

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 29 города Липецка
«Университетская»**

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического
совета
протокол от 29.08.2024 №1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от 30.08.2024 №479

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Посчитай-ка»
естественнонаучной направленности
возраст детей 3-5 лет
1 год обучения

Программа составлена:
воспитатель
Флорис Ирина Валерьевна

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Комплекс основных характеристик дополнительной программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Календарный учебный график
- 1.4. Учебный план
- 1.5. Планируемые результаты
- 1.6. Содержание программы

2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Условия реализации
- 2.2. Методические материалы
- 2.3 Рабочая программа

3. Фонд оценочных материалов

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Охрана жизни и укрепление здоровья детей, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка, приобщение детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка – это задачи дошкольного образования. Дошкольное учреждение реализует образовательную программу, направленную на полноценное и всестороннее развитие детей. Система работы охватывает все уровни воспитательной деятельности и реализуется через такие направления как:

- совместная образовательная деятельность
- самостоятельная деятельность дошкольников
- взаимодействие с родителями, педагогами.

При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды образовательного учреждения, учитывались содержательные, организационные, проектировочные условия в подборе элементов, составляющих содержание интерьера, окружающей обстановки, оборудования, игрушек и образовательных средств.

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) - это исключительно важная часть интеллектуального и личностного развития дошкольника. Дошкольное образование является первой образовательной ступенью, выполняет важную функцию подготовки детей к школе. И от того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения.

Что подразумевается под понятием ФЭМП у дошкольников - это распознавание величины предметов и сравнение этих величин; овладение счетом; развитие представлений о пространственных отношениях; знакомство с геометрическими фигурами; развитие представлений о времени; измерение и некоторые меры; доли; сравнение предметов.

Современные требования к ФЭМП у дошкольников в соответствии с ФГОС:

1. Обеспечение системности в процессе ФЭМП.
2. Повышение качества усвоения математических представлений и понятий детьми.
3. Формирование не только математических представлений, но и базовых математических понятий.
4. Ориентация на развитие умственных способностей ребенка.
5. Создание благоприятных условий для ФЭМП у детей.
6. Развитие познавательных процессов и способностей в процессе ФЭМП у детей дошкольного возраста.
7. Усвоение детьми математической терминологии.
8. Повышения уровня познавательной активности на занятиях по ФЭМП у дошкольников.

9. Овладение приемами учебной деятельности детьми.

10. Организация обучения с учетом индивидуальных способностей.

Формирование математических представлений в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления.

Наглядные методы ФЭМП - это демонстрация объектов и иллюстраций, наблюдение, показ, рассматривание таблиц, моделей.

Словесные методы ФЭМП - это рассказ, беседа, объяснение, пояснения, словесные дидактические игры.

Практические методы являются наиболее действенными в процессе ФЭМП у дошкольников и предполагают организацию упражнений, в результате которых ребенок неоднократно повторяет практические и умственные действия. Игра является ведущим методом формирования математических представлений у дошкольников.

Вся жизнь дошкольников связана с игрой. Именно игра является ведущей деятельностью ребёнка в период дошкольного возраста. С развитием ведущей деятельности происходит главнейшее изменение психики ребёнка, подготавливающее ребёнка к новой, высшей ступени его развития. Важность игры для детей дошкольного возраста отмечали ещё и педагоги прошлых веков. Первым, кто рассмотрел игру как важное средство в воспитании и обучении ребёнка, был известный немецкий педагог IX века Фридрих Фрёбель.

Фридрих Фрёбель (1782 г.р.-1852) - немецкий гуманист, педагог, автор оригинальной системы воспитания и обучения дошкольников в коллективе, создатель первых детских садов (1837 г). Для своего детского сада разработал набор игр и игрушек, этот набор учебных материалов он назвал «дарами». По мнению Фридриха Фрёбеля, игра ребёнка не есть пустая забава, она имеет высокий смысл и глубокое значение. «Дитя, которое играет самостоятельно, спокойно, настойчиво, даже до телесного утомления, непременно сделается также способным, самоотверженно радеющим о чужом и собственном благе» - говорил Ф. Фрёбель. «Игра есть естественная деятельность детства. Задача первоначального образования состоит не в учении в обыкновенном смысле этого слова, а в организации игры.

Актуальность и новизна программы.

Познавательное развитие дошкольников является одним из базовых элементов в системе становления личности ребенка. В связи с этим проблема математического развития становится особо актуальной на современном этапе. Развитие и формирование элементарных математических представлений — это особо исключительная и важная часть интеллектуального и личностного развития дошкольника. Математика является огромным фактором формирования познавательных, творческих и

интеллектуальных возможностей ребенка. Способствует развитию воображения, эмоций, памяти, речи, формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности, а также приемы мыслительной деятельности.

Формирование у ребенка математических представлений должно опираться на предметно-чувствительную деятельность, в процессе которой легче усвоить весь объем знаний и умений, осознанно овладеть навыками счета, измерения, приобрести элементарную, прочную основу ориентировки в общих понятиях. Поэтому основным принципом ознакомления детей с математикой является наглядность.

