

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 29 города Липецка
«Университетская»

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
протокол от 29.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от 30.08.2024 № 479

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Нескучная Лаборатория»
естественнонаучной направленности
Возраст детей- 4-8 лет
Срок реализации –1 год

Программа составлена
Кустовой Татьяной Сергеевной

ЛИПЕЦК 2024

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Календарный учебный график.....	8
1.4. Учебный план.....	9
1.5. Планируемые результаты.....	10
1.6. Содержание программы.....	10
 2. Комплекс организационно-педагогических условий	12
2.1. Условия реализации программы.....	12
2.2. Методические материалы.....	13
2.3. Рабочие программы.....	14
 Фонд оценочных материалов.....	23

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дети дошкольного возраста по своей природе пытливые исследователи окружающего мира, поэтому организация детского экспериментирования, которая понимается нами как особый способ духовнопрактического освоения действительности, направлена на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях и как игровая деятельность способствует развитию целостной личности. Поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир, заложена генетически, является одним из главных и естественных проявлений детской психики.

Детское экспериментирование – это многомерное и сложное явление. Несмотря на многие позитивные стороны детское экспериментирование еще не получило широкого распространения в практике дошкольных образовательных учреждений. На сегодняшний день методика детского экспериментирования разработана неполно. Это обусловлено многими причинами:

- недостаточной теоретической проработанностью вопроса;
- нехваткой методической литературы.

Следствием этого является медленное внедрение детского экспериментирования в практику работы дошкольных учреждений. Рассмотрев различные подходы к определению детского экспериментирования, я пришла к выводу, что в литературе нет четкого определения данного понятия, и я в своей работе разделяю точку зрения Н.Н. Поддъякова, который определяет детское экспериментирование как «...функциональный механизм творчества ребенка, который пронизывает все сферы детской деятельности». С учетом важности экспериментирования для развития познавательной активности и любознательности ребенка разработана программа естественнонаучной направленности «Занимательные опыты и эксперименты».

Дошкольникам присуще наглядно-действенное и нагляднообразное мышление, поэтому экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, практически единственным способом познания мира. Детское экспериментирование как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира.

Направленность

Дополнительная общеразвивающая программа МАОУ СОШ № 29 г. Липецка под названием «Нескучная Лаборатория» (далее – Программа) отнесена к программам естественнонаучной направленности.

Возраст обучающихся – 4-8 лет.

Форма обучения – очная

Место реализации – детское объединение дополнительного образования МАОУ СОШ № 29 г. Липецка.

Сроки реализации Программы – 1 год.

Программа разработана на основе следующих нормативно – правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее № 273-ФЗ);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав МАОУ СОШ № 29 г. Липецка;
- Лицензия МАОУ СОШ № 29 г. Липецка на образовательную деятельность.

Актуальность программы

В настоящее время концепция модернизации Российского образования одним из главных направлений определяет интеллектуальное развитие подрастающего поколения, его познавательной активности. Познавательный интерес имеет огромную побудительную силу. Он выступает, как потребность в освоении нового, овладении способами и средствами удовлетворения «жажды знаний». Именно поэтому проблема формирования познавательной деятельности особенно актуальна в настоящее время. И одним из эффективных приемов и

методов в работе по развитию познавательной деятельности дошкольников является детское экспериментирование.

Экспериментальная деятельность предоставляет дошкольникам возможность самостоятельно найти ответы на вопросы «Почему?», «Как?» и «Зачем?». Ребенок стремится познать мир, все узнать, исследовать, изучить, открыть для себя неизведанное. Самым эффективным методом познания явлений окружающего мира является экспериментирование. Детское экспериментирование включает в себе значительный развивающий потенциал для дошкольника, оно дает детям представления о разных сторонах изучаемого объекта, о его взаимосвязях с другими объектами, и, что самое главное, оно происходит на глазах у ребенка, при осуществлении им самим практических действий. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и развитие умственных процессов. В ходе опытно-экспериментальной деятельности происходит развитие памяти дошкольника, активизируются мыслительные процессы. Необходимость представления словесного отчета о результате опыта стимулирует развитие речи.

Новизна программы

Новизной программы является комплексное использование ранее известных и современных методов и технологий для развития у детей поисково-исследовательской активности и развитие умственных способностей детей путем вооружения их навыками экспериментальных действий и формированию методов самостоятельного добывания знаний, делая при этом умозаключения и доказывая свою точку зрения.

