

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 29 города Липецка
«Университетская»**

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
протокол от 29.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от 30.08.2024 № 479

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Занимательная логика»

социально-гуманитарной направленности

Возраст детей – 3-7 лет

Срок реализации – 4 года

**Программа составлена
Педагогом-психологом:
Семенихиной Светланой Николаевной**

ЛИПЕЦК 2024

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Календарный учебный график.....	9
1.4. Учебный план.....	10
1.5. Планируемые результаты.....	15
1.6. Содержание программы.....	16

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы.....	17
2.2. Методические материалы.....	18
2.3. Рабочая программа.....	19
3. Фонд оценочных материалов.....	37

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Направленность, новизна, актуальность, педагогическая целесообразность, форма обучения, возраст и сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Дополнительная общеразвивающая программа МАОУ СОШ № 29 г. Липецка под названием «Занимательная логика» (далее – Программа) отнесена к программам социально-гуманитарной направленности.

Возраст обучающихся – 3-7 лет.

Форма обучения – очная.

Место реализации – МАОУ СОШ № 29 г. Липецка. «Цветочный город», «Сказочный город».

Сроки реализации Программы – 4 года.

Программа разработана на основе следующих нормативно – правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее № 273-ФЗ);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав МАОУ СОШ № 29 г. Липецка;
- Лицензия МАОУ СОШ № 29 г. Липецка на образовательную деятельность.

Развитие логического мышления ребенка также важно, как и освоение им чтения, письма и речевых навыков.

Логика — это базис хорошего интеллекта у детей, она помогает мыслить шире, анализировать, рассуждать, сравнивать и делать выводы. Формированию логических навыков ребенка следует уделять внимание уже с

раннего возраста. Ребенок с развитой логикой выгодно выделяется среди сверстников. Ему легче учиться, понимать и запоминать учебный материал.

Педагогическая целесообразность программы «Занимательная логика» состоит в том, что наиболее благоприятным периодом для развития логического мышления является дошкольный возраст. Известный педагог-новатор Б.П.Никитин считает, что раннее приобщение детей к интеллектуальным играм воспитывает у них пытливость ума, гибкость мышления, память, способность предвидения.

Логическое мышление дошкольника не может формироваться стихийно. Для его развития необходима целенаправленная систематическая работа специалистов образования, родителей, детей. И хотя полностью словесно-логическое понятийное или абстрактное мышление формируется к подростковому возрасту, но его начало развития (стартовая площадка) приходится на дошкольный возраст. Интеллектуальное развитие трактуется как динамический поуровневый процесс количественного и качественного совершенствования мыслительных операций, таких как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, а также форм (понятия, суждения, умозаключения и т.п.) и видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое) и проявляется в широте ума – в способности рассмотреть явление в многообразных связях и отношениях, в способности к обобщениям.

Интеллектуальные игры способствуют «запуску» механизмов развития, которые без специальных усилий взрослых могут быть заморожены или не работать вообще. В этой деятельности у детей формируются важные качества личности: самостоятельность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения рассуждать, доказывать, делать умозаключения. Дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поиске результата, проявляя при этом творчество.

Актуальность программы «Занимательная логика» заключается в том, что необходимость развития интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Роль логики при этом невозможно переоценить. Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение. Для успешного освоения программы школьного обучения ребенку необходимо последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение, логически мыслить. Обучение развитию логического мышления имеет немаловажное значение для будущего школьника и очень актуально в наши дни.

Новизна Программы заключается в выборе оптимальной формы взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста. Это проблемно-игровая деятельность. Современные педагогические требования к мыслительной деятельности ребёнка состоят в развитии у него умений выбирать и осуществлять деятельность, используя активные поисковые, исследовательские действия, соотносить их с результатом, объективно оценивая его. Именно в условиях проблемно-игровой ситуации ребёнок стремится к активной позиции, к поиску практических действий, экспериментированию, общению, к разрешению противоречий и ошибок, проявлению интеллектуальных эмоций. Психолог Л.С. Выготский говорил: «Научные понятия не усваиваются и не заучиваются ребенком, не берутся памятью, а возникают и складываются с помощью величайшего напряжения его собственной мысли». Отсюда единственный правильный путь, ведущий к успешному развитию логики - это совместная проблемно-игровая деятельность на партнерских условиях. В программе широко представлены интеллектуальные развлечения: задачи–шутки, загадки, головоломки, словесные игры, пальчиковые игры, игры со шнуровкой, лабиринты, игры на развитие пространственных представлений. Они не только вызывают интерес своим содержанием и занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. Этому способствуют разнообразные логические игры, задачи, упражнения. Например: «Найди недостающую фигуру», «Найди лишнее», «Чем отличается?», «Найди пару» и др. Для решения этих заданий необходим анализ условий, правил, содержания игры или задачи и, в итоге, требуется применение умозаключения.

Таким образом, дети включаются в ориентированную творческую интеллектуальную деятельность. Логические игры важны и интересны для детей, так как они разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить пытливым ум ребенка. Большое значение имеет индивидуальный подход, дозировка сложности заданий, позволяющая создать ситуацию успеха для каждого ребенка.

Отличительная особенность дополнительной образовательной программы является сочетание традиционных приемов развития логики у детей дошкольного возраста. Головоломки, загадки, задачи-шутки, словесные игры, современных развивающих материалов логические блоки Дьенеша, цветные палочки Кюизенера и игровых технологий интеллектуального развития дошкольников «Сказочные лабиринты игры» Воскобовича, «Развивающие игры» Никитина. Предлагаемая программа может использоваться как отдельный курс усиления интеллектуального развития детей дошкольного возраста, а также наличие практических материалов позволяет использовать ее в семье.

Адресат программы: возраст учащихся, на который рассчитана данная Программа дети – 3-7 лет.

1.2 Цель и задачи программы

Основной целью программы развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста средствами современных логико-математических игр

Задачи:

учающие:

ставить цель, выделять главное, отбрасывая несущественные признаки и факты; планировать свои действия, предвидя результат .

-высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний.

-классифицировать предметы и явления по определённому признаку; обобщать; разбивать целое на части для манипулирования.

-конструировать модели, следуя схеме, находить верный вариант решения из множества предложенных.

развивающие:

-сенсорные (предметно-действенные) способы познания свойств и отношений (обследование, сопоставления, группировка, упорядочение, разделение).

-исследовательские способы познания (воссоздания, преобразования,

моделирования)

-самостоятельность, ответственность, настойчивость в преодолении трудностей, координацию движений глаз и мелкой моторики рук.