При использовании дидактического материала «Дары Фрёбеля», у детей развиваются социальные и коммуникативные умения, мелкая моторика, познавательно-исследовательская деятельность и логические способности; формируются элементарные математические умения. Комплект легко согласовывается с программой дошкольного образовательного учреждения. Также он может найти применение при работе с авторскими методиками развития и воспитания дошкольников в различных организациях, оказывающих образовательные услуги, и в процессе семейного воспитания. Комплект является составной частью развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Его структура и содержание разработаны в соответствии с принципом реализации ведущей игровой деятельности в дошкольном возрасте и личностно-ориентированного подхода в развитии и воспитании ребенка. Работа с комплектом создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Пособие «Дары Фребеля» изготовлены из экологически чистых, натуральных материалов, ярко окрашены, многофункциональны, поэтому вызывают интерес у детей. Использование образовательных материалов Фридриха Фребеля позволяет педагогам создать для детей условия для положительных эмоциональных реакций от умственного труда, повышает у детей интерес к познавательной деятельности.

Научный поиск эффективных средств познавательного развития дошкольников через применение даров Фребеля представляет актуальную проблему, требующую теоретического и практического решения.

Педагогическая целесообразность.

В школе и вообще в жизни детям понадобятся умения сравнивать, анализировать, конкретизировать, обобщать. Поэтому необходимо научить детей решать проблемные ситуации, делать определенные выводы, приходить к логическому заключению. Решение логических задач развивает способность выделять существенное, самостоятельно подходить к обобщениям.

Основой данной программы является формирование и развитие у дошкольников приемов умственной деятельности: анализа и синтеза,

сравнения, классификации, абстрагирования, аналогии, обобщения в процессе усвоения математического содержания. Психолого-педагогические исследования учёных доказали, что основные логические умения на элементарном уровне формируются у детей, начиная с 1,5-6-летнего возраста.

Форма обучения – очная.

Возраст обучающихся – 3-5 лет.

Сроки реализации Программы – 1 год.

Место реализации – МАОУ СОШ № 29 г. Липецка.

Численность детей в группе не должна превышать 10 человек.

Программа разработана на основе следующих нормативно – правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее № 273-ФЗ);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав МАОУ СОШ № 29 г. Липецка;
- Лицензия МАОУ СОШ № 29 г. Липецка на образовательную деятельность.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Развитие логического мышления, внимания в процессе освоения разнообразных способов действий в условиях предметно-действенного и наглядно-образного сотрудничества.

Задачи программы:

Обучающие:

-научить раскрывать причинные связи между явлениями окружающей действительности, делать умозаключения;

- научить строить простейшие гипотезы, проводить классификацию объектов (группы объектов), понятий по заданному принципу;
- научить слушать и выполнять работу самостоятельно.

Развивающие:

- развивать познавательные процессы, включающие в себя умение наблюдать и сравнивать, замечать общее в различном, отличать главное от второстепенного, находить закономерности и использовать их для выполнения заданий,
- развивать мыслительные операции: умение решать задачи на поиск закономерностей, сравнение и классификацию...;
- развивать способности к проведению простейших обобщений, умений использовать полученные знания в новых условиях;
- развивать творческие способности.

Воспитательные:

- воспитать у детей самостоятельность, инициативу, учебно-коллективные навыки взаимодействия со сверстниками, настойчивость в преодолении трудностей.

1.3. Календарный учебный график

Начало учебного года – 01.10.2024

Окончание учебного года – 31.04.2025

Продолжительность учебного года – 30 недель

Продолжительность занятия: младшая группа – не более 15 мин.

Занятия в объединении завершаются не позднее 18.00.

Сроки проведения промежуточной аттестации – 20-25.04.2025 май .

Формы промежуточной аттестации:

- по окончанию всего срока обучения – участие в открытом занятии.

1.4. Учебный план

Сроки реализации учебного плана:

- образовательный период с 01.10.2024 года по 29.12.2024 года и с 13.01.2025 года по 30.04.2025 года;
- каникулы с 27.12.2024 – 13.01.2025 года;
- летний оздоровительный период с 01.06.2025 по 31.08.2025 года.

Главными методами обучения дошкольников являются:

1. Практические;
2. Наглядные;
3. Словесные;
4. Игровые;

5. Проблемные;
6. Исследовательские.

При выборе метода учитывается ряд факторов: программные задачи, решаемые на данном этапе, возрастные и индивидуальные особенности детей, необходимых дидактических средств и др.

Постоянное внимание к обоснованному выбору методов и приёмов, рациональному использованию их в каждом конкретном случае обеспечивает:

- успешное развитие логических мышлений и отражение их в речи;
- умение воспринимать и выделять отношения равенства и неравенства (по числу, размеру, форме), последовательную зависимость (уменьшение или увеличение по размеру, числу), выделять количество, форму, величину как общий признак анализируемых объектов, определять связи и зависимости;
- ориентировку детей на применение освоенных способов практических действий (например, сравнение путём сопоставления, счёта, измерения) в новых условиях и самостоятельный поиск практических способов выявления, обнаружения значимых в данной ситуации признаков, свойств, связей. К примеру, в условиях игры выявить порядок следования, закономерность, чередования признаков, общность свойств.