Дополнительность программы заключается в том, что детское экспериментирование оказывает влияние на качественные изменения личности в связи с усвоением способов деятельности, приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает логическое мышление, способность анализировать, делать выводы и умозаключения, при этом доказывая свою точку зрения

Педагогическая целесообразность

Данная программа направлена на формирование интеллектуальных способностей дошкольников посредством экспериментирования. Этот процесс рассматривается как самостоятельный творческий поиск, дающий реальные представления о различных сторонах изучаемых объектов, о взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Процесс строится самим ребёнком, что способствует развитию мышления и других сторон личности ребёнка. В совершенстве владеть всеми экспериментальными умениями под силу не каждому старшему дошкольнику, но определенных успехов можно добиться в результате тех усилий и условий, которые в данной ситуации может выстроить экспериментальная деятельность. Экспериментирование стимулирует интеллектуальную активность и любознательность ребёнка. Приобретенный в

дошкольном возрасте опыт поисковой, экспериментальной деятельности помогает успешно развивать творческие способности и в дальнейшем.

Ценность экспериментального обучения состоит в создании условий, при которых дети:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- развивают системное мышление. Программа основана на развитии интереса к познаниям, потребности в изучении живой и неживой природы, любознательности, смекалки, сообразительности детей, развитии логического мышления детей. У детей развиваются личностные качества, такие как терпение, трудолюбие, самостоятельность, любовь к природе, наблюдательность

1.2. Цель и задачи программы

Цель:

Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством экспериментирования с объектами и явлениями окружающей действительности, формирование умения проводить простые опыты и эксперименты, делать выводы и умозаключения, доказывать свою точку зрения.

Задачи:

Образовательные

- расширение и систематизация элементарных естественнонаучных и экологических представлений детей формирование навыков постановки результатов

Развивающие:

- Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности.
- Способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами.
- Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.
- Создание предпосылок формирования практических и умственных действий.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.

- Стимулировать желание детей экспериментировать.
- Формировать коммуникативные навыки.

Ожидаемые результаты

1. Сформированы умения проводить простые опыты и эксперименты.
2. Сформированы умения делать выводы и умозаключения.
3. Умеет доказывать свою точку зрения.
4. Умеет пользоваться приборами - помощниками при проведении опытов и экспериментов совместно в группе.

Отличительные особенности данной дополнительной общеразвивающей программы.

заключается в том, что основной задачей является формирование умения делать выводы и умозаключения, доказывая свою точку зрения через поисково-исследовательскую деятельность, что является необходимым условием полноценного развития ребенка, играет неоценимую роль в формировании детской личности.

В настоящее время отдельные аспекты детского экспериментирования получили отражение в работах Н.Н. Поддьякова, А.Н. Поддьякова, О.В. Дыбиной, И.Э. Куликовской, Н.Н. Совгир, А.И. Савенкова, О.В. Афанасьевой. Исследованы своеобразие и виды детского экспериментирования (Н.Н. Поддьяков), особенности вариативного поиска дошкольников в условиях оперирования многофакторными объектами (А.Н. Поддьяков), рассмотрены возможности организации экспериментирования в детском саду (О.В. Дыбина, Л.Н. Прохорова, И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир).

Программа естественнонаучной направленности «Нескучная Лаборатория» от 4 до 8 лет составлена с учётом опыта передовых деятелей, таких как Н.Е. Веракса, Н.Н.

Ожидаемые результаты освоения программы:

1. Сформированы умения проводить простые опыты и эксперименты.
2. Сформированы умения делать выводы и умозаключения.
3. Умеет доказывать свою точку зрения.
4. Умеет пользоваться приборами - помощниками при проведении опытов и экспериментов совместно в группе.

Формы работы: занимательные игры-занятия, опыты с элементами экспериментирования.

Срок реализации программы 1 год.

1.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало учебного года – 01.10.2024.

Окончание учебного года – 31.05.2025.

Окончание учебного года по платным программам – в соответствии с договором.

Продолжительность учебного года – 32 недели.

Продолжительность занятия средняя группа не более 20 минут;

старшая группа не более 25 минут;

подготовительная к школе группа не более 30 минут.

Сроки проведения промежуточной аттестации –15-25 мая 2024.