-способствовать развитию интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости,

смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений и задач.

воспитательные:

-воспитывать интеллектуальную культуру личности.

-желание взаимодействовать и общаться со сверстниками в решении проблемных ситуаций.

Виды занятий: В программе используются следующие технологии обучения:

- здоровьесберегающие технологии (игровые физкультминутки во время занятий на укрепление мышц глаз, шеи, позвоночника);

- проблемное обучение (использование упражнений, позволяющих найти самостоятельный путь решения);

- технологии личносно – ориентированного подхода (дети получают задания соответственно своему индивидуальному развитию);

- ИКТ.

Целенаправленная реализация программы развития интеллектуальных способностей старших дошкольников возможна посредством занимательных групп методов:

1) проблемных;

2) частично-поисковых;

3) исследовательских;

4) информационных;

5) креативных;

б) эвристических, и соответствующих им приемов:

- выполнение детьми индивидуально-творческих занимательных и программированных заданий на игровом материале;

- моделирование и схематизация;

- кодирование и декодирование;

- проблемные, поисковые и эвристические ситуации, создаваемые воспитателем;

- постановка вопросов причинно-следственного характера и вопросов, предполагающих рассуждение (наиболее эффективные приемы развития мыслительных и вербальных способностей);

- додумывание сказок, сочинение стихотворений на основе зрительно представленного алгоритма;

- игровые тренинги мышления, «разминки для ума»;

- коллективное размышление;
- интеллектуальное сотрудничество;
- диалогическое общение, диалогические беседы;
- побуждение детей к постановке ими проблемных вопросов;
- инициирование самостоятельных открытий детьми; - совместное со взрослыми и самостоятельное детское экспериментирование;

Для достижения положительных результатов целесообразнее придерживаться определенной структуры занятия, например:

- Разминка в виде загадки, логической задачи, задачи-шутки. ребуса позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроить на образовательную деятельность, на общение с педагогом.
- Основное содержание занятия – представляет собой совокупность интеллектуально-логических игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия.
- Физкультминутка - позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики.
- Развивающие игры на моделирование, развитие мелкой моторики и подготовки руки к письму – например, раскрашивание «умной» картинки по теме, графический диктант, лабиринт и т.д. в конце занятия, является своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служат стимулом для ее продолжения.

Отличительные особенности данной дополнительной общеразвивающей программы

состоят в том, что деятельность представляет систему развивающих игр, упражнений, в том числе электронных дидактических пособий математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития дошкольников в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

Основные педагогические принципы обучения:

1. обучение должно быть посильным для воспитанников, не чрезмерно трудным и не слишком легким;
2. обучение должно всячески развивать у детей самостоятельность, активность, инициативу;
3. порядок и систематичность — одно из главных условий успеха в обучении;
4. обучение должно начинаться своевременно и быть постепенным;

Обязательными условиями проведения занятий в кабинете педагога-психолога являются:

- соответствие кабинета санитарным нормам и правилам;
- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;
- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов.
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской деятельности;

Формы работы:

Данная программа реализуется в очной форме обучения.

Срок реализации программы 4 года.

1.3 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало учебного года – 01.09.2024.

Окончание учебного года – 31.05.2025

Продолжительность учебного года - 36 недель.

Продолжительность занятия: младшая группа - не более 15 мин, средняя группа – не более 20 мин, старшая группа – не более 25 мин, подготовительная группа – не более 30 мин.

Общее количество занятий в год - 72.

Освоение содержания программы оценивается по результатам выполнения требования и стандартов, установленных для каждой возрастной группы.

Сроки проведения промежуточной аттестации – с 20 по 25.05.2025

1.4 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

(2 младшая группа)

№ п/п	Перечень разделов и тем программы	Количество часов	Вид занятия		Формы аттестации
			теоретическое	практическое	
1	«Признаки предметов и отношения»	7	3	4	Устный опрос
2	«Логические задачи на смекалку и упражнения»	13	3	10	Индивидуальные карточки заданиями различного типа
3	«Игры на развитие логических приемов мышления»	13	3	10	Шаблоны-головоломки
4	«Игры на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений. Головоломки»	9	3	6	Индивидуальные карточки заданиями различного типа
5	«Сказки-загадки, рассказы-головоломки»	6	3	3	Устные ответы
6	«Числа и операции над ними »	8	3	5	Индивидуальные карточки заданиями различного типа
7	«Величины, элементы измерительной деятельности»	8	3	5	Устные ответы
8	«Ориентировка в пространстве»	7	3	4	Решение проблемных задач
9	«Юный эрудит»	1	-	1	Викторина
Итого:		72	24	48	

второй год обучения

(средняя группа)

№ п/п	Перечень разделов и тем программы	Количество часов	Вид занятия		Формы аттестации
			теоретическое	практическое	
1	«Признаки предметов и отношения»	7	3	4	Устные задания

2	«Логические задачи на смекалку и упражнения»	13	3	10	Решение проблемных задач
3	«Игры на развитие логических приемов мышления»	3	3	10	Игры-головоломки
4	«Игры на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений. Головоломки»	9	3	6	Игры-головоломки
5	«Сказки-загадки, рассказы-головоломки»	6	3	3	Устные ответы
6	«Числа и операции над ними »	8	3	5	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа
7	«Величины, элементы измерительной деятельности»	8	3	5	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа
8	«Ориентировка в пространстве»	7	3	4	Создание проблемных ситуаций
9	«Юный эрудит»	1	—	1	Итоговое занятие с элементами тестирования
Итого:		72	24	48	

**третий год обучения
(старшая группа)**

№ п/п	Перечень разделов и тем программы	Количество часов	Вид занятия		Форма аттестации
			теоретическое	практическое	

1	«Числа, операции над ними»	8	3	5	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа
2	«Головоломки»	7	3	4	Игры-головоломки
3	«Занимательная математика»	9	3	6	Решение устных и письменных задач
4	«Ориентация во времени»	9	3	6	Создание проблемных ситуаций
5	«Логические задачи»	10	3	7	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа
6	«Элементы геометрии »	9	3	6	Задания с использованием раздаточного материала
7	«Арифметические лабиринты»	6	3	3	Индивидуальные карточки с заданиями
8	«Словесные логические игры и упражнения»	13	3	10	Устные ответы
9	«Юный эрудит»	1	—	1	Игросоревнование «Умники и умницы»
Итого:		72	24	48	

