

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета  
протокол от 29.08.2024 № 1  
с изменениями протокол № 2 от  
15.10.2024

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора  
МАОУ СОШ № 29 г. Липецка  
от 30.08.2024 г. № 479  
в редакции приказа от 17.10.2024 № 605

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №29  
ГОРОДА ЛИПЕЦКА «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ»**

**в соответствии с ФГОС СОО**

**(утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413, с  
изменениями от 12.08.2022 № 732),**

**ФООП СОО**

**(утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371)**



г. Липецк 2024

## **I. Общие положения**

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего общего образования, разрабатывают основную образовательную программу среднего общего образования (далее соответственно - образовательная организация, ООП СОО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и ФОП СОО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией ООП СОО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный N 24480), с изменениями.

При разработке ООП СОО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География" и "Основы безопасности жизнедеятельности", «Основы безопасности и защиты Родины».

ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП СОО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;
- описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям - нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

## **II. Целевой раздел ФОП СОО**

### **Пояснительная записка.**

#### **Целями реализации ООП СОО являются:**

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

#### **Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межнационального общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**ООП СОО учитывает следующие принципы:**

- принцип учета ФГОС СОО: ФООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;
- принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ФООп СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами [СанПиН 1.2.3685-21](#) "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами [СП 2.4.3648-20](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

### **Планируемые результаты освоения ООП СОО.**

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во

ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

## **Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.**

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- государственную итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и

результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией и указаны в локальном нормативном акте школы.

Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы ее решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также

компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

### III. Содержательный раздел

#### Список рабочих программ

| №№<br>п/п | Наименование рабочих программ                                                        | Классы |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 1.        | Рабочая программа по русскому языку                                                  | 10-11  |
| 2.        | Рабочая программа по литературе (базовый уровень)                                    | 10-11  |
| 3.        | Рабочая программа по литературе (углубленный уровень)                                | 10-11  |
| 4.        | Рабочая программа по иностранному (английскому) языку                                | 10-11  |
| 5.        | Рабочая программа по алгебре и началам математического анализа (базовый уровень)     | 10-11  |
| 6.        | Рабочая программа по алгебре и началам математического анализа (углубленный уровень) | 10-11  |
| 7.        | Рабочая программа по геометрии (базовый уровень)                                     | 10-11  |
| 8.        | Рабочая программа по геометрии (углубленный уровень)                                 | 10-11  |
| 9.        | Рабочая программа по вероятности и статистике (базовый уровень)                      | 10-11  |
| 10.       | Рабочая программа по вероятности и статистике (углубленный уровень)                  | 10-11  |
| 11.       | Рабочая программа по информатике (базовый уровень)                                   | 10-11  |
| 12.       | Рабочая программа по информатике (углубленный уровень)                               | 10-11  |
| 13.       | Рабочая программ по физике (базовый уровень)                                         | 10-11  |
| 14.       | Рабочая программ по физике (углубленный уровень)                                     | 10-11  |
| 15.       | Рабочая программа по химии (базовый уровень)                                         | 10-11  |
| 16.       | Рабочая программа по химии (углубленный уровень)                                     | 10-11  |
| 17.       | Рабочая программа по биологии (базовый уровень)                                      | 10-11  |
| 18.       | Рабочая программа по истории (базовый уровень)                                       | 10-11  |
| 19.       | Рабочая программа по обществознанию (базовый уровень)                                | 10-11  |
| 20.       | Рабочая программа по обществознанию (углубленный уровень)                            | 10-11  |
| 21.       | Рабочая программа по географии (базовый уровень)                                     | 10-11  |
| 22.       | Рабочая программа по физической культуре                                             | 10-11  |
| 23.       | Рабочая программа по ОБЖ                                                             | 10-11  |
| 24.       | Рабочая программа по основам безопасности и защите Родины                            | 10-11  |
| 25.       | Рабочая программа по индивидуальному проекту                                         | 10     |

## **Программа формирования универсальных учебных действий.**

### **Целевой раздел.**

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее - УУД), систематизированный комплекс которых закреплён во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используются как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практикоориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых

ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

### **Содержательный раздел.**

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм;
- учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (далее - ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе "Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования";
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

- в разделе "Основные виды деятельности" тематического планирования. Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

#### Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;
- выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путем установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;
- выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании "н" и "nn" в словах различных частей речи) и другие;
- разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учетом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;
- оценивать соответствие результатов деятельности ее целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;
- развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта;
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

– формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенностях употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

– выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

– анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

– уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

– уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

– владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

– самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирать оптимальную форму ее представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

– владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учетом цели и особенностей аудитории;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;
- уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;
- участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;
- оценивать приобретенный опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;
- осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;
- осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

#### Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

- анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;
- распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;
- выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);
- сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;
- различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;
- анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;
- проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;
- формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковыми явлениями;
- представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;
- проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием

основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

- полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

- фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;

- выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

- осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

- публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

- осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

- выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

- корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;
- осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

#### Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

- оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;
- формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;
- проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;
- создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;
- использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;
- представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

#### Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;
- определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчета, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа;
- выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;
- применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;
- выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности;

представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

- проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

- проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полета и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчетные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

- проводить исследования условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчет сил упругости; изучение устойчивости твердого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;
- использовать ИТ-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;
- при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;
- работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам "Движение в природе", "Теплообмен в живой природе", "Электромагнитные явления в природе", "Световые явления в природе").

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;
- самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

– принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

#### Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;
- самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;
- устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;
- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;
- оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических

событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

- формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

- актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

- извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;
- ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных "дней" или "недель", в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
- публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;
- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

### **Организационный раздел.**

Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства на уровне среднего общего образования, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);
- использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную

разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

### **Рабочая программа воспитания.**

#### **Пояснительная записка.**

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р
- Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в школы;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой, в том числе Совета учащихся, совета родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

## **Целевой раздел.**

Содержание воспитания обучающихся в 29-й школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **Цель и задачи воспитания обучающихся.**

#### **Цель воспитания обучающихся в МАОУ СОШ №29 г. Липецка:**

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

#### **Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с **ФГОС СОО**.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой

деятельности;

– сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное, возрастосообразности.

### **Направления воспитания.**

1. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с [ФГОС СОО](#) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:
2. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
3. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
4. Духовно-нравственного воспитания на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
5. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
6. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
7. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

8. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

9. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены **ФГОС СОО**.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований **ФГОС СОО**.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

#### Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и

социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;  
– имеющий. первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### **Содержательный раздел.**

#### **Уклад МАОУ СОШ №29 г. Липецка.**

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада школы. Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий особенный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве. Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Школа является социокультурным и гражданско-патриотическим центром микрорайона «Университетский» (проект-победитель конкурсного отбора ФЦПРО «Создание открытой среды воспитания и социализации обучающихся», «29 школа – центр военно-патриотического воспитания микрорайона «Университетский»), 29 школа является победителем конкурсного отбора в рамках регионального проекта «ДНК образования, входила в Топ-500 лучших школ России, Топ-100 лучших образовательных организаций по индустриально-технологическому профилю.

В школе функционируют профильные классы, классы с углубленным изучением отдельных предметов на уровне основного общего образования, 2 юнармейских класса, научное общество «Универ», добровольческий отряд «Университет добра», экоотряд «Никто кроме нас», отряд ЮИД, работает школьная служба примирения, функционирует военно-патриотический и спортивный клуб.

Школа всегда активно принимает участие в инновациях, является победителем профессиональных конкурсов. Ежегодно (с 2014 года) школа является обладателем гранта администрации Липецкой области за достижение наилучших показателей качества образования, лидером рейтинга муниципального мониторинга системы образования. Школа стала призером всероссийского конкурса профессионального мастерства «Лидеры современной школы», победителем конкурсного отбора Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг. «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов», вошла в «ТОП-500 лучших школ России», «ТОП-100» лучших образовательных организаций по индустриально-

технологическому профилю Ежегодно школа является лидером рейтинга муниципального мониторинга системы образования.

Школа не могла бы успешно развиваться, если бы в ней не работали учителя, стремящиеся к непрерывному образованию. В современных условиях требования к профессиональной компетентности учителя предъявляет не только образовательный стандарт, но и неопределенность, в которой мы живем. И перед каждым учителем поставлена сложная, но разрешимая задача – «оказаться в нужное время в нужном месте». В 29-ой школе работают грамотные, творческие учителя. Научить учиться может только тот педагог, который сам совершенствуется всю свою жизнь.

56 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 44 – первую, 1 – кандидат филологических наук, 2 имеют звание «Заслуженный работник образования Липецкой области», 3 победителя ПНП «Образование», 3 обладателя звания «Почетный работник общего образования»; 18 награждены Почетной грамотой МО РФ. Наши педагоги являются лауреатами премии С.А. Шмакова, премии им. К.А. Москаленко, призерами и лауреатами таких значимых конкурсов как: «Психолог года», «Трудовая слава молодежи города Липецка», «Молодой лидер города Липецка», «Трудовая слава города Липецка», «Сердце отдаю детям», «Призвание – учитель», «Алло, мы ищем таланты», «Самый классный классный», «Лучшие практики наставничества», 3 являются абсолютными победителями и 2 – победителями городского профессионального конкурса «Учитель года», 1 – абсолютный победитель и 2 лауреата областного конкурса «Учитель года Липецкой области», 4 являются победителями городского конкурса педагогических работников «Дебют» в номинации «Учитель». Коллектив школы - обладатель Гран-при в конкурсе хорового искусства - битве хоров «Голос нового поколения», 2 являются победителями городского профессионального конкурса и др.

Только успешный учитель может воспитать успешного ученика. И в этом направлении нам есть чем гордиться. Обучающиеся школы становятся победителями и призерами конкурсов и олимпиад не только муниципального, но и регионального и всероссийского уровней («Шаг в будущее», «Путь к успеху», «Леонардо», Всероссийской олимпиады школьников и др.)

Школьные годы – это очень важный период в жизни каждого человека. Именно этот отрезок времени вспоминается потом особенно ярко. Каждый ребенок, каждый учитель имеет свои личностные потребности, которые иногда вступают в диссонанс с выстроенной в школе образовательной средой. Школа – это территория, где всем участникам образовательных отношений должно быть комфортно. А для этого необходимо преодолеть имеющиеся у нас сегодня дефициты:

- недостаточную организацию пространственно-предметной среды школы для возможности удовлетворения идентичности и индивидуальности личности, для проявления творческих способностей участников образовательных отношений;
- недостаточно активное участие органов ученического самоуправления в со управлении школой.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- в школе реализуется годовой круг праздников и традиционных мероприятий, используется система коллективных творческих дел, существуют традиции и символика (значок, гимн, логотип, фирменный оранжевый галстук и др.);
- важная черта каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в школе создано и развивается единое воспитательное пространство: по совместным планам и договорным обязательствам осуществляется сотрудничество с различными учреждениями, совместная деятельность школьного сообщества, жителей микрорайона «Университетский», выпускников школы.

В 2020 году школа отметила свой первый десятилетний юбилей. Призыв-напутствие на фасаде здания школы «Пусть каждый здесь найдет себя!» выражает идею взаимодействия педагогов, детей и родителей в реализации творческого потенциала и собственных возможностей.