Ведущим является практический метод. Суть его заключается в организации практической деятельности детей, направленной на усвоение строго определённых способов действий с предметами или их заменителями (изображениями, графическими рисунками, моделями и т.д.).

Характерные особенности практического метода при развитии логического мышления:

- выполнение разнообразных практических действий, служащих основой для умственной деятельности;
- широкое использование дидактического материала "Дары Ф.Фребеля";
- возникновение представлений как результата практических действий с дидактическим материалом;
- широкое использование сформированных представлений и освоенных действий в быту, игре, труде, т.е. в разнообразных видах деятельности.

Данный метод предлагает организацию специальных упражнений, которые могут предлагаться в форме задания, организовываться как действия с демонстрационным материалом или протекать в виде самостоятельной работы с раздаточным материалом.

Упражнения бывают коллективными – выполняются всеми детьми одновременно и индивидуальными – осуществляются отдельным ребёнком у доски или стола воспитателя. Коллективные упражнения, помимо усвоения и закрепления знаний, могут использоваться для контроля. Индивидуальные, выполняя те же функции, служат ещё и образцом, на который дети ориентируются в коллективной деятельности. Взаимосвязь между ними определяется не только общностью функций, но и постоянным чередованием, закономерной сменой друг друга.

Игровые элементы включаются в упражнения во всех возрастных группах: в младших – в виде сюрпризного момента, имитационных движений, сказочного персонажа и т.д.; в средних они приобретают характер поиска, соревнования.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения дети:

- научатся раскрывать причинные и причинно-следственные связи между явлениями окружающей действительности, выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи;

- смогут строить простейшие гипотезы, проверять их, иллюстрировать примерами, проводить классификацию объектов (группы объектов), понятий по заданному принципу;

- научатся самостоятельно слушать и выполнять работу, понимать поставленную задачу.

У детей будут развиты:

- познавательные процессы, включающие в себя умение наблюдать и сравнивать, замечать общее в различном, отличать главное от второстепенного, находить закономерности и использовать их для выполнения заданий;

- мыслительные операции: умение решать задачи на поиск закономерностей, сравнение и классификацию (продолжить последовательность цифр или геометрических фигур, найти нарушенную закономерность, выявить общий признак группы предметов и т.д.);

- способности к проведению простейших обобщений, умений использовать полученные знания в новых условиях;

- творческие способности: умение самостоятельно придумать последовательность, содержащую некоторую закономерность; группу фигур, обладающую общим признаком и т.п.; способность к творческому поиску.

Результативность опыта отслеживалась посредством проведения мониторинга. Итоговый мониторинг проводился по тем же критериям и показателям, что и первоначальный мониторинг (материалы мониторинга разработаны с учетом методических материалов В.А.Белошистой, с целью выявления уровня познавательной активности дошкольников к математическому развитию. (Приложение 8).

Мониторинг показал, что на 26% увеличилось количество детей с высоким уровнем, с 37% до 61% - со средним уровнем, снизилось количество детей с низким уровнем с 57% до 13 %. Качество освоения материала составило – 87%

Данные мониторинга динамики представлены в таблице (Таблица №1).

Таблица №1

Сроки	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Качество освоения
Первоначальный мониторинг (сентябрь 2018г.)	6%	37%	57%	43%
Промежуточный мониторинг (май 2019г.)	8%	42%	50%	50%
Итоговый мониторинг (март 2020г.)	26%	61%	13%	87%

Произошли позитивные изменения по всем критериям и показателям в уровне развития познавательной активности детей. Увеличилось количество детей с ярко выраженной любознательностью к математическим знаниям. С помощью методического комплекта познакомились с составом числа из единиц и двух меньших, научились моделировать числами, свойствами, отношениями, видеть зависимость между ними с помощью цвета и длины. Они вызвали живой интерес у детей, развили активность и самостоятельность в поиске способов действия с материалом путем решения мыслительных задач.

Опыт работы по данной теме показывает, что выбранная технология дала положительные результаты. Основная ценность опыта работы в том, что работа с комплексом обучающих материалов «Дары Фребеля», созданным для развития и воспитания личности, способствуют развитию интеллектуальных и индивидуальных качеств ребенка дошкольника.

1.6. Содержание программы

Краткое описание разделов и тем занятий (разделы соответствуют определенной логической операции, которой будут обучаться дети на занятии):

1. Анализ – синтез.

Цель – учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета. Игры и упражнения: нахождение логической пары (кошка – котенок, собака – ? (щенок). Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей (легкий – тяжелый, холодный – горячий). Работа с пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счетных палочек и геометрических фигур.

2. Сравнение.

Цель – учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие детей. Совершенствовать ориентировку в пространстве. Игры и упражнения: закрепление понятий: большой – маленький, длинный – короткий, низкий – высокий, узкий – широкий, выше – ниже, дальше – ближе и т.д. Оперирование понятиями «такой же», «самый». Поиск сходства и различий на 2-х похожих картинках.

3. Ограничение.

Цель – учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Развивать наблюдательность детей. Игры и упражнения: «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т.п. Исключение четвертого лишнего.

4. Обобщение.

Цель – учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей. Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, овощи, фрукты и т.п.

5. Систематизация.