1.4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Средняя группа (4 - 5 лет)

№ п/п	Наименование блока	Количество занятий
1.	Введение. Инструктаж.	1
2.	Приборы помощники. Лупа.	1
3.	Приборы помощники. Микроскоп.	1
4.	ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ОПЫТЫ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ	61
Итого:		64

Старшая группа (5 - 6 лет)

№ п/п	Наименование блока	Количество занятий
№ п/п	Наименование блока	Количество занятий
1.	Введение. Инструктаж.	1
2.	Приборы помощники. Лупа.	1
3.	Приборы помощники. Микроскоп.	1

4.	ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ОПЫТЫ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ	61
Итого:		64

Подготовительная группа (6 - 8 лет)

№ п/п	Наименование блока	Количе ство занятий
№ п/п	Наименование блока	Количество занятий
1.	Введение. Инструктаж.	1
2.	Приборы помощники. Лупа.	1
3.	Приборы помощники. Микроскоп.	1
4.	ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ОПЫТЫ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ	61
Итого:		64

Форма промежуточной аттестации – участие в дне открытых дверей, открытых занятиях, учебно-исследовательской конференции.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Изучив данную программу, учащиеся значительно повысят свои знания в области экспериментирования. Они активизируют свою интеллектуальную и познавательную деятельность.

1.6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Экспериментирование с песком и глиной

Познакомить детей со свойствами песка, развивать умение сосредоточиться, планомерно и последовательно рассматривать объекты, умение подмечать малозаметные компоненты, развивать наблюдательность детей, умение сравнивать, анализировать, обобщать. Устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы. Познакомить с правилами безопасности при проведении экспериментов.

Экспериментирование с воздухом

Развивать познавательную активность детей, инициативность; развивать способность устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы; уточнить понятие детей о том, что воздух – это не «невидимка», а реально существующий газ; расширять представления детей о значимости воздуха в жизни человека, совершенствовать опыт детей в соблюдении правил безопасности при проведении экспериментов.

Экспериментирование с водой

Формировать у детей знания о значении воды в жизни человека; ознакомить со свойствами воды: отсутствие собственной формы, прозрачность, вода – растворитель; значение воды в жизни человека: круговорот воды в природе, источник питьевой воды, жизнь и болезни водоёмов. Развивать навыки проведения лабораторных опытов: Закреплять умение работать с прозрачной стеклянной посудой: стеклянными стаканчиками, палочками; Закреплять умение работать с незнакомыми растворами, соблюдать при этом необходимые меры безопасности.

Экспериментирование со светом

Познакомить детей с понятием свет. Сформировать представление о свойствах света. Активизировать знания детей об использовании свойств света человеком. Развивать познавательную активность детей, любознательность при проведении опытов; умение делать выводы. Воспитывать правильные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Экспериментирование с магнитом

Познакомить детей с понятием магнит. Сформировать представление о свойствах магнита. Активизировать знания детей об использовании свойств магнита человеком. Развивать познавательную активность детей, любознательность при проведении опытов; умение делать выводы. Воспитывать правильные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Экспериментирование со статическим электричеством

Познакомить детей с понятием статического электричества. Активизировать знания детей об использовании свойств статического электричества человеком. Развивать познавательную активность детей, любознательность при проведении опытов; умение делать выводы. Воспитывать правильные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Экспериментирование с живой и неживой природой

Расширить представления детей о жизни насекомых. Познакомить детей со свойствами дерева. Овладеть средствами познавательной деятельности, способами обследования объекта. Развивать умение определять существенные признаки и свойства (структура поверхности, твёрдость, прочность, не тонет, лёгкое).

Содержание работы	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
Занятия по тематическому плану	2	8	64

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО_ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Условия реализации программы

Условия набора обучающихся: принимаются все желающие от 4 до 8 лет.

Наполняемость в группах составляет: не более 15 человек

Группы формируются с учетом возрастных особенностей.

Расписание занятий утверждается в начале учебного года.

Занятия в группах завершаются не позднее 17.00.

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в специально-оборудованном помещении - лаборатории

Материалы, находящиеся в лаборатории, распределяются по разделам: «Песок и вода», «Магниты», «Бумага», которые расположены в доступном для свободного экспериментирования месте и в достаточном количестве.

Лаборатория содержит:

1. Приборы-помощники: увеличительные стекла, весы (безмен), песочные часы, магниты; разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекла, металла) разного объема и формы.
2. Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, шишки, спички, мох, семена и т.д.
3. Утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т. д
4. Разные виды бумаги: обычная, картон и др.
6. Красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски).

7. Медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.

8. Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи и т. д.

9. Разработки картотеки опытов и эксперимента: «Опыты с водой», «Опыты с песком» и др.

Игрушки и оборудование для экспериментирования

1. Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания, ведра, лопатки и пр.)

2. Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр.

3. Непромокаемые фартуки.

4. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр.

Строительные материалы и конструкторы

Строительные наборы (деревянные, пластмассовые) разного размера.

Техническое оснащение –микроскоп, настольная лампа, фонарики.

2.2. Методическое обеспечение

1. О.В. Дыбина, Н.В. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» М.,ТЦ Сфера, 2002.

2. «Занимательные опыты и эксперименты», Ф. Ола и др., М., Айрис-пресс, 2006.

3. «Энциклопедия для детей: Обо всём на свете», 2 части, М., «Махаон», 2002.

4. «Растительный мир в картинках». – М.: Русское энциклопедическое товарищество , 2004.

2.3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

Перспективно - тематический план кружка естественнонаучной направленности

«Нескучная Лаборатория»

средней группы (4-5 лет)

ВРЕМЯ ГОДА	МЕСЯЦ	№ НЕДЕЛИ	НАЗВАНИЕ ОПЫТА	ЛИТЕРАТУРА
ОСЕНЬ	ОКТАБРЬ	1	Введение. Инструктаж.	
			Приборы помощники. Лупа.	
		2	Приборы помощники. Микроскоп.	
			Опыт «Запах, цвет и вкус»	Сборник «Эксперименты с водой» стр. 1
		3	Опыт «Форма воды»	Сборник «Эксперименты с водой» стр. 1

			Опыт «Текучесть»	Сборник «Эксперименты с водой» стр. 2
		4	Опыт «Движение молекул»	Сборник «Эксперименты с водой» стр. 2
			Опыт «Капиллярный эффект»	Сборник «Эксперименты с водой» стр. 4
ОСЕНЬ	НОЯБРЬ	1	Опыт «Свойство зеркала»	Сборник «Эксперименты с водой» стр. 6
			Опыт «Утонет или не утонет»	Сборник «Эксперименты с водой» стр. 7
		2	Опыт «Наполнить стакан водой выше краев»	Сборник «Эксперименты с водой» стр. 9
			Опыт «Почему листья опадают»	Сборник «Осенних экспериментов» стр. 2
		3	Опыт «Дыхание листьев»	Сборник «Осенних экспериментов» стр. 7
			Опыт «Листья, которые не завянут»	Сборник «Осенних экспериментов» стр. 8
		4	Опыт «Осенний листопад»	Сборник «Осенних экспериментов» стр. 17
			Опыт «Цветной дождь в стакане»	Сборник «Осенних экспериментов» стр. 18
ЗИМА	ДЕКАБРЬ	1	Опыт «Сколько воды получится из снега»	Сборник «Зимних экспериментов» стр. 2
			Опыт «Губка из снега»	Сборник «Зимних экспериментов» стр. 4
		2	Опыт «Ледяные кораблики»	Сборник «Зимних экспериментов» стр. 7
			Опыт «Незамерзающая вода»	Сборник «Зимних экспериментов» стр. 8
		3	Опыт «Ледяные узоры»	Сборник «Зимних экспериментов» стр. 9
			Опыт «Ледяная рыбалка»	Сборник «Зимних экспериментов» стр. 10