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

#### **Модуль «Урочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного

отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

| <b>Вид деятельности</b>                                                                             | <b>Форма деятельности</b>                                                              | <b>Содержание деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Использование различных методов обучения для развития коммуникативных и познавательных способностей | Учебные дискуссии<br>Игры, викторины<br>Проектная деятельность<br>Олимпиадное движение | Приемы при общении с обучающимися:<br>Подбор содержания воспитывающей направленности, ориентированный на обсуждение ценностного аспекта изучаемых на уроках явлений;<br>Обсуждение в неформальном общении вопросов, волнующих учеников;<br>учет индивидуальных особенностей, увлечений, интересов обучающихся;<br>-организация проектной деятельности;<br>использование потенциала детского наставничества;<br>данные технологии позволяют активизировать интерес учеников, предоставляют возможность научиться самостоятельно решать теоретические проблемы, генерировать и оформлять |

|                                                                                                                                                   |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                   |                                                                | собственные идеи, уважительно относиться к идеям других                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, поддержание мотивации учеников к получению знаний                            | Познавательные беседы, познавательные игры, дебаты             | Игра «Шкатулка по кругу», беседа «Мои права и обязанности», беседа «Правила поведения в школе»                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Эффективное использование воспитательных ресурсов в практике педагога                                                                             | Использование на уроке разнообразных инструментов и продуктов. | Использование на уроках инструмента «Квадрат настроения», представленного в УМК «Развитие личностного потенциала подростков», способствует сохранению рабочей дисциплины и развитию способности к самоорганизации каждого ребенка индивидуально. Инструмент обращает внимание учеников на их внутреннее состояние с точки зрения его пользы и эффективности для решения поставленной задачи |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов | Индивидуальный проект<br>Мини-проекты                          | Школьная научно-практическая конференция «Наследие»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                             |                                                      |                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией                | Олимпиады, интеллектуальные марафоны, викторины      | Предметные недели. Марафон «Мы за здоровый образ жизни», образовательные события                                                                       |
| Приобретение опыта ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми         | Кейс-технология, познавательные игры                 | Деловая игра «Шаг в финансы», «Вперед к знаниям», «Кто это? Что это?»                                                                                  |
| Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)                                 | Этические беседы                                     | Беседа на тему «Все профессии нужны, все профессии важны», уроки толерантности «Наш дом – Россия», «О культуре внешнего вида», «Школьный этикет» и др. |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и | Тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии | Тематические уроки мужества, посвященные героям ВОВ, СВО, войне в Афганистане                                                                          |

|                  |  |  |
|------------------|--|--|
| добросердечности |  |  |
|------------------|--|--|

### **Модуль «Внеурочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

| Направление деятельности                    | Форма деятельности                                                                   | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физкультурно - Спортивное и оздоровительное | Спортивные секции, кружки, беседы о ЗОЖ, спортивные турниры и оздоровительные акции  | Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых                                                                 |
| Общекультурное                              | Кружки, творческие объединения, выставки, фестивали, спектакли, художественные акции | Создание благоприятных условий для просоциальной самореализации школьников, раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие |

|                      |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общеинтеллектуальное | Кружки, дебаты, проблемно-ценностные дискуссии    | Раскрытие творческого и умственного потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде                                                                                                                       |
| Социальное           | Кружки, социальные пробы, КТД, социальные проекты | Передача школьникам социально значимых знаний, развитие их любознательности, привлечение внимания к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирование гуманистического мировоззрения и научной картины мира |
| Духовно-нравственное | Кружки, тематические диспуты                      | Воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности школьников                                                                                                                       |

### **Модуль «Классное руководство».**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических

ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей- предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

| Вид деятельности                                                                  | Форма деятельности                                                                                                               | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Работа с классным коллективом</b>                                              |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных и классных ключевых делах | Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности | Сплочение класса через проведение общих мероприятий (игр, квестов, конкурсов). Развитие личностного потенциала через просмотр рекомендованных видеофильмов и мультфильмов; чтение литературных произведений. Оказание необходимой помощи детям в подготовке, проведении |

|                                                                                                                                           |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                           |                                                         | и анализе мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников                                          | Тренинги, диспуты, социально-психологические часы и др. | Проведение классных часов и тренингов, направленных на сплочение коллектива и предоставляющих возможность рефлексии собственного поведения, роли в классном коллективе, участия в жизни класса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе | Тренинги                                                | Технология «Соглашение о взаимоотношениях», основанная на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Индивидуальная работа с учащимися</b>                                                                                                  |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Изучение особенностей личностного развития учащихся класса                                                                                | Диагностика                                             | Проведение мониторинга развития социально-эмоциональных навыков, определяющего следующие показатели:<br>- достижение целей;<br>- умение работать над достижением краткосрочных и долгосрочных целей (устойчивость, самоконтроль, стремление к цели);<br>- работа с другими – умение выстраивать продуктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (коммуникабельность, уважение, заботливость);<br>- управление эмоциями – контроль над тем, как эмоции проявляются в школьном контексте и как влияют на выполнение заданий и общение со сверстниками и взрослыми (оптимизм, самоуважение, уверенность);<br>- восприятие и понимание причин эмоций как базовая способность, определяющая успешность коммуникации с другими и понимания себя;<br>- эмоциональная регуляция как способность определять интенсивность своих |

|                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            | <p>переживаний, оценку эффективности своего состояния относительно актуальной задачи и развитие умения менять свое эмоциональное состояние, если оно не оптимально для достижения желаемого результата;</p> <p>развитие навыков социального взаимодействия, которые определяют точки роста и успехи ученика во взаимодействии с другими</p>                                                                                                                                                    |
| <p>Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем – налаживании взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выборе профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т. п.</p>                                                     | <p>Неформальные беседы, вовлечение во внеурочную деятельность</p>                                                                          | <p>Технология «Ненасильственное общение» в этом контексте позволяет достичь взаимопонимания с учениками и их родителями. Использование технологии призвано сохранить доверительные отношения даже в ситуациях сложных конфликтов, когда отношения классного руководителя и ученика оказываются под угрозой, на грани конфликта. Ненасильственное общение помогает сохранить доверительные отношения в ситуациях недопонимания и разрешить сложные ситуации, не потеряв контакт с ребенком.</p> |
| <p>Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, через включение в проводимые социальным педагогом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе</p> | <p>Индивидуальные беседы</p>                                                                                                               | <p>Организация деятельности детей на основе их интересов – одно из направлений коррекции. При выборе способов и методов коррекции нарушений поведения детей учитываются индивидуальные особенности ребенка, уровень социальной адаптации, соотношение биологических и социально-психологических факторов. Также учитываются возраст, индивидуальные условия воспитания</p>                                                                                                                     |
| <b>Работа с родителями (законными представителями)</b>                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.</p> <p>Помощь родителям (законным</p>                                                                                                                      | <p>Родительские собрания, индивидуальные беседы, деятельность в рамках службы медиации, школьного психолого-педагогического консилиума</p> | <p>Информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и возможных проблемах детей, выявленных в ходе проведения исследования развития социально-эмоциональных навыков, о жизни класса в целом.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| представителям)<br>школьников в<br>регуливании отношений<br>между ними,<br>администрацией школы и<br>учителями-предметниками.<br>Организация родительских<br>собраний, происходящих в<br>режиме обсуждения<br>наиболее острых проблем<br>обучения и воспитания<br>школьников |                                                                                                                                                                                | Организация и проведение<br>родительских собраний, которые<br>углубляют знания родителей о<br>развитии социально-<br>эмоциональных навыков своих<br>детей и способствуют созданию<br>воспитывающей среды дома.<br>Организация и проведение<br>родительских собраний,<br>направленных на информирование<br>участников о событиях,<br>происходящих в классе |
| Привлечение членов семей<br>школьников к организации<br>и проведению<br>мероприятий класса.<br>Организация на базе класса<br>семейных мероприятий,<br>направленных на<br>сплочение семьи и школы                                                                             | Семейные праздники,<br>конкурсы, соревнования                                                                                                                                  | Проведение семейного<br>фотоконкурса, творческих<br>мастерских, совместных детско-<br>родительских мероприятий<br>различной направленности                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Работа с учителями, преподающими в классе</b>                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Регулярные консультации<br>классного руководителя с<br>учителями-предметниками                                                                                                                                                                                               | Беседы, индивидуальные<br>консультации, личные<br>встречи                                                                                                                      | Создание профессиональных<br>обучающихся сообществ с целью<br>решения конкретных проблем<br>класса, направленных на<br>формирование единства мнений и<br>требований педагогов по<br>ключевым вопросам воспитания,<br>на предупреждение и разрешение<br>конфликтов между учителями и<br>учащимися                                                          |
| Привлечение учителей к<br>участию во<br>внутриклассных делах                                                                                                                                                                                                                 | Совместные дела,<br>праздники, конкурсы,<br>соревнования, игры,<br>коллективные творческие<br>дела познавательной,<br>творческой<br>направленности, классные<br>часы, тренинги | Привлечение учителей,<br>работающих с классом к<br>внутриклассным мероприятиям                                                                                                                                                                                                                                                                            |

### **Модуль «Основные школьные дела».**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие

приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности;

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В школе используются следующие формы работы.

#### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: Добровольческая акция «Согреем ладони, разгладим морщины» реализуется в школе долгие годы. За классами закрепляются ветераны Великой отечественной войны, труженики тыла, ветераны труда, живущие в микрорайоне школы. Учащиеся оказывают посильную помощь в ведении хозяйства, поздравляют с праздниками, навещают ветеранов. Помощь детскому дому оказывают учащиеся в рамках акции «Оранжевое чудо» и

«Коробка храбрости». Акция «Помощь пушистому другу», экологические акции «Чистый город – мой город!», «Чистый Липецк: эстафета созидания» - масштабные мероприятия в которых участвуют все учащиеся и родители.

– открытые дискуссионные площадки: «Диалог на равных», «Встреча с лидером» – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни учащихся, города, страны;

– проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, ярмарки, открытые показы спектаклей театральной студии школы, которые открывают возможности для творческой самореализации учащихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

#### **На школьном уровне:**

– общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы:

| Месяц    | ТД                                                        | классы |
|----------|-----------------------------------------------------------|--------|
| Сентябрь | Праздник первого звонка                                   | 10-11  |
|          | День рождения нового учебного года                        | 10-11  |
|          | Презентации дополнительного образования                   | 10-11  |
|          | Экологические субботники                                  | 10-11  |
|          | Посвящение в десятиклассники                              | 10-11  |
| Октябрь  | День учителя                                              | 10-11  |
|          | Декада естественно-математических наук                    | 10-11  |
|          | Презентации кафедр                                        | 10-11  |
|          | День Здоровья                                             | 10-11  |
|          | Конкурс таланта, самовыражения и творчества «29 талантов» | 10-11  |
| Ноябрь   | День матери                                               | 10-11  |
|          | Декада гуманитарных наук                                  | 10-11  |
|          | Месячник «Здоровье»                                       | 10-11  |
| Декабрь  | Неделя правовых знаний                                    | 10-11  |
|          | Литературно – фонетический конкурс                        | 10-11  |
|          | Новогодние дискотеки                                      | 10-11  |
|          | Конкурс новогоднего оформления и представления кабинетов  | 10-11  |
|          | Рождественские спектакли                                  | 10-11  |
|          | День здоровья                                             | 10-11  |
| Январь   | Олимпиада вежливости                                      | 10-11  |
|          | «История моей школы                                       | 10-11  |
|          | Презентации проектов                                      | 10-11  |
| Февраль  | День встречи с выпускниками                               | 10-11  |
|          | День защитника Отечества                                  | 10-11  |
|          | Конкурс военно-патриотической песни                       | 10-11  |
|          | Конкурс строя и песни                                     | 10-11  |
|          | Кубок «ЧГК»                                               | 10-11  |
|          | День сюрпризов                                            | 10-11  |

|        |                                               |       |
|--------|-----------------------------------------------|-------|
|        | «Папа, мама, я – спортивная семья»            | 10-11 |
| Март   | «Мисс и мистер Школа»                         | 10-11 |
|        | «Ученик года»                                 | 10-11 |
|        | Концерт к 8 марта                             | 10-11 |
|        |                                               |       |
| Апрель | Благотворительные показы спектаклей           | 10-11 |
|        | Защита годовых научно-исследовательских работ | 10-11 |
|        | Неделя правовых знаний                        | 10-11 |
|        | Презентации                                   | 10-11 |
|        | Фестивали семейного творчества                | 10-11 |
| Май    | День Памяти                                   | 10-11 |
|        | Отчётные концерты студий доп. образования     | 10-11 |
|        | Праздник последнего звонка                    | 10-11 |
|        | Концерт к 9 мая                               | 10-11 |
| Июнь   | День защиты детей                             | 10-11 |

– торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «День рождения 10-х классов»;

– церемонии награждения учащихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: «Прием одаренных детей», «Церемония награждения педагогов».