Цель – учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей; учить рассказывать по картинке, пересказывать. Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.

6. Классификация.

Цель – учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

7. Умозаключения.

Цель – учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение. Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идет дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождем человек может промокнуть, простудиться и заболеть). Оценка верности тех или иных суждений («ветер дует, потому что деревья качаются». Верно?). Решение логических задач.

Содержание работы	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
Занятия по тематическому плану	2	8	60

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Условия реализации Программы

Организация образовательной среды в рамках кружковой деятельности должна быть увлекательной, содержащей проблемно-игровые ситуации. Программа способствует развитию любознательности, познавательной активности, самостоятельности каждого ребёнка для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возрастных способностей. Деятельность начинается в игровой форме, в процессе длительной мыслительной деятельности используются упражнения на релаксацию, подвижные физкультминутки. Насыщая групповое пространство, педагог заботится в первую очередь о том, чтобы дети могли в группе удовлетворить свои важные жизненные потребности в познании, в движении и в общении.

2.2. Методические материалы

- 1.«Развиваем логику» Александр Лекомцев, изд. «Феникс» Ростов-на-Дону 2014г.
- 2.«Математическое развитие детей 4-7 лет» Л.В. Колесникова, изд. «Учитель» Волгоград 2014г.
- 3.«Изучаем фигуры» Т.В. Сорокина, С.В. Пятак, изд. «Эксмо» Москва 2011г.
- 4.«Тренажер по математике для детей 6-7 лет» В.Г.Голубь, изд. «Метода» Воронеж 2014г.
- 5.«Всё по полочкам» А.В. Горячев, Н.В. Ключ, изд. ООО «Баласс» Москва 2004г.
- 6.«Логические игры для дошкольников» изд. ООО «Ранок» Харьков 2010г.
«Развитие пространственного мышления и речи» изд. ООО «Хатрер-пресс» Москва 2013г.
- 7.Комплексные занятия М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, изд. «Учитель» Волгоград 2010г.
- 8.«Чего на свете не бывает?» О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаевой, изд. «Просвещение» Москва 1991г.
- 9.«Конспекты занятий по математике» Волчкова В.Н., Степанова Н.В., изд. ТЦ «Учитель» Воронеж 2009г.
- 10.«Математика в детском саду старший дошкольный возраст». В. П. Новикова. изд. «Мозаика-Синтез» Москва 2009 г.
- 11.«Логические задачки» О.А. Реуцкая. изд. «Феникс» Ростов –на-Дону 2012г.
- 12.«Развивающие игры для детей дошкольного возраста» Ю.В. Щербакова, С.Г. Зубанова Москва ООО «Глобус».
- 13.«Большая книга заданий и упражнений для детей» изд. ЗАО «ОЛМА МЕДИА ГРУПП» Москва 2011г.

14.«Игровые занимательные задачи для дошкольников» З.А. Михайлова изд. «Просвещение» Москва 1985г.

Электронные ресурсы:

«Развивающие игры для детей» «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» В. П. Новикова, Л. И. Тихонова

Rutracker.org

Блоки Дьенеша- методическое пособие для воспитателей детского сада

MirKnig.com

Альбомы заданий. Блоки Дьенеша. Палочки Кьюзенера.

[http:// www.doshvozrast.ru](http://www.doshvozrast.ru) Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье

[http:// www.fbr.ru](http://www.fbr.ru) Банк рефератов

[http://studopedia. ru/3_71866_idei-pedagogiki-ffrebelya. html](http://studopedia.ru/3_71866_idei-pedagogiki-ffrebelya.html)

[http://gruzdoff. ru/wiki/Фрѐбель, Фридрих](http://gruzdoff.ru/wiki/Фрѐбель,_Фридрих)

III. Рабочая программа

Календарно - тематический план

кружка «Посчитай-ка»

Программа рассчитана на 1 год.

(средняя группа)

№ п/п	Перечень разделов и тем программы	Количество часов	Вид занятия	
			теоретическое	практическое
1	«Признаки предметов и отношения»	4	2	2
2	«Логические задачи на смекалку и упражнения»	10	4	6
3	«Игры на развитие логических приемов мышления»	10	4	6
4	«Игры на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений. Головоломки»	8	4	4
5	«Сказки-загадки, рассказы-головоломки»	6	2	4
6	«Числа и операции над ними »	8	4	4
7	«Величины, элементы измерительной деятельности»	8	4	4
8	«Ориентировка в пространстве»	6	2	4
Итого:		60	26	34

Форма промежуточной аттестации – участие в открытом занятии.