		4	Опыт «Снежная буря в стакане»	Сборник «Зимних экспериментов» стр. 28
			Опыт «Вода и масло меняются местами»	Сборник «Зимних экспериментов» стр. 39
ЗИМА	ЯНВАРЬ	1	Передаются ли микробы через кашель?	Сборник опытов «Микробы и гигиена» стр.2
			Передаются ли микробы через рукопожатие?	Сборник опытов «Микробы и гигиена» стр.3
		2	Опыт «Исчезновение микробов»	Сборник опытов «Микробы и гигиена» стр.6
			Опыт «Защита от микробов»	Сборник опытов «Микробы и гигиена» стр.7
		3	Опыт «Почему мыло моет?»	Сборник опытов «Микробы и гигиена» стр.8
			Опыт «Мыло из желтка»	Сборник опытов «Микробы и гигиена» стр.9
		4	Опыт «Мыло из глины»	Сборник опытов «Микробы и гигиена» стр.10
			Опыт «Рукомойник из пакета своими руками»	Сборник опытов «Микробы и гигиена» стр.11
		1	Опыт-игра «Прыгающий мячик»	Сборник «Летних экспериментов» стр. 23
			Опыт «Обнаружение воздуха в пространстве» вариант 1	Простые опыт с воздухом (Марина Салдатова) стр 2
ЗИМА	ФЕВРАЛЬ	2	Опыт «Обнаружение воздуха в пространстве» вариант 2	Простые опыт с воздухом (Марина Салдатова) стр 3
			Опыт «Обнаружение воздуха в пространстве» вариант 3	Простые опыт с воздухом (Марина Салдатова) стр 4
		3	Опыт «Обнаружение воздуха в пространстве» вариант 4	Простые опыт с воздухом (Марина Салдатова) стр 5
			Опыт «Исследование свойств воздуха» вариант 1	Простые опыт с воздухом (Марина Салдатова) стр 7
		4	Опыт «Исследование свойств воздуха» вариант 2	Простые опыт с воздухом (Марина Салдатова) стр 8

			Опыт «Исследование свойств воздуха» вариант 3	Простые опыт с воздухом (Марина Салдатова) стр 12
ВЕСНА	МАРТ	1	Опыт «Исследование свойств воздуха» вариант 4	Простые опыт с воздухом (Марина Салдатова) стр 13
			Опыт «Исследование свойств воздуха» вариант 5	Простые опыт с воздухом (Марина Салдатова) стр 14
		2	Экологический проект	Простые опыт с воздухом (Марина Салдатова) стр 15
			Опыт «Как пробуждаются деревья»	Сборник «Весенних экспериментов» стр. 27
		3	Опыт «Волшебный песок»	Сборник «Летних экспериментов»
			Опыт «Мы волшебники»	Сборник «Летних экспериментов»
		4	Опыт «Песочные узоры»	Сборник «Летних экспериментов»
			Опыт «Рисование на песке»	Сборник «Летних экспериментов»
ВЕСНА	АПРЕЛЬ	1	«Забавные ладошки»	Сборник «Летних экспериментов»
			Опыт «Где растения запасают питательные вещества»	Сборник «Весенних экспериментов» стр. 29
		2	Опыт «Солнце в тарелке»	Сборник «Весенних экспериментов» стр. 2
			Опыт «Снеготаяние»	Сборник «Весенних экспериментов» стр. 3
		3	Опыт «Облака в банке»	Сборник «Весенних экспериментов» стр. 8
			Опыт «Дождевое облако в банке»	Сборник «Весенних экспериментов» стр. 9
		4	Опыт «Ручейки и реки»	Сборник «Весенних экспериментов» стр. 10
			Опыт «Окрашивание яиц салфеткой»	Сборник «Весенних

				экспериментов» стр. 42
ВЕСНА	МАЙ	1	Опыт «Половодье» вариант 1	Сборник «Весенних экспериментов» стр. 11
			Опыт «Половодье» вариант 2	Сборник «Весенних экспериментов» стр. 12
		2	Опыт «Радуга в стакане»	Сборник «Весенних экспериментов» стр. 14
			Опыт-игра «Летние находилки»	Сборник «Летних экспериментов» стр. 30
		3	Опыт «Раскрывающие цветы»	Сборник «Летних экспериментов» стр. 33
			Опыт «Как растения пьют воду»	Сборник «Летних экспериментов» стр. 34
		4	Опыт «Шагающая вода»	Сборник «Летних экспериментов» стр. 35
			Опыт «Говорящая веревка»	Сборник «Летних экспериментов» стр. 41

**Перспективно - тематический план кружка естественнонаучной
направленности
«Нескучная Лаборатория»
старшей группа (5-6 лет)**

ВРЕМЯ ГОДА	МЕСЯЦ	№ НЕДЕЛИ	НАЗВАНИЕ ОПЫТА	ЛИТЕРАТУРА
ОСЕНЬ	ОКТАБРЬ	1	Введение. Инструктаж.	
			Приборы помощники. Лупа.	
		2	Приборы помощники. Микроскоп.	
			Опыт «Осенний листопад»	Сборник «Осенних экспериментов» стр. 30
		3	Опыт «Осенняя уборка»	Сборник «Осенних экспериментов» стр. 31
			Опыт «Лего-дождик»	Сборник «Осенних экспериментов» стр. 33