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми школьных ключевых дел.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в

следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия».**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другие;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды».**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся

государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организация и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- разработка и популяризация символики школы (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;

- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в зоне буккроссинга или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

| Форма деятельности | Мероприятия |
|--------------------|-------------|
|--------------------|-------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Размещение на 1, 2 этаже школы, рекреациях, регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)                | Выставки рисунков, выставки творческих работ                              |
| Озеленение классов, озеленение пришкольной территории, работа на пришкольном участке, уборка спортивных площадок                                                                                                                                                                                                                                                                       | Акция «Субботник в 29-ой», акция «Школа и её окрестности»                 |
| Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми                                                                                                                               | Трудовой десант «Классный уголок»                                         |
| Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.).<br>Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах | КТД «Украшаем школу к Новому году», КТД «Весне дорогу»,<br>Фотозоны школы |

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете родителей школы;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законных представителей), на которых родители (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте школы в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с

- участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законным представителям) вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
  - привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
  - при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

| <b>Вид деятельности</b>                                                          | <b>Форма деятельности</b>                                                      | <b>Содержание деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организация мероприятий, направленных на развитие понимания ценности семейных уз | Родительские дни: «Международный День семьи», «День Матери», «День отца» и др. | Обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Обучение родителей                                                               | Рекомендации во время лекториев                                                | Организация лекториев на темы (ориентировочно): «Молчит – значит не выучил: как эмоции влияют на оценки в школе»; - «Что родители должны рассказать ребенку об эмоциях и умении ими управлять»; - «Не в отметках счастье: что такое личностный потенциал»; «Ничего не хочу». Почему дети теряют интерес и что с этим делать»; «Как научить детей ставить цели и побеждать. Простые и понятные рекомендации» |
| Обсуждение проблем обучения и воспитания школьников                              | Общешкольные и классные родительские собрания                                  | Решение наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников в разных форматах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                           |                                                          |                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе | Родительские недели, День встречи родителей с педагогами | Посещение уроков и наблюдение за организацией учебного процесса |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|

### **Модуль «Самоуправление».**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе может предусматривать:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет обучающихся), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (пункт 17 части 1 статьи 34). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (часть 6 статьи 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения учащихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего актива РДДМ, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров направлений РДДМ, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию,

проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

### **Модуль «Профилактика и безопасность».**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения

(слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и другие).

–

### **Модуль «Социальное партнёрство».**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профориентация».**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления осуществляющих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при школе профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить

соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### **Примерный календарный план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год**

**2024 год - Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина**

**2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов**

#### **Сентябрь:**

- **2 сентября:** День знаний;
- **3 сентября:** День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом;
- **5 сентября:** Международный день благотворительности;
- **8 сентября:** Международный день распространения грамотности;
- **9 сентября:** Международный день памяти жертв фашизма;
- **10 сентября:** Международный день памяти жертв фашизма;
- **21 сентября:** Международный день мира; День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.);
- **26 сентября:** 175 лет со дня рождения российского ученого-физиолога И.П.Павлова (1849 – 1936);
- **28 сентября:** 105 лет со дня рождения педагога В.А.Сухомлинского (1918 – 1970);
- **29 сентября:** 120 лет со дня рождения российского писателя Н.А. Островского (1904 – 1936);

#### **Октябрь:**

- **1 октября:** Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- **2 октября:** Международный день социального педагога;
- **4 октября:** День защиты животных;
- **5 октября:** День Учителя;
- **18 октября:** *Конкурс самовыражения, таланта и творчества «29 талантов»*
- **20 октября** (третье воскресенье октября): День отца;
- **25 октября:** Международный день школьных библиотек;

### **Ноябрь:**

- **4 ноября:** День народного единства;
- **10 ноября:** День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации;
- **20 ноября:** День начала Нюрнбергского процесса;
- **24 ноября** (последнее воскресенье ноября): День матери в России;
- **30 ноября:** День Государственного герба Российской Федерации.

### **Декабрь:**

- **1 декабря:** День математика;
- **3 декабря:** День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- **5 декабря:** Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; Международный день добровольцев;
- **9 декабря:** День Героев Отечества;
- **10 декабря:** День прав человека;
- **12 декабря:** День Конституции Российской Федерации;
- **25,26,27 декабря:** *Рождественские спектакли театральной студии «Юнион»; дискотеки;*
- **27 декабря:** День спасателя Российской Федерации.

### **Январь:**

- **1 января:** Новый год;
- **7 января:** Рождество Христово;
- **25 января:** День российского студенчества;
- **26 января:** Международный день без Интернета;
- **27 января:** День освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста;

### **Февраль:**

- **2 февраля:** День воинской славы России;
- **7 февраля:** Всемирный день балета;
- **8 февраля:** День российской науки;
- **14 февраля:** День книгодарения;
- **15 февраля:** День памяти воинов-интернационалистов;
- **21 февраля:** Международный день родного языка;
- **22 февраля:** *Конкурс театрально-музыкальных композиций ко Дню защитника Отечества*
- **23 февраля:** День защитника Отечества.

### **Март:**

- **8 марта:** Международный женский день;
- **18 марта:** День воссоединения Крыма с Россией;
- **21 марта:** Всемирный день поэзии; *Конкурс «Ученик года 29-ой»*
- **25 марта:** час Земли;
- **27 марта:** Всемирный день театра.

### **Апрель:**

- **7 апреля:** Всемирный день здоровья;
- **12 апреля:** День космонавтики;

- **19 апреля:** День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;
- **22 апреля:** Международный день Матери-Земли;
- **25 апреля:** *Научно-практическая конференция «Наследие»*
- **27 апреля:** День российского парламентаризма.

#### **Май:**

- **1 мая:** Праздник Весны и Труда;
- **9 мая:** День Победы;
- **15,16 мая:** Отчётные концерты коллективов дополнительного образования;
- **18 мая:** Международный день музеев;
- **19 мая:** День детских общественных организаций России;
- **23 мая:** *Праздники Последнего звонка*
- **24 мая:** День славянской письменности и культуры.

#### **Июнь:**

- **1 июня:** Международный день защиты детей;
- **5 июня:** День эколога;
- **6 июня:** День русского языка;
- **12 июня:** День России;
- **22 июня:** День памяти и скорби; *Акция «Свеча Памяти»*
- **27 июня:** День молодежи; *Торжественное вручение аттестатов*

#### **Июль:**

- **8 июля:** День семьи, любви и верности;
- **27 июля** (последнее воскресенье июля): День военно-морского флота.

#### **Август:**

- **9 августа:** День физкультурника;
- **22 августа:** День Государственного флага Российской Федерации;
- **25 августа:** День воинской славы России;
- **27 августа:** День российского кино.

#### **Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей и пр.**

**1 сентября** 105 лет со дня основания Всесоюзного государственного института кинематографии имени С. А. Герасимова

**10 (21) сентября** 1799 года Войска А.В. Суворова начали знаменитый переход через Альпы

**13(25) сентября** 1854 года начало героической обороны Севастополя

**22 сентября** 1789 года победа русско-австрийских войск в сражении при Рыннике

**24 сентября** - 285 лет со дня рождения Григория Александровича Потёмкина, русского государственного деятеля

**14 (26) сентября** — (1849 год) 175 лет со дня рождения Ивана Петровича Павлова, доктора медицинских наук, первого в России лауреата Нобелевской премии

**1 октября** - 270 лет со дня рождения Павла I, российского императора

**2 октября** - 110 лет со дня рождения Юрия Борисовича Левитана, советского

диктора

**3 октября** — 210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, русского писателя и поэта

**9 октября** - 150 лет со дня рождения Николая Константиновича Рериха, русского художника и философа

**9 ноября** - 95 лет со дня рождения Александры Николаевны Пахмутовой, российского композитора

**13 (24) ноября** 1729 года — 295 лет со дня рождения Александра Васильевича Суворова, русского полководца

**29 декабря** - 315 лет со дня рождения Елизаветы I, российской императрицы

**15 января** - 230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта

**17 (29) января** - 165 лет со дня рождения Антона Павловича Чехова, русского писателя

**10 февраля** - 135 лет со дня рождения Бориса Леонидовича Пастернака, писателя, поэта

**13 (24) февраля** - 280 лет со дня рождения Фёдора Фёдоровича Ушакова, адмирал, командующий Черноморским флотом

**6 марта** - 210 лет со дня рождения Петра Павловича Ершова, писателя, педагога

**8 апреля** - 155 лет со дня рождения Вениамина Петровича Семенова Тян-Шанского, географа

**25 апреля (7 мая)** – 185 лет со дня рождения Петра Ильича Чайковского, русского композитора

**28 мая** - 285 лет со дня рождения Федота Ивановича Шубина, скульптора

### **КНИГИ-ЮБИЛЯРЫ**

**255 лет** «Бригадир» Д. И. Фонвизин (1769)

**210 лет** «Воспоминания о царском селе» А. С. Пушкин (1814, дата написания)

**200 лет** «Горе от ума» А. С. Грибоедов (1824, дата написания)

**190 лет** «Конек-Горбунок» П. П. Ершов (1834)

**185 лет** «Мцыри» М. Ю. Лермонтов (1839, дата написания)

**170 лет** «Муму» И. С. Тургенев (1854)

**155 лет** «Война и мир» Л. Н. Толстой (1869)

**125 лет** «Дама с собачкой» А. П. Чехов (1899)

**110 лет** «Детство. В людях. Мои университеты» М. Горький (1914)

**55 лет** «А зори здесь тихие...» Б.Л. Васильев (1969); «Они сражались за Родину»

М.А. Шолохов (1969)

### **Анализ воспитательной деятельности в школе**

Воспитательная работа в МАОУ СОШ № 29 г. Липецка строится в соответствии с рабочей программой Воспитания. Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МАОУ СОШ № 29 г. Липецка - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

- «Классное руководство и наставничество»
- «Школьный урок»
- «Курсы внеурочной деятельности» и «Дополнительное образование»

- «Работа с родителями»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»

Вариативные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Я и здоровье»
- «Моя гражданская позиция»
- «РДШ»
- «Правовое воспитание и культура безопасности»;
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Я и природа»

#### *Модуль «Ключевые дела»*

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. для реализации личностного развития учащихся предоставлялись возможности осуществления различных видов и форм деятельности. Инвариантная (традиционная) часть модуля, осуществляемая на уровне школы, была представлена праздниками «День Знаний», «Последний звонок» и др; фестивалями «Улыбка природы», «Конкурс военно-патриотической песни», «Конкурс строя и песни», «Университетская веснушка» и др.; акциями «Помощь пушистому другу», «Разгладим морщины, согреем ладони», «Чистый «Университетский» и др. В ключевых общешкольных делах приняли участие 100% учащихся. В 2023-2024 учебном году необходимо отрабатывать содержание данного модуля и его реализацию на уровне класса.