**Учебно-тематический план
работы дополнительной образовательной программы
«Посчитай-ка»**

Месяц	Тема	Программное содержание	Совместная деятельность
октябрь	Знакомство с «Дарами Фрёбеля».	Знакомство с цветами, первичное понимание формы	Дар №1, игрушка Кот, грузовик, кривая и прямая дорога. Д/и “Яблочко по тарелочке”
октябрь	Знакомство с «Дарами Фрёбеля».	Знакомство с формами и свойствами предметов, развитие исследовательских навыков.	По четыре больших и маленьких бусины (приблизительно 2 и 1см) одинакового цвета. Шнур, кукла и корзиночка, дар № 1,6,7,8,9,10,11,12
октябрь	«Светофор»	Формирование основ безопасного поведения на улице, знакомство с цветами светофора, развитие умения конструировать	Игрушка Лунтик, макет светофора, дорога, шарик, дар № 9. Игровая ситуация «Помоги Лунтику перейти дорогу», Беседа «Сигналы светофора», подвижная игра «Переходим дорогу», конструирование «Светофор»
октябрь	Соберем урожай	Развитие координации движений, развитие игровой деятельности, развивать элементарные математические представления, развивать познавательные процессы	Дар № 8,9,10, муляжи овощи и фрукты, макет грядки и яблони. Игровая ситуация «Помоги бабушке собрать урожай», Беседа «Что такое урожай», д/и «Что в мешочке?», конструирование «Морковь и яблоки

ноябрь	Осенний ковер	Чтение стихотворения С. Островский «На деревьях листьях мало», подвижная игра «Мы листочки», д/и «Подбери листик по цвету и форме» Учить детей подбирать фигуры по цвету и форме, развивать двигательную активность.	Картина «Осень», дар №7, шаблон «Осенний ковер»
ноябрь	На ферме	Игровая ситуация «Путешествие на ферму», д/и Развитие сенсорных эталонов, знакомство с домашними животными, знакомство с названиями геометрических фигур.	Игровое поле «Ферма», аудиозаписи «Голоса домашних животных», дар 7 «Назови животного», «Кто так говорит», «Покорми зверей».
ноябрь	По лесным дорожкам	Игровая ситуация «Испекли колобок», упражнения с мячом, д/и «Дорожка для Колобка». Научить слушать сказку, складывать дорожку и прокатывать шарик в правильном направлении	Дар № 1, 8, игрушки «Герои сказки»
ноябрь	Мебель	Чтение стихотворения Н.Нищева «Много мебели в квартире», конструирование мебели по показу: стол, стул, кровать. Учить складывать и повторять названия мебели.	Кукла, макет квартиры, дар № 3,4,5,6
декабрь	Давай поиграем!	Игровая ситуация «Помоги матрешке найти свои игрушки», пальчиковая гимнастика «Игрушки», д/и «Найди игрушки». Развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, развитие сенсорных эталонов	матрешка, дар № 3,4,5,11,8, схема «Игрушки, которые нужно найти»

декабрь	Зимушка-зима	Чтение стихотворения А.Барто «Снег», конструирование «Разноцветные снежинки». Развивать интерес к совместным играм, формировать первичные представления о свойствах объектов (цвете, форме, размере), развитие мелкой моторики	Дар № 7,8, схемы «Снежинка»
декабрь	Давайте строить снеговика	Игровая ситуация-давайте строить снеговика. Подвижная игра «Снеговик», конструирование «Снеговик». Развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, учить строить снеговика	Изображение снеговика. Дар №8, 9, 10
декабрь	Украшаем ёлку	Игровая ситуация «Помоги Лунтику украсить елку». Беседа про елку и Новый год. Муз. Игра «Мы повесим шарики», д/и «Наряди ёлку». Становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование у детей интереса к изобразительному творчеству	Елки из картона, дар №7,8,9,10
январь	Геометрические фигуры	Игровая ситуация «В стране геометрических фигур», чтение стихотворений про геометрические фигуры, д/и «Назови геометрическую фигуру», «Обводим фигуру»,	Дар № 8,9, изображения геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник

		“Построй фигуру”. Развитие элементарных математических представлений, развитие координаций движений	
январь	Одежда	Игровая ситуация «Одеваем куклу на прогулку», пальчиковая гимнастика «Одежда», д/и «Заштопай штанишки», «Варежки». Учить детей вставлять предметы данной формы в соответствующие отверстия, развитие координации движений рук	Дар №7, варежки и штанишки из картона
январь	Посуда	Чтение стихотворения Н.Нищева «Посуда», рассматривание посуды с разной росписью, д/и «Подбери чашки к блюдам», «Укрась посуду». Развивать умение работать по образцу, знакомство с росписью посуды.	Вырезанные из картона блюда и чашки разных цветов, дар № 7,8,9,10
январь	Эмоции	Игровая ситуация «Новые знакомые», упражнение «Передай улыбку по кругу», «Весёлый и грустный», д/и “Построй грустное /веселое лицо”Формирование первичных представлений о себе и других людях, эмоциональных состояниях, настроении.	Карточки с изображением эмоций, Дар № 8,9,10
февраль	Транспорт	Чтение Стихотворения «Транспорт», рассматривание картины к стихотворению. Подвижная игра под музыку «Автомобиль»,	Изображение «Транспорт в городе», схемы конструирования: машина, самолет. Дар № 3, 4, 5, 6, 7

		д/и «Построй транспорт» . Знакомить детей с транспортом, учить выполнять постройки транспорта по показу и схеме, развитие координаций движения.	
февраль	Магазин	Игровая ситуация «В магазине». Беседа «Что такое магазин», Д/и «Поставь игрушки на полку» . Обогащение активного словаря, развитие интереса к совместным играм, учить группировать предметы по цвету	Дар №7
февраль	День защитников Отечества	Чтение стихотворения «23 февраля». Беседа «День защитника отечества», д/и “Воздушный футбол”. Учить придавать движение шарiku, развивать координацию движений, развитие интереса к совместным играм, развитие мелкой моторики	Дар № 10, трубочки
февраль	Давай поиграем!	Чтение стихотворения «Детский сад», д/и «Хозяюшка», «Что пропало?», упражнения с мячиками. Развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками, воображения, творческой активности, развитие психических процессов.	Дар № 1,3,4,5,7,8,9
март	Весна	Игровая ситуация «А что за окном?». Беседа «Весна». Игра «Собери весеннюю картину» . Развитие любознательности ,	Дар №8,9,10, шаблон для конструирования «Весна».