		4	Опыт «Игра красок осени»	Сборник «Осенних экспериментов» стр. 20
			Опыт «Осенний листопад»	Сборник «Осенних экспериментов» стр. 22
ОСЕНЬ	НОЯБРЬ	1	Опыт «Подготовка к зиме»	Сборник «Осенних экспериментов» стр. 24
			Опыт «Дождливый тауматрон»	Сборник «Осенних экспериментов» стр. 25
		2	Опыт «Красочные листья»	Сборник «Осенних экспериментов» стр. 26
			Опыт «Танцующие листочки»	Сборник «Осенних экспериментов» стр. 27
		3	Опыт «Невидимые листочки»	Сборник «Осенних экспериментов» стр. 28
			Опыт «Дождливый день»	Сборник «Осенних экспериментов» стр. 30
		4	Опыт «Листья, которые не завянут»	Сборник «Осенних экспериментов» стр. 8
			Опыт «Осенний листопад»	Сборник «Осенних экспериментов» стр. 17
ЗИМА	ДЕКАБРЬ	1	Опыт «Почему на морозе нельзя лизать металлические предметы»	Сборник «Зимних экспериментов» стр. 16
			Опыт «Почему зимой деревья спят»	Сборник «Зимних экспериментов» стр. 21
		2	Опыт «Алмазная веточка»	Сборник «Зимних экспериментов» стр. 22
			Опыт «Снежинка из соли»	Сборник «Зимних экспериментов» стр. 23
		3	Опыт «Рисование льдом»	Сборник «Зимних экспериментов» стр. 24
			Опыт «Снежная буря в стакане» способ 2	Сборник «Зимних экспериментов» стр. 29
		4	Опыт «Снежный шторм»	Сборник «Зимних экспериментов» стр. 31
			Опыт «Липкие монеты»	Сборник «Зимних экспериментов» стр. 36
ЗИМА	ЯНВАРЬ	1	Опыт «Где больше всего микробов»	Сборник опытов «Микробы и гигиена» стр.13
			Опыт «Где больше всего микробов» результат	Сборник опытов «Микробы и гигиена» стр.13
		2	Опыт «Обнаружение и окрашивание вредных бактерий»	Сборник опытов «Микробы и гигиена» стр.21
			Опыт «Вирусы»	Сборник опытов «Микробы и гигиена» стр.23
		3	Опыт «Плесень и грибы»	Сборник опытов «Микробы и гигиена» стр.24
			Опыт «Кто такие паразиты»	Сборник опытов «Микробы и гигиена» стр.25
		4	Опыт «Защита продуктов от микробов» вариант 1	Сборник опытов «Микробы и гигиена» стр.26

			Опыт «Защита продуктов от микробов» вариант 2	Сборник опытов «Микробы и гигиена» стр.26
ЗИМА	ФЕВРАЛЬ	1	Опыт «Радужное смешивание цветов»	Сборник «Цветные опыты и игры» стр. 2
			Опыт «Секрет смешивания основных цветов»	Сборник «Цветные опыты и игры» стр. 3
		2	Опыт «Фокус с прозрачной водой»	Сборник «Цветные опыты и игры» стр. 4
			Опыт «Смешиваем цветные капли»	Сборник «Цветные опыты и игры» стр. 17
		3	Опыт «Изменение цвета игрушек»	Сборник «Цветные опыты и игры» стр. 18
			Опыт «Обесцвечивание ярко-розового раствора	Сборник «Цветные опыты и игры» стр. 23
		4	Опыт «Смешивание цвета»	Сборник «Цветные опыты и игры» стр. 15
			Опыт «Светофор»	Сборник «Цветные опыты и игры» стр. 28
ВЕСНА	МАРТ	1	Опыт «Кораблик на электрическом двигателе»	Сборник «Весенних экспериментов» стр. 16
			Опыт «Живые червячки»	Сборник «Весенних экспериментов» стр. 17
		2	Опыт «Живые бабочки»	Сборник «Весенних экспериментов» стр. 19
			Опыт «Пчелка»	Сборник «Весенних экспериментов» стр. 21
		3	Опыт «Сказочные цветы»	Сборник «Весенних экспериментов» стр. 24
			Опыт «Какие предметы притягиваются»	Сборник «Магниты опыты и эксперименты»
		4	Опыт «Магниты действуют на расстоянии»	Сборник «Магниты опыты и эксперименты»
			Опыт «Магниты имеют два полюса»	Сборник «Магниты опыты и эксперименты»
ВЕСНА	АПРЕЛЬ	1	Опыт «Космическое пространство»	Сборник «Космические опыты и игры» стр. 2
			Опыт «Вселенная»	Сборник «Космические опыты и игры» стр. 3
		2	Опыт «Темно ли в космосе?»	Сборник «Космические опыты и игры» стр. 4
			Опыт «Запуск ракеты из бумажных стаканчиков»	Сборник «Космические опыты и игры» стр. 10
		3	Опыт «Звезды»	Сборник «Космические опыты и игры» стр. 20
			Опыт «Утечка жидкости на космической станции»	Сборник «Космические опыты и игры» стр. 24
		4	Опыт «Поведение воды в открытом космосе»	Сборник «Космические опыты и игры» стр. 26

