 года;
- летний оздоровительный период с 01.06.2025 по 31.08.2025 года.

Программа разрабатывалась для детей дошкольного возраста.

Дополнительную платную образовательную услугу посещают воспитанники по запросам родителей.

Главными методами обучения дошкольников являются:

1. Практические;
2. Наглядные;

3. Словесные;

4. Игровые;

При выборе метода учитывается ряд факторов: программные задачи, решаемые на данном этапе, возрастные и индивидуальные особенности детей, необходимых дидактических средств и др.

Упражнения бывают коллективными – выполняются всеми детьми одновременно и индивидуальными – осуществляются отдельным ребёнком у доски. Коллективные упражнения, помимо усвоения и закрепления знаний, могут использоваться для контроля. Индивидуальные, выполняя те же функции, служат ещё и образцом, на который дети ориентируются в коллективной деятельности. Взаимосвязь между ними определяется не только общностью функций, но и постоянным чередованием, закономерной сменой друг друга.

Игровые элементы включаются в упражнения, они приобретают характер поиска, соревнования.

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

К концу обучения дети должны уметь:

- хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»; знают порядок букв и их названия (алфавит);

- правильно ставить ударение в знакомых словах; различать гласные и согласные звуки;

- находить место определенного звука в слове (в начале, середине, конце); - читать сочетание гласного с согласным (в обратном слоге и прямом слоге);

- читать односложные слова по типу СГС (согласный-гласный-согласный);

- читать двусложные и трехсложные слова, состоящие из открытых слогов;

- понимать прочитанное.

- производить звукобуквенный анализ из 8-9 звуков;

- находить место определенного звука в слове, называть «соседей» этого звука;

- четко дифференцировать гласные от согласных звуков, согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости;

- владеть схематическим звуковым разбором слова;

- определять количество и последовательность слов в предложении;

- составлять предложения, изменять количество слов в предложении в сторону увеличения и уменьшения.

Игровое итоговое занятие «Путешествие в страну «Пиши-читай» совместно с родителями воспитанников.

1.6. Содержание программы

Программа построена на ряде дидактических принципов. Начиная с простого, постоянно усложняя материал. Главное заинтересовать детей, провести игру-занятие так, чтобы дети ждали новых встреч, новых знакомств.

Знания даются поэтапно, в определенной последовательности, с закреплением предыдущего материала.

Обучение чтению осуществляется в три взаимосвязанных **этапа**:

I. Формирование звукового анализа слова и общей ориентировки в звуковой системе языка.

II. Освоение системы гласных фонем, их обозначение, формирование ориентации на гласные буквы и фонемы.

III. Освоение системы согласованных фонем, их обозначение буквами, формирование механизма чтения.

На первом этапе дети выполняют операции, связанные с освоением фонемной структуры слова.

На втором этапе, кроме анализа фонематической структуры, дети выполняют некоторые операции, связанные со словоизменением и словообразованием.

На третьем происходит закрепление сложившихся у детей к данному моменту операций и осуществляется переход к освоению синтагматических моделей письменной речи.

Структура занятия.

Каждое занятие состоит из трёх частей: вводной, основной и заключительной. Каждое занятие – это единое целое, где все элементы тесно взаимосвязаны друг с другом. В соответствии с этапами обучения чтению система занятий состоит из трех блоков:

I блок – добуквенный период обучения чтению.

Дети начинают оперировать такими сложными для них понятиями как «речь», «предложение», «слово», «слог», «звук».

На занятиях этого блока дети узнают, что наша речь состоит из предложений; они учатся отличать слово от предложения, выделять слова в предложении; дети делят слово на слоги; узнают об особенностях произношения и слушания гласных и согласных звуков; постигают правило слога: гласный звук образует слог. Чтобы слово получилось нужно согласные произносить слитно с гласными (слияние звуков).

II блок – буквенный период обучения

На занятиях этого блока дети начинают знакомиться с гласными звуками и буквами.

Непременной частью работы по обучению чтению является слого-звуковой анализ слов, который включает:

- слушание детьми анализируемого слова;
- выделение из слов, подлежащего изучению звука;
- восприятие фонематической особенности выделенного звука (согласный, гласный);

- слушание звука в других словах;

- подбор детьми слов с изученным звуком;

- обозначение звука буквой, знакомство с этой буквой.

III блок - согласные звуки и буквы:

Занятия III блока составляют основной период обучения чтению. Именно на этом этапе дети начинают читать.

Постигая звуки и буквы русского языка, дети узнают, что:

- В русском языке есть твердые и мягкие согласные. Большинство согласных образует звуковые пары по твердости и мягкости.
- Мягкие и твердые согласные обозначаются одной буквой: [б - б'] - Б, [п - п'] - П.