#### *Модуль «Классное руководство и наставничество»*

На начало 2022/23 учебного года в школе сформировано 62 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;

- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно).

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Содержание деятельности классного руководителя прописаны в Положении о функциональных обязанностях классного руководителя в МАОУ СОШ № 29 г. Липецка.

В 2024-2025 учебном году необходимо уделить внимание:

- инициированию и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказанию необходимой помощи детям в их подготовке;
- организации интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведению классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- реализации в рамках направления деятельности классного руководителя «Личностно ориентированная деятельность по воспитанию обучающихся в классе» такого содержательного компонента как «содействие успешной социализации обучающихся путём организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ» - достижение заявленных плановых показателей;
- включение учащихся в добровольческую деятельность, их регистрация в ЕИС «Добровольцы России» (50% учащихся класса);
- включение учащихся в деятельность РДДМ (30% учащихся класса).

### **Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»**

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в образовательном учреждении использован план внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность по ФГОС второго поколения ведется по следующим направлениям:

| <b>Направление</b>        | <b>Решаемые задачи</b>                                                                                                                                                                          |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Духовно-нравственное      | Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа |
| Спортивно-оздоровительное | Всестороннее гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению                                               |
| Социальное                | Формирование таких ценностей, как познание, истина, целеустремленность, социально-значимой деятельности                                                                                         |
| Общеинтеллектуальное      | Обогащение запаса обучающихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора                                                                               |
| Общекультурное            | Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций                                                   |

Направления внеурочной деятельности реализуются в следующих формах:

1. кружки,
2. художественные студии,
3. спортивные клубы и секции,
4. юношеские организации,
5. краеведческая работа,
6. научно-практические конференции,
7. школьные научные общества,
8. олимпиады,
9. поисковые и научные исследования,
10. общественно полезные практики,
11. военно-патриотические объединения и т.д.

Виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются ресурсы:

1. Педагоги дополнительного образования.
2. Классные руководители.
3. Учителя-предметники.
4. Специалисты школы.

В 2023/24 учебном году в рамках внеурочной деятельности обучающихся в 10–11-х классах проводились еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам первым уроком. Были разработаны рабочие программы для каждой параллели каждого уровня образования. Программы курсов разработаны на основе примерных, одобренных решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22). Занятия проводились в форме беседы. По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

1. все занятия в 2023/24 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
2. темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
3. формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась, как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 94% до 74,3%). Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО (50% по состоянию на конец учебного года).

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2023/24 учебном году можно признать хорошим.

В 2024-2025 учебном году необходимо рассмотреть возможность разнообразия курсов внеурочной деятельности в связи с участием образовательной организации в реализации Программы по развитию личностного потенциала.

Дополнительное образование детей - необходимое звено в воспитании многогранной образованной личности, в ранней профессиональной ориентации учащегося. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать правильный и осознанный выбор своего жизненного пути.

В школе созданы условия для творческого развития учащихся.

В связи с внедрением персонифицированного финансирования дополнительного образования (далее - ПФДО) МАОУ СОШ № 29 г. Липецка организовала выдачу сертификатов учета ПФДО с соблюдением всех требований, сопутствующих данному процессу. В 2023-2024 учебном году сертификатами учета ПФДО охвачены 750 учащихся.

*Охват учащихся дополнительным образованием в МАОУ СОШ № 29 г.*

*Липецка*

*в 2023-2024 учебном году:*

| Возрастные группы | Общее кол-во уч-ся в ОУ | Кол-во учащихся, охваченных дополнительным образованием |                                                 |                                                   |              |                                              |              |                                            |              |                                                                                                                                                    |            |            |             |
|-------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|-------------|
|                   |                         | Школьные кружки (кол-во уч-ся, чел. и %)                | Школьные спорт. Секции (кол-во уч-ся, чел. и %) | УДО, подведомственные ДО (кол-во уч-ся, чел. и %) |              | Учреждения, не относящиеся к ДО              |              |                                            |              |                                                                                                                                                    |            |            |             |
|                   |                         |                                                         |                                                 |                                                   |              | муниципальные                                |              | областные                                  |              | Частные учреждения дополнительного образования и иные организации и учреждения (фитнес-клубы, спортивные федерации и др.) (кол-во уч-ся, чел. и %) |            |            |             |
|                   |                         |                                                         |                                                 |                                                   |              |                                              |              |                                            |              |                                                                                                                                                    |            |            |             |
|                   |                         |                                                         |                                                 |                                                   |              | Учреждения культуры (кол-во уч-ся, чел. и %) |              | Учреждения спорта (кол-во уч-ся, чел. и %) |              | УДО,                                                                                                                                               |            |            |             |
|                   |                         |                                                         |                                                 | На базе ОУ                                        | Вне ОУ       | На базе ОУ                                   | Вне ОУ       | На базе ОУ                                 | Вне ОУ       | На базе ОУ                                                                                                                                         | Вне ОУ     | На базе ОУ | Вне ОУ      |
|                   |                         |                                                         |                                                 |                                                   |              |                                              |              |                                            |              |                                                                                                                                                    |            |            |             |
| 9-11 классы       | 226                     | 65 (28 %)                                               | 63 (27,8 %)                                     | 45 (19,9 %)                                       | 37 (6,3 %)   | -                                            | 91 (40,2 %)  | 51 (22,5 %)                                | 71 (31,4 %)  | -                                                                                                                                                  | 11 (4,8 %) | -          | 19 (8,4 %)  |
| ВС ЕГ О:          | 1771                    | 899 (50,8 %)                                            | 533 (30,1 %)                                    | 391 (22,2 %)                                      | 357 (20,2 %) | -                                            | 419 (23,6 %) | 348 (19,6 %)                               | 463 (26,1 %) | -                                                                                                                                                  | 64 (3,6 %) | 125 (7 %)  | 105 (5,9 %) |

|  |  |  |  |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|----|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | %) | %) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|----|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Итогом работы данных кружков является постоянное участие наших учеников в муниципальных и региональных творческих конкурсах. Количество призовых мест достаточно высокое, и год от года наблюдается положительная динамика.

Количество призовых мест, занятых обучающимися в творческих олимпиадах и конкурсах за последние 3 года:



Количество призовых мест, занятых обучающимися в спортивных олимпиадах и конкурсах за последние 3 года:

#### *Модуль «Школьный урок»*

Реализация модуля осуществляется учителями-предметниками с опорой на матрицу реализации воспитательного потенциала урока. В 2022 году необходимо продолжить работу с педагогическим коллективом, направленную на усиление воспитательного потенциала урока.

#### *Модуль «Самоуправление»*

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

| Вид деятельности                | Форма деятельности                                 | Содержание деятельности                                                                                                                       |
|---------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>На уровне школы</b>          | Совет старост                                      | Распространение значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.                                        |
|                                 | Совет учащихся                                     | Организация, подготовка и проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, дел и т.п.).                 |
|                                 | Министерства культуры, спорта, образования и труда | Проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.                                                             |
| <b>На уровне классов</b>        | Классные собрания                                  | Координация работы класса с общешкольными органами самоуправления и классными руководителями в общешкольных делах через деятельность старост. |
|                                 | Классные часы                                      | Организация работы класса в различных направлениях, распределение ответственных должностей.                                                   |
| <b>На индивидуальном уровне</b> | Беседы, консультации                               | Планирование, организация, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.                                                             |

За отчетный период Совет учащихся стали участниками и вовлекли учащихся школы в следующие мероприятия: всероссийские акции «Спасибо учителям», Подари книгу», «Дни единых действий»; всероссийский проект «Контент на коленке», всероссийские конкурсы «Страницы Великой Победы», «Сказки мелом» и т.д.

Еще одним ключевым направлением в работе Совета учащихся стала добровольческая деятельность в лице волонтерского отряда «Университет добра». Учащиеся активно участвовали во всероссийской акции «Добрая суббота» и информационно освещали хода акции в социальных сетях, а также в аналогичной акции «Чистый «Университетский», «Чистый город - мой город», «Мечты сбываются» «Добро начинается с тебя» и др.

В 2023-2024 учебном году необходимо продолжить работу Совета учащихся по созданию первичной ячейки РДДМ и особе внимание обратить на работу ученического самоуправления на уровне классных коллективов. С 2023 году в школе открылось первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых» (РДДМ). Первичное отделения РДДМ «Движение первых» – это новое направление, где каждый ребенок сможет найти себе дело по душе, собрать команду единомышленников, найти верных друзей, проявить и раскрыть себя и свои таланты. Направления деятельности РДДМ:

1. Образование и знания  
«УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
2. Наука и технологии  
«ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
3. Труд, профессия и своё дело  
«НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
4. Культура и искусство

«СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»

5. Волонтерство и добровольчество

«БЛАГО ТВОРИ!»

6. Патриотизм и историческая память

«СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»

7. Спорт

«ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»

8. Здоровый образ жизни

«БУДЬ ЗДОРОВ!»

9. Медиа и коммуникации

«РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»

10. Дипломатия и международные отношения

«УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»

11. Экология и охрана природы

«БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»

12. Туризм и путешествия

«ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

#### *Модуль «Организация предметно-эстетической среды»*

Воспитывающее влияние на учащихся в 2023-2024 учебном году осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.), поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, событийный дизайн и др.

#### *Модуль «Работа с родителями»*

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности стали мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач, такие как:

- совместное благоустройство школьного пространства;
- привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий («Мама, папа, я - спортивная семья, тематические концерты и праздники, экскурсии, выставки творческих работ, ярмарки);
- лекции и семинары для учащихся и родителей, проводимые с привлечением представителей правоохранительных органов, медицинских учреждений, психологом школы, педагогами;
- индивидуальная работа с родителями;
- классные родительские собрания (во всех классах в соответствии с планом работы регулярно проводились родительские собрания, в повестку

дня которых включены основные организационные вопросы работы школы и др.

### *Модуль «Правовое воспитание и культура безопасности»*

В пределах своих компетенций согласно ст.14 ФЗ-120, школа своевременно оказывает социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении, а также выявляются несовершеннолетние и семьи, находящиеся в социально опасном положении, согласно Федеральному закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», проводится индивидуально-профилактическая работа, имеются списки учащихся, ведется картотека учащихся «группы риска»; имеется картотека семей, находящихся в социально опасном положении и вся необходимая документация по данному направлению.