**четвёртый год обучения
(подготовительная группа)**

№ п/п	Перечень разделов и тем программы	Количество часов	Вид занятия		Формы аттеста ции
			теоретичес кое	практичес кое	
Вводное занятие					
1	Вводное занятие. Техника безопасности	1	0,5	0,5	Ответы на вопросы
Игры и задания на развитие логического мышления					
2	«Парные картинки»	1	0,5	0,5	Дидактиче ские игры
3	«Путешествие в сказку»	2	1	1	Создание проблем ной ситуации
4	«Разложи карточки»	2	1	1	Дидактиче ские игры
5	«Кто это? Что это?»	2	1	1	Поиск правильно го ответа с опорой на подсказку
6	«Нарисуй и зачеркни»	2	1	1	Письмен ные задания
7	«Чем похожи и чем отличаются?»	2	1	1	Ответы на вопросы
Развитие графомоторных навыков					
8	«Раз полоска, два полоска»	2	1	1	Устный счет
9	«Рисование по трафарету»	2	1	1	Индивидуа льные задания
10	«Геометрические фигуры»	2	1	1	Дидактиче ские игры
11	«Прямо пойдешь, что-то найдешь...»	2	1	1	Поиск ответа

12	«Куда указывают стрелки»	2	1	1	Игра-квест
13	«Раз колечко, два колечко...»	2	1	1	Тематические кроссворды
Занимательная логика					
14	Игры с блоками Дьенеша «Найди клад»	2	1	1	Индивидуальные задания
15	Поставь пальчик	2	1	1	3
16	Лабиринт из геометрических фигур	2	1	1	Индивидуальные задания
17	Круглый стол «Угадай форму»	2	1	1	Устные ответы
18	Игры с блоками Дьенеша «Помоги муравьишкам»	2	1	1	Индивидуальные задания
Увлекательная математика					
19	«1,2,3,4,5 – начинаю я считать»	2	1	1	Устный счет
20	«Раз кирпичик, два кирпичик»	2	1	1	Игры с использованием раздаточного материала
21	«Кто тут спрятался?»	2	1	1	Разгадывание кроссворда
22	«Легкий-тяжелый»	2	1	1	Развивающие игры
23	«Часть-целое»	2	1	1	Развивающие игры
24	«Выложи цифры»	2	1	1	Карточки с заданиями
25	«Расставь знаки»	2	1	1	Карточки с заданиями
26	«Веселые фигуры»	2	1	1	Игра-квест
27	«Как измерить	2	1	1	Вопрос-

	время?»				ответ
28	«Дни недели»	2	1	1	
29	«Подбери четвертую фигуру»	2	1	1	Дидактические игры
30	«Так умею только я!»	2	1	1	Викторина
Основы конструирования					
31	Игра «Угадай картинку»	2	1	1	Вопрос-ответ
32	«Высокий-низкий»	2	1	1	Опрос
33	«Длинный-короткий»	2	1	1	Опрос
34	Игра «Сложи узор»	2	1	1	Дидактические игры
35	Игры с кирпичиками	2	1	1	Выполнение задания с опорой на образец
36	«Широкий-узкий»	2	1	1	Опрос
37	Игра «Веселые строители»	2	1	1	Достижение заданной цели
	Итого	72	36	36	

Форма промежуточной аттестации – участие в итоговом занятии.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

К концу обучения дети:

- научатся раскрывать причинные и причинно-следственные связи между явлениями окружающей действительности, выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи;
- смогут строить простейшие гипотезы, проверять их, иллюстрировать примерами, проводить классификацию объектов (группы объектов), понятий по заданному принципу;
- научатся самостоятельно слушать и выполнять работу, понимать поставленную задачу.

У детей будут развиты:

- познавательные процессы, включающие в себя умение наблюдать и сравнивать, замечать общее в различном, отличать главное от

второстепенного, находить закономерности и использовать их для выполнения заданий;

-мыслительные операции: умение решать задачи на поиск закономерностей, сравнение и классификацию (продолжить последовательность цифр или геометрических фигур, найти нарушенную закономерность, выявить общий признак группы предметов и т.д.);

-способности к проведению простейших обобщений, умений использовать полученные знания в новых условиях;

-творческие способности: умение самостоятельно придумать последовательность, содержащую некоторую закономерность; группу фигур, обладающую общим признаком и т.п.; способность к творческому поиску.

1.6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Краткое описание разделов и тем занятий (разделы соответствуют определенной логической операции, которой будут обучаться дети на занятии):

1. Анализ – синтез.

Цель – учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета. Игры и упражнения: нахождение логической пары (кошка – котенок, собака –? (щенок). Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей (легкий – тяжелый, холодный – горячий). Работа с пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счетных палочек и геометрических фигур.

2. Сравнение.

Цель – учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие детей. Совершенствовать ориентировку в пространстве. Игры и упражнения: закрепление понятий: большой – маленький, длинный – короткий, низкий – высокий, узкий – широкий, выше – ниже, дальше – ближе и т.д. Оперирование понятиями «такой же», «самый». Поиск сходства и различий на 2-х похожих картинках.

3. Ограничение.

Цель – учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Развивать наблюдательность детей. Игры и упражнения: «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т.п. Исключение четвертого лишнего.

4. Обобщение.

Цель – учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей. Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, овощи, фрукты и т.п.

5. Систематизация.

Цель – учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей; учить рассказывать по картинке, пересказывать. Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.

6. Классификация.

Цель – учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

7. Умозаключения.

Цель – учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение. Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идет дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождем человек может промокнуть, простудиться и заболеть). Оценка верности тех или иных суждений («ветер дует, потому что деревья качаются». Верно?). Решение логических задач.

Содержание работы	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
Занятия по тематическому плану	2	8	72

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.2 Условия реализации программы

Организация образовательной среды в рамках кружковой деятельности должна быть увлекательной, содержащей проблемно-игровые ситуации. Программа способствует развитию любознательности, познавательной активности, самостоятельности каждого ребёнка для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возрастных способностей. Деятельность начинается в игровой форме, в процессе длительной мыслительной деятельности используются упражнения на релаксацию, подвижные физкультминутки. Насыщая групповое пространство, педагог заботится в первую очередь о том, чтобы дети могли в группе удовлетворить свои важные жизненные потребности в познании, в движении и в общении.