		воображения, знакомство с основами композиции.	
март	День 8 марта	Беседа «День 8 марта», п/и «Маме помогаю», д/и «Разноцветные бусы». Учить детей чередовать предметы по цвету, развитие мелкой моторики рук, развитие мышления.	Схема чередования цвета бус, дар № 11.
март	Профессии	Игровая ситуация «Нам пришла посылка», Беседа «Профессии».д/и «Веселая карусель», «Счетные палочки», «Что в мешочке», «Почтальон» . Развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук формирование элементарных математических представлений, изучение понятия «один-много».	Дар №1,3,4,7,8
март	Город	Беседа «Город». Игровая ситуация «Дом в котором я живу». д/и «Построй свой дом». Развитие мелкой и крупной моторики, знакомство с понятием город, развитие фантазии	Картина с изображением «город», дар № 3,4,5,7,8
апрель	Добрые дела	Беседа «Добро». Игровая ситуация «Куклы заблудились», д/и «Построй дорогу для кукол». Учить детей различать и называть игрушки, а также выделять их размер, развивать слуховое восприятие, совершенствовать понимание речи	Несколько больших и маленьких кукол, большой и маленький домик, Дар №8

апрель	Космос	Игровая ситуация «Встреча с космонавтом», д/и «Построй ракету»Формирование представлений об объектах окружающего мира, обучение умению передавать образы окружающего мира, развитие воображения	Дар № 5,6,7,8,9, макет «Космонавт на луне»
апрель	Рыбы	Чтение стихотворения «Аквариум»,паль чиковая гимнастика «Рыбки», д/и «Засели аквариум рыбками». Формирование у детей интереса к изобразительному творчеству, обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира;, развитие игровой деятельности.	Дар № 7,8,9,10, шаблон аквариум.
апрель	Весенние фантазии	Беседа «Первые цветы». Д/и «Цветы на полянке», подвижная игра «Цветочки». Формирование эстетического отношения к окружающему миру природы, развитие любознательности , развитие воображения	Дар № 7,8,9,12

3.1 Организация работы с родителями

в процессе реализации Программы открытый показ проведения игр с детьми

3.2 Материально-техническое обеспечение Программы

Игровой набор «Дары Фрёбеля» изготовлен из качественного натурального материала (дерева и хлопка). В составе набора 14 модулей:

Модуль 1 «Шерстяные мячики»

Модуль 2 «Основные тела»

Модуль 3 «Куб из кубиков»

Модуль 4 «Куб из брусков»

Модуль 5 «Кубики и призмы»

Модуль 6 «Кубики, столбики, кирпичики»

Модуль 7 «Цветные фигуры»

Модуль 8 «Палочки»

Модуль 9 «Кольца и полукольца»

Модуль 10 «Фишки»

Модуль 11 (J1) «Цветные тела»

Модуль 12 (J2) «Мозаика. Шнуровка»

Модуль 13 (5B) «Башенки»

Модуль 14 (5P) «Арки и цифры»

3.3 Организационно-методическое обеспечение Программы

Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля» в соответствии с ФГОС ДО открывает новые возможности использования данного игрового набора в процессе реализации примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования. Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля» состоит из 6 книг (5 книг с комплектами карточек-игр, всего 80 карточек):

1. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО» (вводная методическая брошюра);
2. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Физическое развитие»; и 15 шт. карточек-игр.
3. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Познавательное развитие»; и 19 шт. карточек-игр.
4. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Речевое развитие»; и 12 шт. карточек-игр.
5. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»; и 16 шт. карточек-игр.
6. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»; и 18 шт. карточек-игр.

Методические пособия:

1. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля».

«Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО».

2. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

3. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Познавательное развитие».

4. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Речевое развитие».

5. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

6. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Физическое развитие».

Картотека игр с мячиками (первый дар Фребеля)

Рекомендуемый возраст: с 2-3 лет Количество: 12 штук, 6 пар мячиков одинаковых по цвету и обвязанных цветной нитью.

6 мячиков имеют нить-петельку для подвеса.

Цвета: синий, фиолетовый, желтый, красный, оранжевый, зеленый. Размер: все мячики одинакового размера, примерно 50 мм, мягкие и приятные на ощупь.

Назначение:

- Тренировка мелкой моторики рук.
- Развитие речевых способностей и самостоятельной игровой деятельности ребенка.
- Изучение цвета и формы.
- Обучение ребенка рассматривать один и тот же предмет, выделяя его различные качества (величину, цвет, материал, упругость, мягкость, твердость, звук при падении и т. д.).
- С помощью мячиков, подвешенных на нитях, обучаем ребенка направлению движения предмета в различные стороны (используем подставку из модуля №2).