На занятиях III блока дети проходят путь от овладения ими механизма слогового чтения до чтения связных текстов.

Большое место в работе с детьми занимают стихотворные тексты, которые необходимы не только для эстетического воспитания и развития речи, но и для формирования и совершенствования их речевого слуха.

Каждое занятие в кружке начинается с разминки, затем в игровой форме проходит основная силовая часть тренировки, выполняются упражнения на поддержание осанки, укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие координации, упражнения на релаксацию. Для творческого развития даются специальные задания на придумывание игр и упражнений.

I. *Вводная часть* занятия занимает 5-15% от общего времени. Задачи этой части сводятся к тому, чтобы подготовить организм ребёнка к работе, создать психологический и эмоциональный настрой.

Основная часть занимает 70-85% от общего времени. В этой части решаются основные задачи, идёт основная работа над развитием двигательных способностей.

III. *Заключительная часть* занятия длится от 3 до 7 % общего времени. Здесь используются упражнения на расслабление мышц, дыхательные и на укрепление осанки.

Содержание работы	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
Занятия по тематическому плану	2	8	72

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Условия реализации Программы

Программа построена на ряде дидактических принципов. Начиная с простого, постоянно усложняя материал. Главное заинтересовать детей, провести игру-занятие так, чтобы дети ждали новых встреч, новых знакомств. Знания даются поэтапно, в определенной последовательности, с закреплением предыдущего материала

Формы занятий, планируемых по каждой теме.

- Обучающая игра
- Игры-задания
- Создание игровых ситуаций
- Сюрпризные моменты
- Творческая работа (конструирование и реконструирование буквы)
- Открытые занятия для родителей.

Преобладают наглядные и игровые методы в сочетании со словесными методами. Процесс обучения детей строится, опираясь на наглядность в обучении, а специальная организация среды способствует усвоению и закреплению знаний.

Необходимо также учитывать психологию возрастной категории детей, опираясь на принцип речевой направленности, функциональности мышления детей.

2.2. Методические материалы

1. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению. Санкт-Петербург. Издательство «Детство- Пресс».2007.
2. Бондарева Л.Ю. Упражнения на каждый день: обучение грамоте дошкольников и младших школьников. Ярославль. Академия развития.2007.
3. Занимательное азбукведение. / Сост. В. В. Волина- М. Просвещение. 1991.
- 4.Крупенчук О. И. Учим буквы для детей 5-6 лет. Издательский дом «Литера», 2014
5. Ковригина Т.Е., Шеремет Р.Е. Занимательное обучение чтению. Издательство «Учитель», 2016
6. Мирошник М.И., Самохвалова В.А. Я читаю. Легион. 2013
7. Жукова Н.С. Букварь. М.: Эксмо. 2012.
8. Комплексная программа «Детский сад 2100» По дороге к азбуке часть 5 Под ред. Т.Р. Кислова, А.А. Иванова

2.3 Рабочая программа

Календарно - тематический план
кружка «А,Б,В,Г,Д-ейка»

Программа рассчитана на 1 год.

1 год обучения: 64 часа в год.

1-2 занятие «Звуки и буквы»

Познакомить детей с понятием «звук», «буква». Дать понятие «гласные» и «согласные» звуки.

3-4 занятие «Слоги и слова»

Учить детей делить на слоги двух и трёхсложные слова, познакомить с термином «слог»; учить называть слова с заданным слогом.

5-6 занятие «Гласный звук [А]. Буква А»

Познакомить детей с гласным звуком [А] и буквой А.

Развивать зрительное и слуховое внимание, общую и мелкую моторику.

Воспитывать навыки сотрудничества.

7-8 занятие «Гласный звук [У]. Буква У»

Познакомить детей с гласным звуком [У] и буквой У. Чтение буквенных комплексов.

Развивать зрительное и слуховое внимание, общую и мелкую моторику.

Формировать навыки положительной установки на участие в занятии.

9-10 занятие «Гласный звук [О]. Буква О.»

Познакомить детей с гласным звуком [О] и буквой О. Чтение буквенных слияний. Учить анализировать звуковые ряды.

Развивать зрительное и слуховое внимание, общей и мелкой моторики.

Воспитывать навыки взаимодействия.

11-12 занятие «Гласный звук [Ы]. Буква Ы.»

Познакомить детей с гласным звуком [Ы] и буквой Ы. Дать понятие, что слова на звук Ы нет. Развивать слуховое и зрительное внимание. Формировать доброжелательность, самостоятельность.

13-14 занятие «Гласный звук [И]. Буква И.

Познакомить детей с гласным звуком [И] и буквой И. Совершенствовать навык чтения слияния гласных. Развивать зрительное и слуховое внимание, общей и мелкой моторики.

Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия.

15-16 занятие «Закрепление гласных звуков [А], [У], [О], [Ы], [И], букв А, У, О, Ы, И.»

Закрепление знания детей гласных звуков [А], [У], [О], [Ы], [И] и букв. Чтение слоговых слияний. Развивать речевую активность, зрительное внимание, общую и мелкую моторику. Формировать навыки сотрудничества.

17-18 занятие «Согласный звук [М]. Буква М.»

Познакомить детей с согласным звуком [М] и буквой М. Дать понятие слог, формировать навык чтения слогов, слов. Развивать зрительное и слуховое внимание, общей и мелкой моторики.

Формировать навыки самостоятельности.

19-20 занятие «Согласный звук [Н]. Буква Н.»

Познакомить детей с согласным звуком [Н] и буквой Н. Развивать навык чтения слогов и слов с новой буквой. Развивать навыки мышления, общей и мелкой моторики. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.

21-22 занятие «Согласный звук [Т]. Буква Т.»

Познакомить детей с согласным звуком [Т] и буквой Т. Развивать умения читать и составлять слоги и двусложные слова с ней.

Развивать навыки звукового и слогового анализа и синтеза, зрительное внимание речевой слух, общую и мелкую моторику, творческое воображение.

Формировать навыки сотрудничества.

23-24 занятие «Закрепление согласных звуков [Д], [Т]. Буквы Д-Т.»

Закрепление знания детей согласных звуков [Д], [Т] и букв. Чтение слоговых слияний. Развивать речевую активность, зрительное внимание, общую и мелкую моторику. Формировать навыки сотрудничества.

25-26 занятие «Согласный звук [Б]. Буква Б.»

Познакомить детей с согласным звуком [Б] и буквой Б. Развивать умения читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Учить звуковому анализу слов. Развивать речевую активность, зрительное и слуховое внимание, мышление, общей и мелкой моторики.

Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии.

27-28 занятие «Согласный звук [П]. Буква П.»

Познакомить детей с согласным звуком [П] и буквой П. Продолжать развивать навыки чтения и составления слогов и двусложных слов.

Развивать речевую активность, навыки звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, осязания, обследовательских навыков, общей и мелкой моторики.

Формировать навыки самостоятельности. Закрепление знания детей согласных звуков [Б], [П] и букв. Упражнять в чтении слогов и двусложные слова с пройденными буквами. Развивать речевую активность, зрительное внимание, общую и мелкую моторику. Формировать навыки сотрудничества.

29-30 занятие «Согласный звук [В]. Буква В.»

Познакомить детей с согласным звуком [В] и буквой В. Продолжать развивать навык чтения слог и слов с новой буквой.

Развивать навыки звукового и слогового анализа и синтеза, зрительное внимание, общей и мелкой моторики.

Формировать навыки самостоятельности.

31-32 занятие «Согласный звук [Л]. Буква Л.»

Познакомить детей с согласным звуком [Л] и буквой Л.

Формировать навык чтения слогов, слов с новой буквой. Совершенствовать навык звукового и слогового анализа и синтеза. Развивать общую моторику, ловкость. Формировать взаимопонимание.

33-34 занятие «Согласный звук [Н]. Буква Н.»

Познакомить детей с согласным звуком [Н] и буквой Н. Продолжать развивать умения читать и составлять слоги и двухсложные слова с ней.

Развивать навыки звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей и мелкой моторики. Формировать навыки сотрудничества.

35-36 Закрепление знания детей гласных звуков [Б], [П], [Н] и букв.

Упражнять в чтении слогов и двусложные слова с пройденными буквами.

Развивать речевую активность, зрительное внимание, общую и мелкую моторику. Формировать навыки сотрудничества.

37-38 занятие «Согласный звук [К]. Буква К.»

Познакомить детей с согласным звуком [К] и буквой К. Продолжать развивать умения читать и составлять слоги и двусложные слова с ней.

Развивать навыки звукового и слогового анализа и синтеза, зрительное и слуховое внимание, общей и мелкой моторики. Формировать навыки самостоятельности.

39-40 «звук [Г]. Буква Г.»

Познакомить детей с согласным звуком [Г] и буквой Г. Продолжать учить читать и составлять слоги и слова с ней. Развивать навыки звукового анализа.

Развивать речевую активность, зрительное внимание и восприятие, общей и мелкой моторики. Формировать взаимопонимание.

41-42 занятие «Согласный звук [Х]. Буква Х.»

Познакомить детей с согласным звуком [Х] и буквой Х. Совершенствовать навык чтения слогов и слов с новой буквой.

Развивать зрительное внимание и восприятие, мышление, общей и тонкой моторики.