			Космическое угощение	Сборник «Космические опыты и игры» стр. 46
ВЕСНА	МАЙ	1	Знакомство со свойствами песка	Сборник «Кинетический песок»
			Опыт «Необычные следы»	Сборник «Кинетический песок»
		2	Опыт «Отпечатки»	Сборник «Кинетический песок»
			Опыт «Копаем-насыпаем»	Сборник «Кинетический песок»
		3	Опыт «Печем куличики»	Сборник «Кинетический песок»
			Опыт «Узоры на песке»	Сборник «Кинетический песок»
		4	Опыт «Мир из песка»	Сборник «Кинетический песок»
			Опыт «Песочные прядки»	Сборник «Кинетический песок»

**Перспективно - тематический план кружка естественнонаучной
направленности
«Нескучная Лаборатория»**

подготовительной группы (6-8 лет)

ВРЕМЯ ГОДА	МЕСЯЦ	№ НЕДЕЛИ	НАЗВАНИЕ ОПЫТА	ЛИТЕРАТУРА
ОСЕНЬ	ОКТАБРЬ	1	Введение. Инструктаж.	
			Приборы помощники. Лупа.	
		2	Приборы помощники. Микроскоп.	
			Опыт «В каких овощах содержится крахмал»	Сборник «Осенних экспериментов» стр. 15
		3	Опыт «Осенний листопад»	Сборник «Осенних экспериментов» стр. 22
			Опыт «Подготовка к зиме»	Сборник «Осенних экспериментов» стр. 24
		4	Опыт «Дождливый тауматрон»	Сборник «Осенних экспериментов» стр. 25
			Опыт «Красочные листья»	Сборник «Осенних экспериментов» стр. 26
ОСЕНЬ	НОЯБРЬ	1	Опыт «Танцующие листочки»	Сборник «Осенних экспериментов» стр. 27
			Опыт «Невидимые листочки»	Сборник «Осенних экспериментов» стр. 28
		2	Опыт «Дождливый день»	Сборник «Осенних экспериментов» стр. 30
			Опыт «Листья, которые не завянут»	Сборник «Осенних

		3		экспериментов» стр. 8
			Опыт «Осенний листопад»	Сборник «Осенних экспериментов» стр. 17
		4	Опыт «Почему на морозе нельзя лизать металлические предметы»	Сборник «Зимних экспериментов» стр. 16
			Опыт «Почему зимой деревья спят»	Сборник «Зимних экспериментов» стр. 21
ЗИМА	ДЕКАБРЬ	1	Опыт «Ледяные бомбочки»	Сборник «Зимних экспериментов» стр. 25
			Опыт «Ледяные бомбочки», продолжить опыт	Сборник «Зимних экспериментов» стр. 25
		2	Опыт «Снежный вулкан»	Сборник «Зимних экспериментов» стр. 26
			Опыт «Волшебный шипучий снег»	Сборник «Зимних экспериментов» стр. 27
		3	Опыт «Снежная буря в стакане» способ 3	Сборник «Зимних экспериментов» стр. 30
			Опыт «Когда появляется тень? Почему?».	Сборник «Зимних экспериментов
		4	Опыт «Тень»	Сборник «Зимних экспериментов
			Опыт «Сколько теней у одного предмета?»	Сборник «Зимних экспериментов
ЗИМА	ЯНВАРЬ	1	Опыт «Знакомство со свойствами песка»	Сборник «Кинетический песок»
			Опыт «Мы строим, строим»	Сборник «Кинетический песок»
		2	Опыт «Необычные следы»	Сборник «Кинетический песок»
			Опыт «Волшебный клад»	Сборник «Кинетический песок»
		3	Опыт «Песочное царство»	Сборник «Кинетический песок»
			Опыт «Секреты песка»	Сборник «Кинетический песок»
		4	Опыт «Волшебный песок»	Сборник «Кинетический песок»
			Опыт «Чуткие ручки»	Сборник «Кинетический песок»
ЗИМА	ФЕВРАЛЬ	1	Опыт «Угадай, что спрятано»	Сборник «Кинетический песок»
			Опыт «Зима в Песочной стране»	Сборник «Кинетический песок»
		2	Опыт «Город на песке»	Сборник «Кинетический песок»
			Опыт «Я волшебник»	Сборник «Кинетический песок»