Материально-техническое обеспечение

Для эффективной реализации Программы необходимо иметь:

- 1 Цветные счётные палочки.
- 2 Палочки Кюизенера.
- 3 Логические блоки Дьенеша.
- 4 Занимательный и познавательный математический материал.
- 5 Игры Никитина: «Уникуб», «Сложи узор»; «Кубики для всех»; «Сложи квадрат», «Точечки», «Внимание», «Внимание – угадай-ка».
- 6 Игры-головоломки «Танграм», «Пифагор», «Колумбово яйцо».
- 7 Игры Воскобовича: «Геокопт», «Игровой квадрат», «Домино».
- 8 Игры-головоломки «Танграм», «Пифагор», «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра».
- 9 Игры Столяра: «Заполни пустые клетки», «Где какие фигуры лежат», «Найди все дороги», «Где чей домик», «Вычислительные машины».
- 10 Ноутбук.
- 11 Магнитная дока.

Методическое обеспечение

Методическое обеспечение реализации программы: планы-конспекты игровых занятий; картотека интеллектуально - логических игр и упражнений.

2.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Календарно - тематический план кружка «Занимательная логика»

Программа рассчитана на 4 года.

- 1 год обучения: 72 часа в год
- 2 год обучения: 72 часа в год
- 3 год обучения: 72 часа в год
- 4 год обучения: 72 часа в год

Первый год обучения (вторая младшая группа)

Месяц	Тема	Программное содержание	Совместная деятельность
сентябрь	«Найди клад»	Развитие умений выявлять в предметах общее: цвет, форму, размер, толщину.	Решение задач: Д/и «Волшебные Превращения» геометрической фигуры квадрат. Д/и «Лабиринты-найди клад».

сентябрь	«Угадай-ка»	Развитие умения выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов, обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не красный, не треугольный и т.д.)	Д/и «На что похоже?»
сентябрь	Ознакомление с понятиями «геометрическая фигура»	Формирование представления о геометрических фигурах; развитие памяти, мышления, умения работать с карандашом и бумагой. Воспитывать интерес к познавательной деятельности	Д/и: «Дорожные знаки». «Кубики для всех».
сентябрь	«Домино»	Развивать умение выделять цвет, форму, размер; сравнивать предметы по заданным свойствам	Д/игра: «Домино» "Исправь ошибку", "Назови соседей.
октябрь	« Необычные фигуры»	Развитие	Д/и: «Дерево»,

		способности к анализу, умения следовать правилам при выполнении цепочки действий («выращивание дерева»); творческого мышления, воображения	Выкладывание из мозаики геометрических узоров.
октябрь	«Кошечка» игра - конструирование	Создать условия для развития умения детей отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого, распределять палочки в пространстве с целью получения заданного образа. Развивать воображение, зрительный глазомер	Игра с палочками Х. Кюизенера. «Построй домик для кошки» Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша
октябрь	Решение занимательных задач. Выкладывание элементов узора одежды.	Создать условия для развития умения решать логические задачи. Развивать мышление. Развивать умение рассуждать.	Дидактические игры «К нам пришли гости», «Вежливый разговор», «Назови одежду», «Выложи узор».
октябрь	«Дорожки к домику»	Развивать умение	Разминка «Раз –

		выделять цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам	согнулся, разогнулся». Д/и «Волшебные превращения»
ноябрь	«Сосчитай и сравни»	Развивать умение детей сосчитать, сравнить, воспроизводить количество предметов по образцу, числу с использованием цифр.	Игра: «Посчитаем с гномами» «В гостях у Петрушки» Игра «Какой по счету?»
ноябрь	«Домино»	Развивать умение выделять цвет, форму, размер; сравнивать предметы по заданным свойствам	Д/игра: «Домино» «Исправь ошибку», «Назови соседей»
ноябрь	«Закрась фигуру»	Создать условия для развития умение строить все возможные комбинации из 3-х цветов с помощью перестановок. Упражнять ребенка в умении расставлять вагончики так, чтобы каждый паровоз вез вагоны такого же цвета как он сам. Какой паровоз остался без вагонов? Сколько вагонов у каждого паровоза?	Д/и: «Закрась фигуру», «Найди и заштрихуй все цифры», «Волшебные лучики»

ноябрь	Решение занимательных задач.	Развивать умение решать занимательные задачи. Развивать интерес к математике.	Д/и «В стране геометрических фигур». «Найди фигуру». «Продолжи цепочку»
декабрь	«Засели домик».	Развитие классификационны х умений	Д/игры: «Чей домик?» «Сколько было? Сколько стало? Сколько всего?»
декабрь	«У кого в гостях Вини- и Пятачок?»	Развитие способности к анализу, сравнению, обобщению.	«Назови ласково» «Узнай по описанию»
декабрь	«Цветные палочки»	Составление различных фигур из палочек и преобразование их. Развитие творчества.	Составление геометрических фигур
декабрь	«Дом и мебель для матрешки» игра - конструирование	Развивать умение отбирать палочки нужного цвета и числового значения, распределять палочки с целью получения заданного образа. Развивать воображение	«Дом и мебель для матрешки»
январь	«Угадай»	Развитие предпосылок логического	«Подскажи словечко», "У бабушки на

		мышления	рядке выросли загадки»
январь	Рисуем цветными палочками.	Развивать ориентацию детей в пространстве («слева», «справа», «вверху», «внизу»), воображение.	Игра: «Палочки можно складывать», «Волшебные превращения»
январь	«Пирамидка и лесенка» игра - конструирование	Развивать у детей представление о цвете, представление о длине («длиннее-короче» и т.д.)	Д/игра: «Раз ступенька, два ступенька» «Что изменилось?»
январь	«Найти пару».	Развитие восприятия, внимания, умения сравнивать.	Использование наглядной модели (схемы) «Найти пару». Д/и «Домино»
февраль	«Зоопарк»	Развивать умение подбирать палочки в соответствии цвета и длины.	Игра «Путешествие в зоопарк»
февраль	Решение занимательных задач	Создать условие для развития умение решать занимательные задачи. Развивать мышление. Развивать интерес к решению «сложных» задач, преодолению трудностей.	Д/игра: «Что изменилось?»
февраль	«Где, чей гараж?»	Развитие умений классифицировать предметы	Д/игра: «Каждой машине свой гараж»