- Подобные занятия закрепляют опыт основы движения (вправо, влево, вперед, назад, вверх, вниз) и формируют у ребенка пространственную ориентацию.

Начинать работу по использованию наследия Фребеля можно с 1 младшей группы. Цветные мячики на ниточках – первый дар Фребеля, который используют для сенсорного воспитания детей раннего возраста, начиная уже с 2-3-х месяцев. Обосновывая, почему именно первым даром, первой игрушкой должен быть шар-мяч, Фребель правильно замечал, что он наиболее удобен ребенку, так как его нежной, неразвитой ручке еще трудно держать угловатый предмет (например, кубик). Мячик можно изготовить из поролона, надев на него цветную сетку, связанную крючком. Размер мячика по диаметру должен соответствовать детской ладошке, чтобы ребёнок мог хорошо обхватить мяч пальчиками. Набор состоит из 6 пар мячей (по цветам спектра). У 6 мячиков разного цвета должен быть шнурок соответствующего цвета.

Манипуляции с мячом.

Упражнение 1: сжатие мяча Цель: познакомить детей с мячами и возможными действиями с ними. Ребенку предлагается взять в руки мяч и сжать его. Проговариваем: «Сожми мячик, смотри, он сжался, стал маленьким; разожми руку – мячик снова стал большим и круглым». Вывод: мяч круглый, мягкий, его можно сжать, после манипуляций принимает исходную форму.

Упражнение 2: подбрасывание, метание, ловля мяча Цель: познакомить детей с мячами и их свойствами Ребенку предлагается взять мячик и бросить его вдаль. Можно предложить сбить игрушку, перекидывать мячик друг другу. Далее. Предложить ребенку подкинуть мяч вверх и поймать его. Вывод: с мячом можно играть, его можно подкидывать, ловить, бросать вдаль.

Упражнение 3: катание мяча Цель: познакомить детей с мячами и их свойствами Ребенку предлагается взять мяч и покатавать его. Вывод: мяч катится.

Знакомство с цветом.

Упражнение 1: сортировка мячей по цвету

Цель: формирование сенсорного эталона – цвет. Знакомство с основными цветами. Упражнение можно проводить индивидуально и с подгруппой детей 1. Ребенку предлагается взять мячик любого цвета и положить рядом с мячиком такого же цвета;

2. Каждый ребенок берет себе по 1 мячику и по предложению воспитателя находит и встает в пару с ребенком, у которого мячик такого же цвета.

Упражнение 2: найди мяч нужного цвета, цветной мячик.

Цель: формирование сенсорного эталона – цвет. Знакомство с основными цветами. Упражнение можно проводить индивидуально и с подгруппой детей 1. Воспитатель показывает ребенку мяч и предлагает найти мяч такого же цвета (найти дружок, братика);

2. Воспитатель называет цвет и предлагает показать мяч такого же цвета

Упражнение 3: какого мяча нет

Цель: формирование сенсорного эталона – цвет. Знакомство с основными цветами.

Упражнение можно проводить индивидуально и с подгруппой детей. Воспитатель выкладывает 6 мячей разного цвета. Поочередно с детьми называют все цвета мячей, затем предлагает детям закрыть глаза и убирает один мяч. Предлагает открыть глаза и сказать, мяча какого цвета не стало. Если дети не разговаривают, то им предлагается принести или показать в ряду оставшихся мячей, мяча какого цвета не стало.

Упражнение 4: путешествие цветных мячиков

Цель: формирование сенсорного эталона – цвет. Знакомство с основными цветами. Упражнение можно проводить индивидуально и с подгруппой детей

1. Воспитатель берет мячик и говорит детям, что он очень любит путешествовать (гулять) и находит себе «друзжочков» такого же цвета. Предлагает погулять вместе с ним, взяв один из мячиков.

2. Воспитатель предлагает детям выбрать себе мячик любого цвета и самостоятельно погулять с ним по группе и найти мячику «друзжочков» (игрушки такого же цвета). В процессе выбора мячика и нахождения игрушек закрепляется знание цветов.

Знакомство со свойствами шара (через действия с мячами)

Упражнение 1: мячик спит

Цель: ознакомление детей с основными свойствами шара. Пополнение пассивного словаря детей словом «шар» состояние покоя на горизонтальной поверхности. Воспитатель кладет мячик на стол и говорит: «Мячик не двигается, он лежит спокойно. Мячик спит. Стол прямой и если мячик не трогать, то он будет лежать неподвижно»

Упражнение 2: мячик катится по дорожке

Цель: ознакомление детей с основными свойствами шара. Пополнение пассивного словаря детей словом «шар» движения по поверхности. Воспитатель кладет шар на стол и толкает его. Обращает внимание на то, что мячик катится. Предлагает детям толкнуть мяч и посмотреть, как он будет катиться. Далее, можно сделать прямую дорожку из кубиков, конструктора ЛЕГО и т. п. и прокатить мячик по ней.