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся образовательных учреждений города Липецка, организации взаимодействия органов и учреждений системы профилактики, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, выявления и пресечения случаев вовлечения школьников в совершение преступлений, противоправных, антиобщественных действий, в рамках проекта по формированию законопослушного поведения обучающихся в 2022-2023 учебном году были проведены 4 профилактических недели: «Школа мудрого родителя», «Подросток и закон», «Будущее своими руками», «Свобода мнений». Классными руководителями 1-11 классов были широко использовались информационные средства и ресурсы, проведен мониторинг социальных сетей учащихся классными руководителями, были подготовлены и использованы презентации. В ходе работы решались многие воспитательные, образовательные и информационные задачи, учителя активно внедряли в учебный процесс инновационные образовательные технологии. Педагоги продемонстрировали знания методики проведения уроков в соответствии с современными требованиями ФГОС, умело использовали компьютеры, проекторы, демонстрационные и раздаточные материалы в процессе объяснения нового материала.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ воспитание рассматривается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитательная и образовательная деятельность школы направлена на формирование базовых национальных ценностей и ориентируется на достижение современного национального воспитательного идеала, сформулированного в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Общий уровень воспитанности школьника определялся по методике СОДОСО: уровень личностного роста определяется на основе выведения среднего оценочного балла, складывающегося из самооценки школьника, оценки родителя, оценки классного руководителя (оцениваются следующие качества личности: отношение к одноклассникам, к себе, отношение к родителям, учителям, друзьям, учебе, труду).

Большинство учащихся школы имеют средний уровень личностного роста. Это свидетельствует о необходимости проведения работы с классными руководителями над развитием активной, творческой, гармоничной личности, используя индивидуальный подход к каждому ребенку. Поиск совместно с детьми нравственных образцов духовной культуры, культуры деятельности, выработка на этой основе собственных ценностей, норм и законов жизни классного коллектива составляют содержание работы классного руководителя. Классный руководитель является также творцом интересных дел для детей и разнообразных форм работы с учениками.

#### IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные

планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Формой промежуточной аттестации является годовая отметка, которая складывается как среднеарифметическое отметок за полугодие по правилам математического округления.

| Учебный план<br>среднего общего образования МАОУ СОШ № 29 г. Липецка<br>на 2024-2025-2026 учебный год (информационно-технологический профиль) |                                             |         |                              |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------|------------------------------|--------------|
| Предметная область                                                                                                                            | Учебный предмет                             | Уровень | 5-ти дневная<br>неделя       |              |
|                                                                                                                                               |                                             |         | Количество<br>часов в неделю |              |
|                                                                                                                                               |                                             |         | 10А клас<br>с                | 11А<br>класс |
| Обязательная часть                                                                                                                            |                                             |         |                              |              |
| Русский язык и<br>литература                                                                                                                  | Русский язык                                | Б       | 2                            | 2            |
|                                                                                                                                               | Литература                                  | Б       | 3                            | 3            |
| Иностранные языки                                                                                                                             | Иностранный язык<br>(английский)            | Б       | 3                            | 3            |
| Математика и<br>информатика                                                                                                                   | Алгебра и начала<br>математического анализа | У       | 4                            | 4            |
|                                                                                                                                               | Геометрия                                   | У       | 3                            | 3            |
|                                                                                                                                               | Вероятность и статистика                    | У       | 1                            | 1            |
|                                                                                                                                               | Информатика                                 | У       | 4                            | 4            |
| Естественно-научные<br>предметы                                                                                                               | Физика                                      | Б       | 2                            | 2            |
|                                                                                                                                               | Химия                                       | Б       | 1                            | 1            |
|                                                                                                                                               | Биология                                    | Б       | 1                            | 1            |
| Общественно-<br>научные предметы                                                                                                              | История                                     | Б       | 2                            | 2            |
|                                                                                                                                               | Обществознание                              | Б       | 2                            | 2            |
|                                                                                                                                               | География                                   | Б       | 1                            | 1            |
| Физическая культура                                                                                                                           | Физическая культура                         | Б       | 2                            | 2            |
| Основы безопасности<br>и защиты Родины                                                                                                        | Основы безопасности и<br>защиты Родины      | Б       | 1                            | 1            |
|                                                                                                                                               | Индивидуальный проект                       |         | 1                            |              |
| ИТОГО                                                                                                                                         |                                             |         | 33                           | 32           |
| Часть, формируемая участниками образовательных<br>отношений                                                                                   |                                             |         | 1                            | 2            |
| Математика и информатика                                                                                                                      | информатика                                 |         | 1                            | 2            |
| Учебные недели                                                                                                                                |                                             |         | 34                           | 34           |
| Всего часов                                                                                                                                   |                                             |         | 34                           | 34           |

| Учебный план<br>среднего общего образования МАОУ СОШ № 29 г. Липецка<br>на 2024-2025-2026 учебный год (технологический профиль) |                                             |         |                              |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------|------------------------------|--------------|
| Предметная область                                                                                                              | Учебный предмет                             | Уровень | 5-ти дневная<br>неделя       |              |
|                                                                                                                                 |                                             |         | Количество<br>часов в неделю |              |
|                                                                                                                                 |                                             |         | 10А клас<br>с                | 11А<br>класс |
| Обязательная часть                                                                                                              |                                             |         |                              |              |
| Русский язык и<br>литература                                                                                                    | Русский язык                                | Б       | 2                            | 2            |
|                                                                                                                                 | Литература                                  | Б       | 3                            | 3            |
| Иностранные языки                                                                                                               | Иностранный язык<br>(английский)            | Б       | 3                            | 3            |
| Математика и<br>информатика                                                                                                     | Алгебра и начала<br>математического анализа | У       | 4                            | 4            |
|                                                                                                                                 | Геометрия                                   | У       | 3                            | 3            |
|                                                                                                                                 | Вероятность и статистика                    | У       | 1                            | 1            |
|                                                                                                                                 | Информатика                                 | Б       | 1                            | 1            |
| Естественно-научные<br>предметы                                                                                                 | Физика                                      | У       | 5                            | 5            |
|                                                                                                                                 | Химия                                       | Б       | 1                            | 1            |
|                                                                                                                                 | Биология                                    | Б       | 1                            | 1            |
| Общественно-<br>научные предметы                                                                                                | История                                     | Б       | 2                            | 2            |
|                                                                                                                                 | Обществознание                              | Б       | 2                            | 2            |
|                                                                                                                                 | География                                   | Б       | 1                            | 1            |
| Физическая культура                                                                                                             | Физическая культура                         | Б       | 2                            | 2            |
| Основы безопасности<br>и защиты Родины                                                                                          | Основы безопасности и<br>защиты Родины      | Б       | 1                            | 1            |
|                                                                                                                                 | Индивидуальный проект                       |         | 1                            |              |
| ИТОГО                                                                                                                           |                                             |         | 33                           | 32           |
| Часть, формируемая участниками образовательных<br>отношений                                                                     |                                             |         | 1                            | 2            |
| Математика и информатика информатика                                                                                            |                                             |         | 1                            | 2            |
| Учебные недели                                                                                                                  |                                             |         | 34                           | 34           |
| Всего часов                                                                                                                     |                                             |         | 34                           | 34           |

| Учебный план<br>среднего общего образования МАОУ СОШ № 29 г. Липецка<br>на 2024-2025-2026 учебный год (естественно-научный профиль) |                                          |         |                              |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------|------------------------------|-----------|
| Предметная область                                                                                                                  | Учебный предмет                          | Уровень | 5-ти дневная неделя          |           |
|                                                                                                                                     |                                          |         | Количество часов в<br>неделю |           |
|                                                                                                                                     |                                          |         | 10Б класс                    | 11Б класс |
| Обязательная часть                                                                                                                  |                                          |         |                              |           |
| Русский язык и литература                                                                                                           | Русский язык                             | Б       | 2                            | 2         |
|                                                                                                                                     | Литература                               | Б       | 3                            | 3         |
| Иностранные языки                                                                                                                   | Иностранный язык (английский)            | Б       | 3                            | 3         |
| Математика и информатика                                                                                                            | Алгебра и начала математического анализа | Б       | 2                            | 3         |
|                                                                                                                                     | Геометрия                                | Б       | 2                            | 1         |
|                                                                                                                                     | Вероятность и статистика                 | Б       | 1                            | 1         |
|                                                                                                                                     | Информатика                              | Б       | 1                            | 1         |
| Естественно-научные предметы                                                                                                        | Физика                                   | Б       | 2                            | 2         |
|                                                                                                                                     | Химия                                    | У       | 3                            | 3         |
|                                                                                                                                     | Биология                                 | У       | 3                            | 3         |
| Общественно-научные предметы                                                                                                        | История                                  | Б       | 2                            | 2         |
|                                                                                                                                     | Обществознание                           | Б       | 2                            | 2         |
|                                                                                                                                     | География                                | Б       | 1                            | 1         |
| Физическая культура                                                                                                                 | Физическая культура                      | Б       | 2                            | 2         |
| Основы безопасности и защиты Родины                                                                                                 | Основы безопасности и защиты Родины      | Б       | 1                            | 1         |
|                                                                                                                                     | Индивидуальный проект                    |         | 1                            |           |
| ИТОГО                                                                                                                               |                                          |         | 31                           | 30        |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений                                                                            |                                          |         | 3                            | 4         |
| Естественно-научные предметы                                                                                                        | Химия                                    |         | 2                            | 2         |
|                                                                                                                                     | Биология                                 |         | 1                            | 2         |
| Учебные недели                                                                                                                      |                                          |         | 34                           | 34        |
| Всего часов                                                                                                                         |                                          |         | 34                           | 34        |
| Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами                             |                                          |         | 34                           | 34        |

Учебный план  
среднего общего образования МАОУ СОШ № 29 г. Липецка  
на 2024-2025-2026 учебный год (психолого-педагогический профиль)

| Предметная область                                          | Учебный предмет                             | Уровен<br>ь | 5-ти дневная<br>неделя       |              |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------|------------------------------|--------------|
|                                                             |                                             |             | Количество<br>часов в неделю |              |
|                                                             |                                             |             | 10Б<br>класс                 | 11Б<br>класс |
| Обязательная часть                                          |                                             |             |                              |              |
| Русский язык и<br>литература                                | Русский язык                                | Б           | 2                            | 2            |
|                                                             | Литература                                  | Б           | 3                            | 3            |
| Иностранные языки                                           | Иностранный язык                            | Б           | 3                            | 3            |
| Математика и<br>информатика                                 | Алгебра и начала<br>математического анализа | Б           | 2                            | 3            |
|                                                             | Геометрия                                   | Б           | 2                            | 1            |
|                                                             | Вероятность и статистика                    | Б           | 1                            | 1            |
|                                                             | Информатика                                 | Б           | 1                            | 1            |
| Естественно-<br>научные предметы                            | Физика                                      | Б           | 2                            | 2            |
|                                                             | Химия                                       | Б           | 1                            | 1            |
|                                                             | Биология                                    | Б           | 1                            | 1            |
| Общественно-<br>научные предметы                            | История                                     | Б           | 2                            | 2            |
|                                                             | Обществознание                              | Б           | 2                            | 2            |
|                                                             | География                                   | Б           | 1                            | 1            |
| Физическая культура                                         | Физическая культура                         | Б           | 3                            | 3            |
| Основы<br>безопасности и<br>защиты Родины                   | Основы безопасности и<br>защиты Родины      | Б           | 1                            | 1            |
|                                                             | Индивидуальный проект                       |             | 1                            |              |
| ИТОГО                                                       |                                             |             | 31                           | 30           |
| Часть, формируемая участниками образовательных<br>отношений |                                             |             | 6                            | 7            |
| Русский язык и<br>литература                                | Русский язык                                |             | 3                            | 4            |
| Общественно-<br>научные предметы                            | Обществознание                              |             | 3                            | 3            |
| Учебные недели                                              |                                             |             | 34                           | 34           |
| Всего часов                                                 |                                             |             | 34                           | 34           |