		3	Опыт «Осенняя картинка»	Сборник «Кинетический песок»
			Опыт «У солнышка в гостях»	Сборник «Кинетический песок»
		4	Опыт «Город фантазий»	Сборник «Кинетический песок»
			Опыт «Сравни песок разной фракции»	Сборник «Кинетический песок»
ВЕСНА	МАРТ	1	Игра «Гонка гусениц»	Сборник «Весенних экспериментов» стр. 18
			Опыт «Стрекоза-балансир»	Сборник «Весенних экспериментов» стр. 20
		2	Опыт «Цветение»	Сборник «Весенних экспериментов» стр. 23
			Опыт «Цветы на масле»	Сборник «Весенних экспериментов» стр. 25
		3	Опыт «Проверяем яйца на прочность»	Сборник «Весенних экспериментов» стр. 46
			Опыт «Круглое яйцо»	Сборник «Весенних экспериментов» стр. 48
		4	Опыт «Свежее или испорченное яйцо»	Сборник «Весенних экспериментов» стр. 49
			Поделка «Яйца с прической»	Сборник «Весенних экспериментов» стр. 50
ВЕСНА	АПРЕЛЬ	1	Опыт «Запуск ракеты с помощью трубочки»	Сборник «Космические опыты и игры» стр. 7
			Опыт «Планеты солнечной системы»	Сборник «Космические опыты и игры» стр. 19
		2	Опыт «Космическая ручка»	Сборник «Космические опыты и игры» стр. 31
			Опыт «Космические переводилки»	Сборник «Космические опыты и игры» стр. 40
		3	Поделка космос на соли	Сборник «Космические опыты и игры» стр. 43
			Поделка «Телескоп»	Сборник «Космические опыты и игры» стр. 44
		4	Фотосессия «Шлем космонавта»	Сборник «Космические опыты и игры» стр. 45
			Космическое угощение	Сборник «Космические опыты и игры» стр. 46
ВЕСНА	МАЙ	1	Опыт «Осьминожки из трубочек»	Сборник «Летних экспериментов» стр. 31
			Опыт «Резиновое яйцо»	Сборник «Летних экспериментов» стр. 37
		2	Опыт «Ксилофон» вариант 1	Сборник «Летних экспериментов» стр. 42
			Опыт «Ксилофон» вариант 2	Сборник «Летних экспериментов» стр. 42
		3	Опыт «Мыльные пузыри»	Сборник «Летних экспериментов» стр. 69

			Опыт «Бесконечная мыльная пена»	Сборник «Летних экспериментов» стр. 70
		4	Поделка «Трубочки для мыльных пузырей»	Сборник «Летних экспериментов» стр. 72
			Опыт «Гигантские пузыри»	Сборник «Летних экспериментов» стр. 75

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Занятия не предполагают отметочного контроля знаний, поэтому целесообразнее применять различные критерии для выявления, фиксации и предъявления результатов освоения программы:

- текущая оценка, достигнутого результата самим ребенком;
- оценка законченной работы;
- участие в выставках, конкурсах
- анализ выполнения программы.

Во время занятий применяется поурочный, тематический и итоговый контроль. Уровень усвоения материала выявляется в беседах, выполнении творческих индивидуальных заданий, применении полученных на занятиях знаний. В течение всего периода обучения ведется индивидуальное наблюдение за творческим развитием каждого воспитанника, результатом которого может стать выполнение творческой работы.