февраль	«Кошка и котенок» игра со счетными палочками.	оставлять различные фигуры из палочек и преобразовывать их. Развитие творчества. Развивать умение выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).	Д/и: «Раздели фигуры» «На что похоже?»
март	«Автотрасса (построй дорожку)»	Развитие ориентировки в пространстве.	Загадки на движение «Отгадай, где я»
март	«Найди свою дорожку»	Развивать умение группировать блоки по наличию/отсутствию одного свойства.	Д/и: «Да или нет»
март	«Найти пару»	Развитие восприятия, внимания, умения сравнивать	Использование наглядной модели (схемы) «Найти пару». Д/и «Домино»
март	«Две дорожки»	Развитие умений выделять свойства, сравнивать.	Д/и: «Не ошибись!»
апрель	«Разноцветные вагончики»	Учить детей находить соответствие цвета с длиной и числом	Д/и: «А ну-ка, сосчитай!», «Стоп! Остановись!»
апрель	«Дружат – не дружат» (сходство- отличие).	Побуждать детей к тому, что одни и те же предметы могут	Д/игра: «Третий лишний»

		иметь сходство и различие одновременно.	
апрель	Решение занимательных задач	Создать условие для развития умение решать занимательные задачи. Развивать мышление. Развивать интерес к решению «сложных» задач, преодолению трудностей.	Д/игра: «Что изменилось?»
май	«Где спрятался муравей»	Развитие мышления, умение кодировать информацию о свойствах предметов с помощью знаков символов.	Д/ и: «Муравьи»
май	«Волшебные превращения»	Развитие соображения, памяти, конструктивных способностей, умений. Закрепить геометрические фигуры, цвет, форму, величину. Развивать интерес к математике	Д/и «Волшебные превращения»
май	Решение занимательных задач	Развивать умение решать занимательные задачи. Развивать мышление. Учить рассуждать.	Д/и «Загадки - отгадки», «Найди где лежит»

		Закрепить умения ориентироваться в пространстве .	
май	«Найти пару»	Развитие восприятия, внимания, умения сравнивать	Использование наглядной модели (схемы) «Найти пару». Д/и «Домино»

Второй год обучения (средняя группа)

№ п/п	Содержание	Вид занятия	Приемы, умения, навыки
«Признаки предметов и отношения»			
1	«Цвет »	Занятие-игра	Игры на классификацию, систематизацию, называние, логические задачи по математике с использованием карточек-символов.
2	«Форма»	Занятие-игра	Игры на различение, называние, систематизацию. Игры с использованием блоков Дьенеша и карточек-символов: «Угощение медвежат», «Рассели жителей».
3	«Количество»	Занятие-игра	Игры на различение, сравнение, систематизацию, игра-конструирование с палочками Кюизенера «Разноцветные вагончики», игра-моделирование: «Назови улицы нашего города».
«Логические задачи на смекалку, упражнения»			
1	«Составление фигур из треугольников и квадратов»	Занятие-игра	Игра на развитие образного мышления: «Узнавалки» Игра «Забавные палочки» Задания: «Конфета», «Лодочка», «Домик»
2	«Преобразование фигур»	Занятие-игра	Игры-задания: «Подбери подходящую картинку», «Собери из частей» Составление Петрушки из геометрических фигур
3	«Головоломки»	Занятие-игра	«Палочки Кюизенера» Задания: «Танк», «Воздушный змей» Занимательные вопросы, загадки – шутки.
4	«Логические задачи на поиск недостающих»	Занятие-игра	Игра «Лишняя фигура», «Лабиринты», «Найди фигуру» Игра «Отгадай фигуру по загадке» (Блоки

	фигур»		Дьенеша) Игровое упражнение «Сравни две фигуры»
«Игры на развитие логических приемов мышления»			
2	«Игры на нахождение закономерностей. Умозаключения»	Занятие-игра	Д/и «Продолжи ряд», «Найди закономерность» Логические задачи на рассуждение
	«Игры на сравнение, обобщение»	Занятие-игра	Д/и «Закончи предложение» Д/и «Назови одним словом» Д/и «Чем похожи и чем отличаются», «Расставь по порядку» Игры: «Раздели предметы на группы», «Назови одним словом»
3	«Игры на классификацию, анализ-синтез»	Занятие-игра	Д/и «Художники» (блоки Дьенеша) Игровые задания: «Побери смысловые пары», «Найди всех бабочек», «Какой предмет лишний» Сказки – шутки «Оригинальное пари», «Сколько лет бабушке»
4	«Задачи – шутки»	Занятие -игра	Игра: «Попробуй — отгадай»
«Игры на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений. Головоломки»			
1	«Танграм»	Занятие-игра	Силуэты: «Заяц», «Гусь», «Домик». Фигура из двух наборов
2	«Пифагор»	Занятие-игра	Силуэты: «Грибок», «Домик», «Ракета», «Ёлка», «Кораблик»
3	«Монгольская игра»	Занятие-игра	Силуэты: «Жираф», «Котёнок» «Динозавр», «Закладка»
4	«Колумбово яйцо»	Занятие-игра	Фигуры птиц, зверей, морских животных
5	«Куб-хамелеон» «Уголки»	Занятие – игра	Фигуры по собственному замыслу
«Сказки-загадки, рассказы-головоломки»			
1	«Из истории математики»	Занятие-игра С элементами лепки	История цифр. Игра «Солдаты на посту», «Белочка и краски», «Шарики для спортсменов», «По порядку становитесь» Д/и на закрепление порядкового счета «Бусы»
2	«Считаем вместе»	Занятие-игра	«Сказка про ноль», «Спор цифр» Игра «Думай, считай, отгадывай». Ребусы.

3	«Приключения в городе математических загадок»	Занятие-игра с элементами рисования	Игра: «Математический калейдоскоп»
4	«Сказки загадки»	Занятие – игра с элементами аппликации	«Как сын спас отца» «Пять лепёшек» «Три розы»
«Числа и операции над ними»			
1	Счёт до шести» Порядковые числительные	Занятие-игра	Игра «Рассеянный художник» Игра «Мальчики» Игра «Чудесный мешочек» Игра «Сколько», «Считай – не ошибись» Упражнение «Понятие по порядку»
2	Счёт в пределах Цифры первого десятка	Занятие-игра	Игры: «Какой цифры не стало», «Путаница», «Убираем цифры», «Назови соседей»
3	Сложение и вычитание в пределах десяти	Занятие-игра	Игра: «Примеров много – ответ один» «Цепочка» «Сколько вместе» «Волшебные домики» Игра «Торопись, да не ошибись», Игра «В одном дворе», «Лестница, ведущая к замку», «У меня зазвонил телефон», «Мудрый филин»
4	Состав чисел первого десятка	Занятие-игра	
«Величины, элементы измерительной деятельности»			
1	Разные размеры предметов Величина длина. Линейное измерение.	Занятие-игра	Упражнения «Кто самый.....» Игра «Чья коробочка» «Кто первый»
2	Величины: длина, ширина, высота.		Упражнения с использованием нестандартных измерительных единиц. Измерение верёвкой или ниткой.
3	Способы и правила измерения.		Конструирование. Измерение с помощью линейки.
4	Масса как свойство предметов.	Экспериментирование	Игра «Исправь ошибку» Измерение жидких и сыпучих веществ...Весы.. Игры «Лёгкий – тяжёлый»
«Ориентировка в пространстве»			
1	Ориентировка на	Занятие-игра	Направления от себя, от другого лица, от