| Учебный план<br>среднего общего образования МАОУ СОШ № 29 г. Липецка<br>на 2023-2024-2025 учебный год (информационно-технологический профиль) |                                             |         |                              |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------|------------------------------|--------------|
| Предметная область                                                                                                                            | Учебный предмет                             | Уровень | 5-ти дневная<br>неделя       |              |
|                                                                                                                                               |                                             |         | Количество<br>часов в неделю |              |
|                                                                                                                                               |                                             |         | 10А клас<br>с                | 11А<br>класс |
| Обязательная часть                                                                                                                            |                                             |         |                              |              |
| Русский язык и<br>литература                                                                                                                  | Русский язык                                | Б       | 2                            | 2            |
|                                                                                                                                               | Литература                                  | Б       | 3                            | 3            |
| Иностранные языки                                                                                                                             | Иностранный язык                            | Б       | 3                            | 3            |
| Математика и<br>информатика                                                                                                                   | Алгебра и начала<br>математического анализа | У       | 4                            | 4            |
|                                                                                                                                               | Геометрия                                   | У       | 3                            | 3            |
|                                                                                                                                               | Вероятность и статистика                    | У       | 1                            | 1            |
|                                                                                                                                               | Информатика                                 | У       | 4                            | 4            |
| Естественно-научные<br>предметы                                                                                                               | Физика                                      | Б       | 2                            | 2            |
|                                                                                                                                               | Химия                                       | Б       | 1                            | 1            |
|                                                                                                                                               | Биология                                    | Б       | 1                            | 1            |
| Общественно-<br>научные предметы                                                                                                              | История                                     | Б       | 2                            | 2            |
|                                                                                                                                               | Обществознание                              | Б       | 2                            | 2            |
|                                                                                                                                               | География                                   | Б       | 1                            | 1            |
| Физическая культура                                                                                                                           | Физическая культура                         | Б       | 2                            | 2            |
| Основы безопасности<br>и защиты Родины                                                                                                        | Основы безопасности и<br>защиты Родины      | Б       | 1                            | 1            |
|                                                                                                                                               | Индивидуальный проект                       |         | 1                            |              |
| ИТОГО                                                                                                                                         |                                             |         | 33                           | 32           |
| Часть, формируемая участниками образовательных<br>отношений                                                                                   |                                             |         | 1                            | 2            |
| Естественно-научные предметы физика                                                                                                           |                                             |         | 1                            | 2            |
| Учебные недели                                                                                                                                |                                             |         | 34                           | 34           |
| Всего часов                                                                                                                                   |                                             |         | 34                           | 34           |

| Учебный план<br>среднего общего образования МАОУ СОШ № 29 г. Липецка<br>на2023- 2024-2025 учебный год (естественно-научный профиль) |                                          |         |                              |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------|------------------------------|-----------|
| Предметная область                                                                                                                  | Учебный предмет                          | Уровень | 5-ти дневная неделя          |           |
|                                                                                                                                     |                                          |         | Количество часов в<br>неделю |           |
|                                                                                                                                     |                                          |         | 10Б класс                    | 11Б класс |
| Обязательная часть                                                                                                                  |                                          |         |                              |           |
| Русский язык и литература                                                                                                           | Русский язык                             | Б       | 2                            | 2         |
|                                                                                                                                     | Литература                               | Б       | 3                            | 3         |
| Иностранные языки                                                                                                                   | Иностранный язык (английский)            | Б       | 3                            | 3         |
| Математика и информатика                                                                                                            | Алгебра и начала математического анализа | Б       | 2                            | 3         |
|                                                                                                                                     | Геометрия                                | Б       | 2                            | 1         |
|                                                                                                                                     | Вероятность и статистика                 | Б       | 1                            | 1         |
|                                                                                                                                     | Информатика                              | Б       | 1                            | 1         |
| Естественно-научные предметы                                                                                                        | Физика                                   | Б       | 2                            | 2         |
|                                                                                                                                     | Химия                                    | У       | 3                            | 3         |
|                                                                                                                                     | Биология                                 | У       | 3                            | 3         |
| Общественно-научные предметы                                                                                                        | История                                  | Б       | 2                            | 2         |
|                                                                                                                                     | Обществознание                           | Б       | 2                            | 2         |
|                                                                                                                                     | География                                | Б       | 1                            | 1         |
| Физическая культура                                                                                                                 | Физическая культура                      | Б       | 2                            | 2         |
| Основы безопасности и защиты Родины                                                                                                 | Основы безопасности и защиты Родины      | Б       | 1                            | 1         |
|                                                                                                                                     | Индивидуальный проект                    |         | 1                            |           |
| ИТОГО                                                                                                                               |                                          |         | 31                           | 30        |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений                                                                            |                                          |         | 3                            | 4         |
| Естественно-научные предметы                                                                                                        | Химия                                    |         | 1                            | 2         |
|                                                                                                                                     | Биология                                 |         | 2                            | 2         |
| Учебные недели                                                                                                                      |                                          |         | 34                           | 34        |
| Всего часов                                                                                                                         |                                          |         | 34                           | 34        |
| Максимально допустимая недельная нагрузка в                                                                                         |                                          |         | 34                           | 34        |

| Учебный план<br>среднего общего образования МАОУ СОШ № 29 г. Липецка<br>на 2023-2024-2025 учебный год (гуманитарный профиль) |                                             |             |                              |              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------|------------------------------|--------------|
| Предметная область                                                                                                           | Учебный предмет                             | Уровен<br>ь | 5-ти дневная<br>неделя       |              |
|                                                                                                                              |                                             |             | Количество<br>часов в неделю |              |
|                                                                                                                              |                                             |             | 10Б<br>класс                 | 11Б<br>класс |
| Обязательная часть                                                                                                           |                                             |             |                              |              |
| Русский язык и<br>литература                                                                                                 | Русский язык                                | Б           | 2                            | 2            |
|                                                                                                                              | Литература                                  | У           | 5                            | 5            |
| Иностранные языки                                                                                                            | Иностранный язык                            | Б           | 3                            | 3            |
| Математика и<br>информатика                                                                                                  | Алгебра и начала<br>математического анализа | Б           | 2                            | 3            |
|                                                                                                                              | Геометрия                                   | Б           | 2                            | 1            |
|                                                                                                                              | Вероятность и статистика                    | Б           | 1                            | 1            |
|                                                                                                                              | Информатика                                 | Б           | 1                            | 1            |
| Естественно-<br>научные предметы                                                                                             | Физика                                      | Б           | 2                            | 2            |
|                                                                                                                              | Химия                                       | Б           | 1                            | 1            |
|                                                                                                                              | Биология                                    | Б           | 1                            | 1            |
| Общественно-<br>научные предметы                                                                                             | История                                     | Б           | 2                            | 2            |
|                                                                                                                              | Обществознание                              | У           | 4                            | 4            |
|                                                                                                                              | География                                   | Б           | 1                            | 1            |
| Физическая культура                                                                                                          | Физическая культура                         | Б           | 2                            | 2            |
| Основы<br>безопасности и<br>защиты Родины                                                                                    | Основы безопасности и<br>защиты Родины      | Б           | 1                            | 1            |
|                                                                                                                              | Индивидуальный проект                       |             | 1                            |              |
| ИТОГО                                                                                                                        |                                             |             | 31                           | 30           |
| Часть, формируемая участниками образовательных<br>отношений                                                                  |                                             |             | 3                            | 4            |
| Русский язык и<br>литература                                                                                                 | Русский язык                                |             | 2                            | 2            |
| Общественно-<br>научные предметы                                                                                             | История                                     |             | 1                            | 2            |
| Учебные недели                                                                                                               |                                             |             | 34                           | 34           |
| Всего часов                                                                                                                  |                                             |             | 34                           | 34           |

## **Календарный учебный график.**

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации. В МАОУ СОШ № 29 г. Липецка установлена 5-дневная рабочая неделя.

Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель; II четверть - 8 учебных недель; III четверть - 11 учебных недель, IV четверть - 7 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней;

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней;

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней;

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

132.8. Продолжительность урока составляет 40 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 - 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10 - 11 классов - не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и

последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий организаций культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2024-2025 учебный год

### УРОВЕНЬ СОО 10-11 класс

|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------|
| Начало учебного года                                                                                                                                                                                                     | 1.09.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |                           |
| Окончание учебного года                                                                                                                                                                                                  | 26.05.2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |                           |
| Продолжительность учебного года                                                                                                                                                                                          | 34 недели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |                           |
| Количество учебных дней в неделю                                                                                                                                                                                         | 5 дней                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |                           |
| Считать учебные дни для 10-11- х классов: <ul style="list-style-type: none"><li>• 09.11.2024 (суббота) учебным днём по расписанию четверга,</li><li>• 28.12.2024 (суббота) учебным днём по расписанию пятницы.</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                           |
| 10-11е классы                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                           |
| Учебный период                                                                                                                                                                                                           | Дата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            | Продолжительность         |
|                                                                                                                                                                                                                          | Начало                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Окончание  | Количество учебных недель |
| I полугодие                                                                                                                                                                                                              | 02.09.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 27.12.2024 | 16                        |
| II полугодие                                                                                                                                                                                                             | 09.01.2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 26.05.2025 | 18                        |
| Сроки и продолжительность каникул                                                                                                                                                                                        | Осенние каникулы<br>с 26 октября по 03 ноября 2024 г. (9 дней);<br>Зимние каникулы<br>с 30 декабря 2024 по 9 января 2025 г. (9 дней);<br>Весенние каникулы<br>с 29 марта по 06 апреля 2025 г. (9 дней);<br>Летние каникулы<br>с 27 мая по 31 августа 2025 года.<br>Для учащихся, имеющих академическую задолженность по результатам 2024-2025 уч. года с 16 июня по 18 августа 2025 года. |            |                           |
| Сроки проведения промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                | Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана 21.05.2025.                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |                           |
| Начало урочной деятельности                                                                                                                                                                                              | 1 смена: - 8.00                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                           |

|                                       |                                                          |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <b>Окончание урочной деятельности</b> | 1 смена: - 13.20                                         |
| <b>Начало внеурочной деятельности</b> | 1 смена: через 30 минут после окончания последнего урока |

Занятия внеурочной деятельности проводятся не ранее, чем через 30 минут после окончания последнего урока. Продолжительность занятия – 40 минут.

### Расписание звонков

| Классы         | I смена                                                                                                                                 |                          |                                                                                  |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                | Понедельник-пятница                                                                                                                     | Продолжительность уроков | Продолжительность перемен                                                        |
| 10,11-е классы | 1. 8.00-8.40<br>2. 8.50-9.30<br>3. 9.45-10.25<br>4. 10.40-11.20<br>5. 11.30-12.10<br>6. 12.20-13.00<br>7. 13.10-13.50<br>8. 14.10-14.50 | 40 минут                 | 10 минут<br>15 минут<br>15 минут<br>10 минут<br>10 минут<br>10 минут<br>20 минут |

Занятия внеурочной деятельности проводятся не ранее, чем через 30 минут после окончания последнего урока. Продолжительность занятия – 40 минут.