43-44 занятие «Согласный звук [З]. Буква З.»

Познакомить детей с согласным звуком [З] и буквой З. Совершенствовать навык чтения слогов, слов с новой буквой. Развивать речевой слух зрительное внимание и восприятие, мышление, общую и мелкую моторики. Формировать взаимопонимание.

45-46 занятие «Согласный звук [С]. Буква С.»

Познакомить детей с согласным звуком [С] и буквой С. Совершенствовать навык чтения слогов и слов с новой буквой, звукового и слогового анализа и синтеза. Развивать речевую активность, навыки звукового и слогового анализа и синтеза, общей и тонкой моторики. Формировать навыки доброжелательности, взаимопонимания, самостоятельности, инициативности.

47-48 занятие «Закрепление согласных звуков [З], [С]. Буквы З-С.»

Закрепление знания детей гласных звуков [З], [С] и букв. Упражнять в чтении слогов и двусложные слова с пройденными буквами. Развивать речевую активность, зрительное внимание, общую и мелкую моторику. Формировать навыки сотрудничества.

49-50 занятие «Согласный звук [Ж]. Буква Ж.»

Познакомить детей с согласным звуком [Ж] и буквой Ж. Звук [Ж] всегда твердый. Продолжать навыку чтения слогов и слов с новой буквой. Развивать речевую активность, зрительное внимание и восприятие, мышление, общей и тонкой моторики. Формировать навыки сотрудничества.

51-52 занятие «Согласный звук [Ш]. Буква Ш.»

Познакомить детей с согласным звуком [Ш] и буквой Ш. Звук [Ш] всегда твердый. Формировать навыки чтения слогов и слов с новой буквой Ж. Совершенствовать навыки слогового анализа слов.

Развивать речевой слух, зрительное внимание и восприятие, мышление, общую и тонкую моторику.

Формировать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность.

53-54 занятие «Закрепление согласных звуков [Ж], [Ш]. Сопоставление ЖИ – ШИ.»

Закрепление знания детей гласных звуков [Ж], [Ш] и букв. Упражнять в чтении слогов и двусложные слова с пройденными буквами. Развивать речевую активность, зрительное внимание, общую и мелкую моторику. Формировать навыки сотрудничества.

55-56 занятие «Согласный звук [Р]. Буква Р.» Познакомить детей с согласным звуком [Р] и буквой Р. Развивать навык чтения слогов, слов с новой буквой. Развивать речевую активность, навыки звукового и слогового анализа и синтеза, зрительное и слуховое внимание, осязание, исследовательских навыков, общей и мелкую моторику.

Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.

57-58 занятие «Сопоставление звуков [Р] и [Л]. Буквы Р и Л.»

Совершенствовать навык чтения слогов и слов с пройденными Звуками и буквами.

Развивать диалогическую речь, зрительное внимание и восприятие, память, мышление, общую и мелкую моторику.

Формировать навык сотрудничества, самостоятельности, инициативности, ответственности.

59-60 занятия «Согласный звук [Ф]. Буква Ф.»

Познакомить детей с согласным звуком [Ф] и буквой Ф. Продолжать развивать навык чтения слогов, слов с новой буквой. Развивать речевую активность, навыки звукового и слогового анализа и синтеза, зрительное и слуховое внимание, осязание, исследовательских навыков, общей и мелкой моторику. Формировать навыки самостоятельности.

61-62 занятия «Гласный звук [Э]. Буква Э.»

Познакомить детей с гласным звуком [Э] и буквой Э. Совершенствовать навык чтения слогов и слов с новой буквой.

Развивать речевую активность, навыки звукового и слогового анализа и синтеза, зрительное и слуховое внимание, осязание, исследовательских навыков, общей и тонкой моторику.

Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.

63 занятия «Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слогу, слову»

Закреплять гласные звуки, навык различения твердых и мягких согласных звуков и их графическое изображение – буквы. Совершенствовать навык чтения слов, состоящих из несколько слогов. Пробуждать интерес к слову, развивать фонематический слух.

64 занятия «Праздник Букваря»

Закреплять навыки детей различать гласные и согласные звуки и буквы; зрительные образы изученных букв. Совершенствовать навык нахождения звука в составе слова. Развивать мыслительные операции.

3. Фонд оценочных материалов

Методы контроля и управления образовательным процессом – это наблюдение педагога в ходе занятий, анализ подготовки. При работе по данной программе вводный (первичный) контроль проводится на первых занятиях с целью выявления образовательного уровня воспитанников, их способностей. Текущий контроль проводится для определения уровня усвоения содержания программы.

Формы занятий - групповые, с учетом индивидуального подхода, возможностей и интересов воспитанников.