2	объектах предметного окружения. Ориентировка в пространстве листа	Занятие-игра	любых предметов. Упражнения «Займи место» Игра «Разноцветные шаги». Графические диктанты Игра «В поисках сокровищ»
---	---	--------------	--

Третий год обучения (старшая группа)

№ п/п	Содержание	Вид занятия	Приемы, умения, навыки
«Числа, операции над ними»			
1	Числа второго десятка Состав чисел	Занятие-игра	Игра «Число, как тебя зовут» Игра «Рассели ласточек»
2	Принцип «записи» и «чтения» числительных	Занятие-игра	Игры: «Назови число», «Задумай число»
3	Операции над числами второго десятка	Занятие-игра	«Вычислительная машина №1» Игра «Цепочка»
4	Изучение чисел в пределах сотни. Десятки, единицы.	Занятие-игра	Игра «Назови скорей», «Цветные числа» «Вычислительная машина №2»
«Головоломки»			
1	«Вьетнамская игра»	Занятие-игра	Силуэты животных, птиц, насекомых
2	«Волшебный круг»	Занятие-игра	Силуэты человека, птиц, ракеты
3	«Пентамино»	Занятие-игра	Силуэты животных, техники, букв
4	Игры на	Занятие-игра	«Игра-головоломка по 4»,

	передвижение, перестановку		«Составь слоника», «15»
«Занимательная математика»			
1	«Игры, способствующие усвоению шашечной и шахматной игры»	Занятие-игра	Игры: «Мельница», «Болотуду», «Сиджа», «Турецкие шашки»
2	«Волшебные клеточки»	Занятие-игра	Движение по клеточкам. «Учимся писать»
3	«Шифровка»	Занятие-игра	Игра «Точки – подружки», «Звёздочки – снежинки», «Ищем звёзды»
4	Математический вечер досуга «Скоро в школу»	Занятие-игра	Задания от кота Леопольда Игра «Назови число», «Третий лишний», «Лабиринт решений»
«Ориентировка во времени»			
1	Части суток	Занятие-игра	Игра «Найди ошибку»
2	Календарь. Дни недели.	Занятие-игра	Аппликация на тему «Календарь природы»
3	Часы	Занятие-игра Экспериментирован ие	Секундомер, песочные часы, механические часы Игра «Одна минутка» Игра «Режим дня»
«Логические задачи»			
1	Логические задачи на нахождение суммы	Занятие-игра	Графическое изображение задачи. Восковые мелки
2	Логические задачи на нахождение разности	Занятие-игра	Графическое изображение Восковые мелки
3	Составление задач по готовым диаграммам	Модели арифметических действий	Работа с карточками

4	Думай, считай, отгадывай Логические операции Алгоритмы.	Занятие-игра Занятие-игра	Наборы геометрических фигур. Карточки индивидуальные.
«Элементы геометрии»			
1	Точка. Линии: прямая, кривая. Луч. Отрезок. Ломаная	Занятие-игра Занятие-игра	Графическое изображение
2	Углы: острый, тупой, прямой.		Восковые мелки. Игра «Угадай-ка» Измерение прямого угла.
3	Многоугольни ки, круг, овал. Модели простейших геометрических фигур.	Занятие-игра	Использование трафарета Графическое изображение
«Арифметические лабиринты»			
1	«Чётные — нечётные»	Занятие-игра	Числа по порядку в пределах 20.
2	«Лабиринты на сложение» в пределах 20 Закрашивание.	Занятие-игра	Индивидуальные карточки. Карандаши.
3	«Лабиринты на вычитание» в пределах 20 Закрашивание	Занятие-игра	Индивидуальные карточки. Карандаши.
4	«Волшебные картинки» в пределах 100	Занятие-игра	Игра «Умный художник» Фломастеры
«Словесные логические игры»			
1	«По дорожке слов»	Занятие-игра	Игра «Поймай слог» «Цепочка слов», «Анаграммы»,
2	«Чудесные превращения»	Занятие-игра	Словообразование
3	«Почитай-ка»	Занятие-игра	«Слово-предложение»

4	«Запутанные поговорки»	Занятие-игра	«Стихотворная каша»
5	«Составь рассказ»	Занятие-игра	Схемы опорных слов.

Четвертый год обучения
(подготовительная группа)

№ п/п	Содержание	Вид занятия	Приемы, умения, навыки
Вводное занятие			
1	Числа второго десятка Состав чисел	Занятие-игра	Игра «Число, как тебя зовут» Игра «Рассели ласточек»
Игры и задания на развитие логического мышления			
2	«Парные картинки»	Занятие-игра	Подвижная игра "Колокольчики". Игра "Парные картинки", «Овощи», «Запомни картинки». Аппликация «Найди пару»
3-4	«Путешествие в сказку»	Занятие-игра	Подвижная игра «Снежки». Знакомство с математической сказкой «Репка», игра «Выложи фигуры, по сюжету сказки» Игра с колючими ежиками. Рисование.
5-6	«Разложи карточки»	Занятие-игра	Приветствие. Общая разминка. Пальчиковые игры. Игра «Назови скорей», «Цветные числа»
7-8	«Кто это? Что это?»	Занятие-игра	Приветствие. Общая разминка. Подвижная игра "Школьный портфель". Прямо пойдешь, что-то найдешь. Игры с мячами. Опыт «Твердый - мягкий». Лепка. Текущий контроль. Наблюдение
9-10	«Нарисуй и зачеркни »	Занятие-игра	Приветствие. Общая разминка. Подвижная игра "Шарики".