### Рабочие программы курсов внеурочной деятельности.

| № п/п | Перечень рабочих программ курсов внеурочной деятельности:                                   | Кол-во часов за уровень образования |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 1.    | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговор о важном» (10-11 класс)           | 136                                 |
| 2.    | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» (10-11 классы) | 136                                 |
| 3.    | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (10-11 классы)     | 136                                 |

### План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных,

метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных

образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основой для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно - от 2 до 4 часов;

на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности - от 1 до 2 часов;

на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов.

Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном» и один час на профориентационные внеурочные занятия «Россия – мои горизонты»

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» рекомендуется для организации внеурочной деятельности на уровне основного и среднего общего образования. На групповых и индивидуальных занятиях используются современные профориентационные виды деятельности: профориентационные уроки, диагностика, разбор результатов диагностики, посещение мероприятий профориентационного выбора (очный формат и онлайн-формат), прохождение профессиональных проб и др.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе - в связи с организацией предпрофильной подготовки. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи с необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином учебном коллективе.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности:

модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной организации;

модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

**План внеурочной деятельности для учащихся, начавших обучение в 10-м классе в 2024-2025 учебном году**

| Курсы внеурочной деятельности/ классы | Всего за 5 лет    |                   |                 |
|---------------------------------------|-------------------|-------------------|-----------------|
|                                       | 10<br>(2024-2025) | 11<br>(2025-2026) | 10-11<br>классы |
| «Разговор о важном»                   | 1                 | 1                 | 2               |
| «Функциональная грамотность»          | 1                 | 1                 | 2               |
| «Россия – мои горизонты»              | 1                 | 1                 | 2               |
| Мир вокруг нас                        | 1                 | 1                 | 2               |
| Итого часов в неделю                  | 4                 | 4                 | 8               |
| Учебные недели                        | 34                | 34                | 170             |
| Всего часов                           | 136               | 136               | 272             |

**План внеурочной деятельности для учащихся, начавших обучение в  
10-м классе в 2023-2024 учебном году**

| Курсы внеурочной деятельности/<br>классы | Всего за<br>5 лет             |                               |                       |
|------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|                                          | <b>5<br/>(2024-<br/>2025)</b> | <b>6<br/>(2025-<br/>2026)</b> | <b>5-9<br/>классы</b> |
| «Разговор о важном»                      | 1                             | 1                             | 5                     |
| «Функциональная грамотность»             | 1                             | 1                             | 5                     |
| «Россия – мои горизонты»                 | 1                             | 1                             | 4                     |
| Мир вокруг нас                           | 1                             | 1                             | 5                     |
| Итого часов в неделю                     | 4                             | 4                             | 8                     |
| Учебные недели                           | 34                            | 34                            | 170                   |
| Всего часов                              | 136                           | 136                           | 272                   |

**План внеурочной деятельности.**

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках "Российского движения школьников");

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми

обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1 - 2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10 классе для обеспечения адаптации обучающихся к

изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11 классе.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ выстраивается:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
- через благоустройство школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;
- через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с пятью профилями: естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим, универсальным.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

- организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения обучающихся),

участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

– проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям.

В рамках реализации естественно-научного профиля в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются поездки и экскурсии в естественно-научные музеи, зоопарки, биопарки, аквариумы, заповедники, национальные парки и другие. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве (приоритет отдается производствам естественно-научного профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, эколого-биологической направленности).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов.

В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация "зрительского марафона" (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В рамках реализации гуманитарного профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии в литературные, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры; "зрительские марафоны" (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей,

концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и образовательными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в музеях, библиотеках, организациях образования и культуры; подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, краеведческой направленности, фольклорные, археологические).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов ("проект профессиональных проб" и "проект участия в исследовательской экспедиции"). В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России.

В рамках реализации социально-экономического профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в социально-экономической сфере (приоритет отдается структурным подразделениям экономического профиля), организуются социальные практики (обеспечивающие пробу себя обучающимися в сфере профессиональной коммуникации с широким кругом партнеров), реализуются групповые социальные и экономические проекты (например, предпринимательской направленности).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные

мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся, предусматривается подготовка и защита групповых проектов ("проект профессиональных проб", "предпринимательский проект", "социальный проект").

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация "зрительского марафона" (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В рамках реализации технологического профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов ("проект профессиональных проб").

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России и за рубеж, организация "зрительского марафона" (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением), социальные практики, в том числе в качестве организаторов деятельности обучающихся 5-9 классов.

В рамках реализации универсального профиля в первом полугодии 10 класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита проектов индивидуального плана), в ноябре проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов

внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД.

В осенние (весенние) каникулы 10 класса временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов общеобразовательной организации в летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов ("проект профессиональных проб", "проект участия в исследовательской экспедиции", "проект социальной практики").

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация "зрительского марафона" (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

## **Система условий реализации основной образовательной программы.**

### **Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования.**

МАОУ СОШ №29 г. Липецка полностью укомплектована педагогическими кадрами, в том числе и в параллелях 10-11 классов на уровне среднего общего образования. Образовательное учреждение укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Администрация МАОУ СОШ №29 соблюдает законодательные акты и нормативные акты по социальной защите работников образования, реализует права работников на труд, отдых, лечение, гарантирует охрану труда, создает условия в учреждении для труда и отдыха работников.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования в 2023-2024 учебном году: административных работников – 5, учителей – 48, педагогов-психологов – 2, педагогов-организаторов – 1, преподавателей-организаторов ОБЖ – 1.

Квалификация преподавателей: 24 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 14 – первую, 1 – кандидат филологических наук, 1 – «Заслуженный работник образования РФ», 1 – «Заслуженный работник образования Липецкой области», 2 – победители ПНП «Образование», 3 имеют звание Почетный работник общего образования, 13 чел. награждены Почетной грамотой МО и МП РФ, 1 чел. - лауреат премии С.А. Шмакова, 1 – абсолютный победитель муниципального и регионального конкурсов «Учитель года-2016», 1 - абсолютный победитель муниципального и победитель регионального конкурса «Учитель года-2020», 1 призер и 1 лауреат областного конкурса «Психолог года», 1 победитель конкурса «Трудовая слава молодежи города Липецка»; 2 чел. – победители в муниципальном конкурсе «Учитель года» (2018, 2019 г.г.), 3 чел. – победители и призеры городского конкурса педагогических работников «Дебют» в номинации «Учитель» (2017, 2019, 2020 г.г.), 1 чел. – лауреат городского профессионального конкурса «Учитель года -2002», 1 чел. – победитель городского профессионального конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям-2016», 2 чел. - победители городского профессионального конкурса «Призвание – учитель», 2 чел. - призеры городского профессионального конкурса «Алло, мы ищем таланты», 1 чел. - победитель городского профессионального конкурса «Самый классный классный».

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы – насущная задача сегодняшнего дня. Целью повышения квалификации педагогов в ОО является:

- обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации;
- удовлетворение потребности педагогических сотрудников в получении новейших профессиональных знаний (предметных, педагогических,

общекультурных) и в приобретении опыта организации учебного процесса в соответствии с современными тенденциями развития образования;

– помощь сотрудникам в реализации своего творческого потенциала.

**Ожидаемый результат повышения квалификации** – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

– обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

– освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

– овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Система обучения педагогических кадров в образовательной организации включает в себя четыре взаимодополняющих этапа (См. План работы школы на учебный год):

1 этап – изучение теории: новых тенденций развития образования, новых педагогических технологий, форм и методов организации образовательных отношений;

2 этап – отработка теоретических вопросов, первичная апробация в педагогической практике тех или иных инноваций;

3 этап – апробация моделей, форм и методов обучения, демонстрация практических умений в использовании современных педагогических технологий, в организации образовательных отношений;

4 этап – обобщение опыта, анализ проблем и достигнутых результатов.

Изучение теоретических основ современного инновационного процесса осуществляется через систему:

– педагогических советов, где рассматриваются фундаментальные методологические вопросы модернизации российского образования;

– методических семинаров, где осуществляется практическая отработка теоретических вопросов ;

– заседаний предметных кафедр, где рассматриваются частные методические вопросы различных образовательных областей;

– заседаний методического совета, где идет системное информирование, обучение руководителей предметных кафедр.

Отработка теоретических вопросов осуществляется:

на открытых уроках;

на индивидуальных и групповых занятиях;

на заседаниях творческих групп.

Апробация моделей, форм и методов обучения, демонстрация практических умений в использовании современных педагогических технологий осуществляется через:

деятельность учителей химии по реализации программы региональной инновационной площадки ««Организация проектно-исследовательской

деятельности как условие формирования естественнонаучного мировоззрения семиклассников» (см. Программу ИД); систему:  
открытых уроков в рамках Единого методического дня и методической декады молодого специалиста  
открытых общешкольных и внеклассных мероприятий;  
мастер-классов, проводимых специалистами высокого уровня;  
конкурсов профессионального мастерства (конкурс «Дебют», «Учитель года», «Самый классный классный» и т.д.);  
мероприятий по обобщению опыта.

Повышение квалификации учителей в ИРО Липецкой области, ЦНТИ Прогресс в г. Санкт-Петербург, издательстве «Русское слово», АПКиППРО в г. Москва проходит 1 раз в три года в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

Система непрерывного профессионального развития и повышения квалификации предусматривает также активное участие педагогов в экспериментальной работе. Учителями школы осуществляется инновационная деятельность по реализации системно-деятельностного подхода в обучении, проблемно-диалогического обучения, внедрению в образовательный процесс технологии развития критического мышления через продуктивное чтение и письмо.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 49) и с приказом Минпросвещения РФ от 24.03.2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям должна осуществляться один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся.