Упражнение 3: мячик катится с горы

Цель: ознакомление детей с основными свойствами шара. Пополнение пассивного словаря детей словом «шар» движения по наклонной поверхности. Воспитатель вместе с детьми строит небольшую горку из конструктора, ставит мячик наверх горки и отпускает. Обращает внимание на то, что мяч катится с горки вниз. Предлагает детям повторить то же самое. Вывод: мячик катится с горки вниз. Предлагает положить мячик под горку. Обращает внимание на то, что мяч самостоятельно по горке вверх не катится.

Упражнение 4: мячик катится по тропинке

Цель: ознакомление детей с основными свойствами шара. Пополнение пассивного словаря детей словом «шар» движение по кривой поверхности. Воспитатель вместе с детьми строит из конструктора, шнурков и т.д. кривую дорожку. Кладет мячик на дорожку и толкает его. Мяч катится по кривой дорожке.

Вывод: мячик может катиться не только по прямой дорожке, но и по кривой.

Знакомство с направлением движения.

Упражнение 1: пила

Цель: ознакомление детей с некоторыми параметрами направления движения: вперед назад, вверх-вниз, вокруг себя, плавательные движения, летательные движения. движения вперед-назад. Воспитатель берет мячик, кладет его на горизонтальную поверхность и начинает катать вперед-назад. Проговаривая стихотворение: «Я пила, пила, пила, Всё пилю, пилю, пилю, Перепиливаю! Вперед-назад, вперед-назад» Далее, упражнение предлагается повторить детям

Упражнение 2: скачут мячики

Цель: ознакомление детей с некоторыми параметрами направления движения: вперед назад, вверх-вниз, вокруг себя, плавательные движения, летательные движения. движения вверх-вниз. Воспитатель берет мячик и бросает его на любую горизонтальную поверхность. Мячик отскакивает. Можно действия сопровождать словами: «Мячик скачет: прыг-скок» Далее повторить упражнение предлагается детям. Упражнение 3: часики. Цель: ознакомление детей с некоторыми параметрами направления движения: вперед назад, вверх-вниз, вокруг себя, плавательные движения, летательные движения маятниковые движения (используется мячик на веревочке). Воспитатель берет мячик за веревочку, опускает вниз и начинает раскачивать в воздухе из стороны в сторону, приговаривая: «Часики идут: тик-так, тик-так» Далее повторить упражнение предлагается детям.

Упражнение 4: рыбка

Цель: ознакомление детей с некоторыми параметрами направления движения: вперед назад, вверх-вниз, вокруг себя, плавательные движения, летательные движения. плавательные движения (используется мячик на веревочке). Воспитатель берет мячик за веревочку, кладет на вертикальную поверхность и тащит: сначала по прямой, потом зигзагообразно, приговаривая: «Рыбка плавает в пруду. Ду-ду-ду, ду-ду-ду! Рыбка плавает всегда. Да-да-да, да-да-да!» Дети могут выполнять упражнение одновременно с воспитателем, после его показа или самостоятельно.

Знакомство с окружающим миром.

Упражнение 1: «Как меня зовут?»

Цель: закрепление в игровой форме знания детьми своего имени и имен сверстников; ознакомление со словесным обозначением местонахождения предмета; развивать координацию движений. имя собственное ребёнка (используется мяч без веревочки). Дети стоят или сидят полукругом/в кругу.

Воспитатель поочередно бросает ребенку мячик, спрашивает при этом: «как тебя зовут?». Ребенок бросает мяч обратно, называя свое имя.

Упражнение 2: «Как тебя зовут?»

Цель: закрепление в игровой форме знания детьми своего имени и имен сверстников; ознакомление со словесным обозначением местонахождения предмета; развивать координацию движений. имя сверстников (используется мяч без веревочки) Дети стоят или сидят полукругом/в кругу. Воспитатель берет мяч, дает в руки одному из детей и говорит: «Дай мяч (например) Саше». Ребенок с мячом подходит к Саше и отдает ему мяч. Воспитатель при этом спрашивает: «как зовут мальчика, которому ты отдал мячик? Ребенок называет имя: Саша. Далее, предлагается Саше передать мяч другому ребенку. Упражнение повторяется.

Упражнение 3: «Скажи, где я спрятался»

Цель: закрепление в игровой форме знания детьми своего имени и имен сверстников; ознакомление со словесным обозначением местонахождения предмета. местонахождение предмета (используется мяч без веревочки) Воспитатель берет игрушку, например домик и совершает манипуляции с мячиком: прячет мячик за домик, кладет перед домиком, на домик, под домик, рядом с домиком. Проговаривает свои действия. Затем спрашивает детей: «Где спрятался мячик?» Дети, по возможности, повторяют за воспитателем

Методы контроля и управления образовательным процессом – это наблюдение педагога в ходе занятий, анализ подготовки и участия членов коллектива в мероприятиях, анализ результатов выступлений на различных мероприятиях, конкурсах и соревнованиях. При работе по данной программе вводный (первичный) контроль проводится на первых занятиях с целью выявления образовательного и спортивного уровня воспитанников, их способностей. Текущий контроль проводится для определения уровня усвоения содержания программы.

Формы занятий - фронтальные, индивидуальные, групповые, с учетом индивидуального подхода, возможностей и интересов воспитанников.