			Зеркальные отражения. Работа в тетрадах.
11-12	«Чем похожи и чем отличаются?»	Занятие-игра	Приветствие. Общая разминка. Викторина. Игра «Найди отличие» Подвижная игра «Делай как я».
Развитие графомоторных навыков			
13-14	«Раз полоска, два полоска»	Занятие-игра	Подвижная игра "Колокольчики". Игра "Раз полоска, два полоска". Знакомство с оттенками. Работа в рабочих тетрадах. Прощание. Текущий контроль, практическое задание.
15-16	«Рисование по трафарету»	Занятие-игра	Общая разминка. Подвижная игра "Снежки". Рисование по трафарету. Работа в рабочих тетрадах. Игра с колючими ежиками.
17-18	«Геометрические фигуры»	Занятие-игра	Общая разминка. Геометрические фигуры. «Круглый-квадратный». Пальчиковые игры.
19-20	«Прямо пойдешь, что-то найдешь...»	Занятие-игра	Игра Прямо пойдешь, что-то найдешь. Работа в тетрадах. Прощание. Текущий контроль, игра.
21-22	«Куда указывают стрелки»	Занятие-игра	Игра «Найди стрелку, нужного цвета». Работа в тетрадах. Подвижная игра «Указать направление».
23-24	«Раз колечко, два колечко...»	Занятие-игра	Подвижная игра «Круг, шарик, кольцо». Работа в тетрадах. Рисование.
Занимательная логика			
25-26	Игры с блоками Дьенеша «Найди клад»	Занятие-игра	Игра с блоками Дьенеша "Найди клад". Игра "Большой - маленький". Ситуационные задачи. Аппликация «Цветные фигуры».

27-28	Поставь пальчик	Занятие-игра	Общая разминка. Игра "Выложи картинку по порядку». Подвижная игра «Повторяй за мной» Лепка
29-30	Лабиринт из геометрических фигур	Занятие-игра	Подвижная игра "Бабочки". Лабиринт из букв. Игры с мячами. Знакомство с понятиями «Геометрические фигуры». Аппликация «Такие разные фигуры».
31-32	Круглый стол «Угадай форму»	Викторина	Игра «Разложи кубики по листам». Ситуационные задачи. Игры с мозаикой.
33-34	Игры с блоками Дьенеша «Помоги муравьишкам»	Занятие-игра	Игра с блоками Дьенеша «Помоги муравьишкам», подвижная игра «Найди пару», пальчиковые игры «Раз, два, три», рисование «Разные формы»/
Увлекательная математика			
35-36	«1,2,3,4,5 начинаю считать»	Занятие-игра	Игры: «Мельница», «Болотуду», «Сиджа», «Турецкие шашки»
37-38	«Раз кирпичик, два кирпичик»	Занятие-игра	Движение по клеточкам. «Учимся писать»
39-40	«Кто тут спрятался?»	Занятие-игра	Игра «Точки – подружки», «Звёздочки – снежинки», «Ищем звёзды»
41-42	«Легкий-тяжелый»	Занятие-игра	Задания от кота Леопольда Игра «Назови число», «Третий лишний», «Лабиринт решений»
43-44	«Часть-целое»	Занятие-игра	Игра «Раздели на части». Развлечение для пальчиков. Подвижная игра "Найди половину".
45-46	«Выложи цифры»	Занятие-игра	Развивающая игра «Четвертый лишний» Общая разминка, Ситуационные задачи. Танец «Веселые цифры»
47-48	«Расставь знаки»	Занятие-игра	Игра «Какие знаки». Ситуационные задачи. Аппликация «Сколько лучиков»
49-	«Веселые	Занятие-игра	Мозаика "Выложи по образцу".

50	фигуры»		Пальчиковая игра "Посчитай", Что лишнее? Театрализация "Геометрические фигуры"
51-52	«Как измерить время?»	Занятие-игра	Знакомство с часами. Игра «Как измерить время?» Пальчиковая игра "Время - Час". Рисование.
53-54	«Дни недели»	Занятие-игра	Игра с крупной "Большой - маленький". Театрализация "Сказочная Неделя". Дни недели. Развлечение для пальчиков. Игра "Такой - не такой"
55-56	«Подбери четвертую фигуру»	Занятие-игра	Игра «Сосчитай сколько яблок», подвижная игра «Быстрый мяч», аппликация «Засели домики»
57-58	«Так умею только я!»	Занятие-игра	Игра «Продолжи ряд», Викторина «Так умею только я!» Игра «Такой – не такой!
Основы конструирования			
59-60	Игра «Угадай картинку»	Занятие-игра	Мозаика «Собери по образцу», Ориентирование на плоскости. Понятия «слева», «справа». Игра «Собери по картинке.
61-62	«Высокий-низкий»	Занятие-игра	Игра "Высокий - низкий". Ориентирование на листе бумаги. Игра "Собери так же, но не так...". Конструирование «Городок»
63-64	«Длинный-короткий»	Занятие-игра	Логические задачи на сравнение. Понятия "Длинный - короткий". Игра "Придумай и создай". Конструирование «Мосты»
65-66	Игра «Сложи узор»	Занятие-игра	Конструирование на заданную тему "Сложи узор", на основании услышанного текста. Музыкальная пауза. Конструирование из крупного

			конструктора
67-68	Игры кирпичиками	Занятие-игра	Конструирование "Сложи узор", на основании предложенной модели. Музыкальная пауза. Конструирование «Построй дом по образцу»
69-70	«Широкий-узкий»	Занятие-игра	Хождение по следам. Знакомство с понятиями "Широкий – узкий". Конструктор "Мебель для друга"
71-72	Игра «Веселые строители»	Занятие-игра	Итоговое занятие «Мы строители» Музыкальная пауза. Сюжетно-ролевая игра «Строители».

Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения дети:

- научатся раскрывать причинные и причинно-следственные связи между явлениями окружающей действительности, выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи;
- смогут строить простейшие гипотезы, проверять их, иллюстрировать примерами, проводить классификацию объектов (группы объектов), понятий по заданному принципу;
- научатся самостоятельно слушать и выполнять работу, понимать поставленную задачу.

У детей будут развиты:

- познавательные процессы, включающие в себя умение наблюдать и сравнивать, замечать общее в различном, отличать главное от второстепенного, находить закономерности и использовать их для выполнения заданий;
- мыслительные операции: умение решать задачи на поиск закономерностей, сравнение и классификацию (продолжить последовательность цифр или геометрических фигур, найти нарушенную закономерность, выявить общий признак группы предметов и т.д.);
- способности к проведению простейших обобщений, умений использовать полученные знания в новых условиях;
- творческие способности: умение самостоятельно придумать последовательность, содержащую некоторую закономерность; группу фигур, обладающую общим признаком и т.п.; способность к творческому поиску.

3. Фонд оценочных материалов

«Определение обобщающих понятий» (3-7 лет), автор Л.Ф.Тихомирова.

Ребёнку предлагается один из наборов, в каждом из которых 10 слов. Задание ребёнку: дать определение каждому из предлагаемых слов.

1. Школа, больница, автобус, самолёт, сапоги, пальто, карандаш, хлебница, чашка,слива.

2. Улей,берлога,автомобиль,троллейбус,ботинки,рубашка,ручка,маслёнка,яблоко,тарелка.

3. Аквариум, скворечник, трамвай, теплоход, фломастер, кроссовки, тетрадь, куртка,сахарница,груша.

На то, чтобы дать определение для каждого слова, отводится 30 секунд. За каждый правильный ответ даётся один балл. Если ответ ребёнка не совсем точен,даётся0,5балла.

Исследователь должен быть уверен, что ребёнок знает предлагаемое слово. Толькопослеэтого его просят самостоятельно дать определение.

Оценка результата:

Максимальное количество баллов — 10,
минимальное—0.

При повторном проведении исследования детям даётся 2-ой и 3-ий набор слов.

8-10 баллов—высокий уровень развития.

4-7баллов—средний уровень развития.

1-3 балла - низкий уровень развития.

**«Определение уровня умственного развития старших дошкольников»
(Э.Ф.Замбицавичене)**

Тест состоит из 4-ёх субтестов.

- Исследование дифференциации существенных признаков предметов и явлений от

несущественных, а также запаса знаний.

- Исследование операций обобщения, способности выделить существенные признаки предметов.

- Исследование способности устанавливать логические связи и отношения между понятиями.

- Выявление умения обобщать.

Пробы для ребёнка читаются вслух.

Субтест №1.

Выберите одно из слов, заключённых в скобки, которое правильно закончит начатое предложение.

1. У сапога есть (шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговица).

2. В тёплых краях обитает (медведь, олень, волк, верблюд, тюлень).
3. В году (24, 3, 12, 7) месяцев.
4. Месяц зимы (сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март).
5. Самая большая птица (ворона, страус, воробей, сокол, орёл).
6. Розы – это (фрукты, овощи, цветы, дерево).
7. Сова всегда спит (ночью, утром, вечером, днём).
8. Вода всегда (прозрачная, холодная, жидкая, белая, вкусная).
9. У дерева всегда есть (листья, цветы, плоды, корень, тень).
10. Город России – (Париж, Москва, Лондон, Варшава, Россия).

Субтест №2.

В каждой строке даны пять слов, из которых четыре можно объединить в одну группу и дать ей название, а одно слово к этой группе не относится. Это «лишнее» слово надо найти и назвать его.

1. Тюльпан, лилия, ромашка, фасоль, фиалка.
2. Река, озеро, море, мост, болото.
3. Кукла, медвежонок, песок, мяч, лопата.
4. Томск, Новосибирск, Москва, Новокузнецк, Кемерово
5. Тополь, берёза, орешник, липа, осина.
6. Окружность, треугольник, указка, прямоугольник, квадрат.
7. Иван, Сергей, Нестеров, Никита, Андрей.
8. Число, плюс, минус, равно, неравно.
9. Курица, петух, лебедь, гусь, индюк.
10. Весёлый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный.

Субтест №3.

В первом примере дана пара слов, которые находятся в определённой связи между собой.

Для второго слова необходимо подобрать одно из пяти слов, приведённых в скобках, так, чтобы они находились в такой же связи.

1. Огурец – овощ;
Георгин – (сорняк, роса, садик, цветок, земля).
2. Учитель – ученик;
Врач – (почки, больные, палата, термометр, больница).
3. Огород – морковь;
Сад – (забор, скамейка, яблони, колодец, собака).
4. Цветок – ваза;
Птица – (клюв, чайка, гнездо, яйцо, перья).
5. Перчатка – рука;
Сапог – (чулки, подошва, кожа, нога, щетка).
6. Тёмный – светлый;
Мокрый – (солнечный, скользкий, сухой, тёплый, холодный).
7. Часы – время;

Термометр – (стекло, температура, кровать, больной, врач).

8. Машина – мотор;

Лодка – (река, моряк, болото, парус, волна).

9. Стул – деревянный;

Игла – (острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная).

10. Стол – скатерть;

Пол – (мебель, доска, гвозди, ковёр, пыль).

Субтест №4.

Эти пары слов нужно назвать одним названием.

1. Метла, лопата – 6. Шкаф, диван -

2. Окунь, карась – 7. День, ночь -

3. Лето, зима – 8. Слон, муравей -

4. Огурец, помидор – 9. Июнь, июль -

5. Сирень, шиповник - 10. Дерево, цветок –

Оценка результатов теста.

Субтест №1. За правильный ответ после первой попытки – 1 балл. Если ответ неверный,

предлагается подумать. За правильный ответ после второй попытки – 0,5 балла.

Субтест №2. За правильный ответ – 1 балл. За правильный ответ со второй попытки – 0,5

балла.

Субтест №3. За правильный ответ – 1 балл, со второй попытки – 0,5 балла.

Уточняющие

вопросы не задаются.

Субтест №4. Оценки аналогичны вышеприведённым. Уточняющие вопросы не задаются.

Максимальное количество баллов, которое может набрать ребёнок – 40.

$X \cdot 100\%$

Оценка успешности (ОУ) = -----, где X – количество баллов, полученных

испытуемым. 40

Уровни успешности:

5-ый – 40 баллов (100%);

4-ый – 32-39 баллов (80-99%);

3-ий – 26-31,5 балла (65-79,9%);

2-ой – 20-25,5 балла (50-64,9%);

1-ый – менее 19,5 балла (менее 49,9%).

Критерии оценки усвоения программы:

Высокий уровень. Ребёнок владеет основными логическими операциями.

Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам.

Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения.

Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

Средний уровень. Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них.

Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

Низкий уровень. Ребенок не владеет такими логическими операциями, как обобщение, классификация, систематизация. Иногда может устанавливать сходство и различие предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Не умеет объединять предметы в группы, т. к. не оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не видит закономерности в явлениях, не способен составить описательный рассказ о них. Не способен делать умозаключения. Ребенок не имеет достаточного словарного запаса. Не способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего невнимателен и неусидчив. Не умеет работать в паре, испытывает трудности при работе в группе.

Формы аттестации

Формы подведения итогов реализации программы: открытые занятия для педагогического коллектива и родителей – 2 раза в год ; участие в интеллектуальных конкурсах, викторинах разного уровня.