Накопленный педагогический опыт повышения качества образования педагоги активно транслируют на конференциях, форумах, семинарах разного уровня.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их

деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

### **Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.**

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню основного общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения инклюзивного образования.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню среднего общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, включают: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

### **Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне среднего общего образования Уровни психолого-педагогического сопровождения**

- Индивидуальное
- Групповое
- На уровне класса
- На уровне школы

### **Основные направления психолого-педагогического сопровождения**

- Сохранение и укрепление психологического здоровья
- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни
- Развитие экологической культуры
- Дифференциация и индивидуализация обучения
- Мониторинг возможностей и способностей обучающихся
- Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями
- Выявление и поддержка одарённых детей

- Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения
- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности
- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников
- Поддержка детских объединений и ученического самоуправления

#### **Основные формы сопровождения**

- Консультирование
- Развивающая работа
- Диагностика
- Профилактика
- Коррекционная работа
- Экспертиза
- Просвещение

План диагностических мероприятий, направленных на определение особенностей статуса обучающегося, которые могут проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года.

| № п/п                          | Название методики                                            | Автор (ы) методики | Возрастной диапазон методик и | Форма проведения          | Периодичность проведения                           |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------|
| <b>Диагностика обучающихся</b> |                                                              |                    |                               |                           |                                                    |
|                                | Социометрия                                                  | Дж. Морено         | 7-17 лет                      | Групповая                 | 1 раз в год при переходе на новый уровень обучения |
|                                | Тест самооценки психических состояний                        | Г. Айзенк          | 11-17 лет                     | Групповая, индивидуальная | По запросу                                         |
|                                | «Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению» | А.Н. Орел          | 12-17 лет                     | Групповая, индивидуальная | По запросу                                         |
|                                | «Методика для изучения социализированности личности          | М.И. Рожков        | 13-17 лет                     | Групповая, индивидуальная | По запросу                                         |

|                       |                                                                                                                              |                                |           |                           |            |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------|---------------------------|------------|
|                       | учащегося»                                                                                                                   |                                |           |                           |            |
|                       | Комплект методик «Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников» | Л.А. Ясюкова                   | 14-17 лет | Групповая, индивидуальная | 10 классы  |
| Диагностика педагогов |                                                                                                                              |                                |           |                           |            |
|                       | Анкета для изучения взаимоотношений «Классный руководитель-учащийся»                                                         | Ю.К. Ханин, А.В. Стамбулов     | -         | Индивидуальная            | По запросу |
|                       | «Психологический портрет учителя»                                                                                            | Г.В. Резапкина, З.В. Резапкина | -         | Индивидуальная            | По запросу |
|                       | «Диагностика уровня развития рефлексивности»                                                                                 | А.В. Карпов                    | -         | Индивидуальная            | По запросу |
|                       | «Методика определения стиля руководства трудовым коллективом»                                                                | В.П. Захаров, А.Л. Журавлев.   | -         | Индивидуальная            | По запросу |
| Диагностика родителей |                                                                                                                              |                                |           |                           |            |
|                       | Опросник «Анализ семейных взаимоотношений»                                                                                   | Э.Г. Эйдимиллер, В. Юстицкис   | -         | Индивидуальная            | По запросу |
|                       | Методика «Анализ семейных взаимоотношений»                                                                                   | А.Я. Варга, В.В. Столин        | -         | Индивидуальная            | По запросу |

#### План коррекционно-развивающей работы

| Субъект                         | Направление работы                | Форма проведения | Периодичность проведения | С кем проводится |
|---------------------------------|-----------------------------------|------------------|--------------------------|------------------|
| Коррекционно-развивающая работа |                                   |                  |                          |                  |
|                                 | Занятия психологического развития | групповая        | 1 раз в год              | 10-11            |

|                                       |                                                                                                          |           |                |                                             |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------|---------------------------------------------|
|                                       | Программа тренинговых занятий «Школа Лидер»                                                              | групповая | 1 раз в год    | Представители ученического самоуправления   |
|                                       | Цикл групповых развивающих занятий с учащимися «Что я знаю о ГИА. Как эффективно готовиться к экзаменам» | групповая | 1 раз в год    | 11 классы                                   |
|                                       | Цикл тренинговых занятий по развитию мотивации к достижению успеха «Трон успеха»                         | групповая | 1 раз в год    | 10-11 классы                                |
| Психопросвещение и психопрофилактика  |                                                                                                          |           |                |                                             |
| Обучающиеся                           | Лекторий «Психологическое сопровождение подготовки к ЕГЭ».                                               | групповая | По запросу     | 11 классы                                   |
|                                       | Дискуссия на тему: «Как бороться со стрессом. Актуализация внутренних ресурсов».                         | групповая | По запросу     | 11 классы                                   |
|                                       | Лекторий на тему: «За месяц до экзамена».                                                                | групповая | По запросу     | 11 классы                                   |
| Педагоги                              | Установочный семинар «Сформированность УУД выпускников (результаты диагностики)»                         | групповая | 1 раз в год    | Педагоги классные руководители 11-х классов |
|                                       | Выступления на педагогических советах                                                                    | групповая | По плану школы | Педагоги школы                              |
| Родители (или законные представители) | «Как помочь ребенку успешно сдать экзамены».                                                             | Групповая | 1 раз в год    | Родители одиннадцатиклассников              |
|                                       | «За месяц до экзамена».                                                                                  | Групповая | 1 раз в год    | Родители одиннадцатиклассников              |

Эффективность разработанной модели психолого-педагогического сопровождения будет подтверждена если специалист:

- грамотно и на высоком профессиональном уровне реализовал работу по психопрофилактике, т.е. как осуществлялась работа по предупреждению возможного неблагополучия в психологическом и личностном развитии ребенка;
- участвовал в решении актуальных задач развития, обучения, социализации ребенка;
- принимал активное участие в приобщении участников образовательного пространства к психологическим знаниям;
- отслеживал систематически психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
- разрабатывал индивидуальные образовательные траектории развития ребенка на основе формирования устойчивой мотивации познания в соответствии с требованиями ФГОС;
- показывал психолого-педагогическую поддержку педагогам, реализующим требования ФГОС;
- оказывал психолого-педагогическую помощь родителям детей, обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

### **Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования.**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый раздельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ - муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет - образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

- неуменшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение

материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона - бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет - общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда - от 20 до 40%. Значение стимулирующей доли определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;
- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели

результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

**Образовательное учреждение самостоятельно определяет:**

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования образовательное учреждение:

- проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта на среднем уровне и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения (механизмы расчёта необходимого финансирования представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы-

ответы», которым предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);

- разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах.

При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

В процессе анализа результатов деятельности системы образования и образовательных учреждений важное значение придается целевому эффективному использованию и сохранности финансовых средств для достижения высоких результатов и, прежде всего для повышения качества образования. Именно оно сейчас включается в состав главных задач образования.

За счет средств из бюджета были закуплены товарно-материальные ценности на сумму 5 642,1 тыс. руб.:

Учебники – 4229,8 тыс. руб.

Компьютерное оборудование -33,8 тыс. руб.

Кровати – 20 тыс. руб.

Вокальная радиосистема – 25,3 тыс. руб.

Ручные металлодетекторы -24,9 тыс. руб.

Система контроля доступа -577,8 тыс. руб.

Хозматериалы -730,5 тыс. руб.

Произведен ремонт фасада и крылец – 139,6 тыс. руб.

В Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики" поставлена задача доведения средней заработной платы педагогических работников образовательных организаций общего образования до средней заработной платы в соответствующем регионе.

Средняя заработная плата сотрудников школы за 2016 год составила 26142 руб., педагогических работников 29500 руб.; за 2017 год – 24737руб., педагогических работников - 29020руб., за 2018 год – 28179 руб., педагогических работников -32579 руб., за 2019 год – 33018 руб., за 2020 год – 39845 руб., за 2021 год – 42876 руб.

### **Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.**

Материально-техническая база МАОУ СОШ №29 г. Липецка соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС в школе, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, созданы и установлены:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты) для занятий музыкой, изобразительным искусством;
- лингафонные кабинеты;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый зал, хореографический зал;
- спортивные залы, бассейн, тир, стадион, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардероб, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

#### Материально-техническое оснащение кабинетов

| Компоненты<br>оснащения | Необходимое оборудование и<br>оснащение | Необходимо/<br>имеется в наличии |
|-------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------|
|-------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------|

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета школы | 1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: должностные инструкции учителя, паспорт учебного кабинета, рабочие программы по предметам.                                    | Имеются                                                                             |
|                                                               | 1.2. Учебно-методические материалы:<br>1.2.1. УМК по всем предметам инварианта<br>1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предметам                                                                    | Имеются, систематизированы, проведена каталогизация учебно-методических материалов. |
|                                                               | 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов гуманитарного цикла<br>1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства во всех учебных кабинетах (паспорта кабинетов прилагаются) | Имеются по всем предметам гуманитарного цикла.                                      |
|                                                               | 1.2.5. Учебно-практическое оборудование: химия, биология. физика, технология.                                                                                                                                  | Обеспечено в полном объеме.                                                         |
|                                                               | 1.2.6. Оборудование (мебель) во всех учебных кабинетах                                                                                                                                                         | Обеспечено в полном объеме.                                                         |
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                     |

| Виды учебных помещений | Необходимое оборудование и оснащение                                                                                                                                     | % оснащенности |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Кабинет физики (2)     | Интерактивная доска с проектором, компьютер, лабораторное оборудование в соответствии с учебным планом по дисциплине, ученическая мебель, аудиторная доска, лаборантская | 100%           |
| Кабинет химии          | Интерактивная доска с проектором, компьютер, лабораторное оборудование в соответствии с учебным планом по дисциплине, ученическая мебель, аудиторная доска, вытяжной     | 100%           |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                                 | шкаф, лаборантская                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |
| Кабинет информатики<br>(2 каб.) | Компьютеры, интерактивная доска, проектор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 100% |
| Мастерская (для девочек)        | Швейные машинки электрические, оверлок, оборудование для проведения занятий по кулинарии (электрические плиты, микроволновая печь, кухонный комбайн, миксер, электровытяжка, Манекены.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 100  |
| Спортивный зал (2каб.)          | Спортивный инвентарь для игровых видов спорта (баскетбол, волейбол, мини-футбол), оборудование для спортивной гимнастики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 100  |
| Тренажерный зал                 | Тренажер «Степпер»,<br>Тренажер «Спин-Байк»,<br>Тренажер «Эллиптический»,<br>Скамья горизонтальная для жима лёжа,<br>Скамья Скотта с сиденьем,<br>Тренажер «Гак машина»,<br>Тренажер «Баттерфляй и Дельты»,<br>Тренажер «Сгибание и разгибание ног»,<br>Тренажер «Сведение и разведение ног»,<br>Тренажер «Жим ногами»,<br>Тренажер «Трицепс-машина»,<br>Тренажер «Одиночная блочная рамка»,<br>Скамья горизонтальная,<br>Тренажер «Шведская стенка с комплектом навесного оборудования»,<br>Степ-платформы,<br>гимнастические снаряды, | 100  |
| Учебные аудитории<br>(40 ауд.)  | 40 аудиторий с АРМ учителя, включая интерактивную доску или мультимедийную аппаратуру, ученическая мебель, аудиторная доска                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 100  |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Библиотека    | 1 АРМ, оргтехника: принтер, ксерокс, читальный зал                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 100 |
| Актальный зал | <p>310 посадочных мест, 1 АРМ, интерактивная техника, стационарный экран (1 шт.), проектор, мультимедийное оборудование, 1. Активная акустическая система, активная двухполосная АС не менее 400 Вт, усилители: 350+ 50 Вт, 45 Гц÷20 кГц, 129 дБ, динамики: 15» + 2», рупор 90° х 60°, входы: мик./лин.- XLR/Jack, выход XLR, защита от перегрузки, перегрева, К.З., эквалаизация (музыка / речь / линия), полипропиленовый композитный корпус, 405 х 680 х 345 мм, не более 24 кг, возможность использования как монитор, возможность подвеса и установки на штатив. -2 шт;</p> <p>активный сабвуфер не менее 800 Вт, деревянный корпус, 15» динамик, максимальное давление не менее 130 дБ, частотный диапазон 40 Гц – 120 Гц, мощность усилителя класса Н не менее 600 Вт.;</p> <p>линейный стерео вход 2 х XLR/JACK, переключатель частоты раздела стерео кроссовера 80/100/120 Гц 24 дБ/окт., переключатель фазы, параллельный стерео выход 2 х XLR, стерео выход кроссовера для сателлитов 2 х XLR, габариты не более 435 х 590 х 600 мм, вес не более 37 кг, возможность установки</p> | 100 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>штатива для сателлита. - 2шт.,1;</p> <p>AMERICAN DJ COLOR BURST LED Светодиодный прибор) -3шт.;</p> <p>пульт управления светом scan control , 24-канальный цифровой световой пульт- 1шт.;</p> <p>светодиодный Par с RGB-синтезом цвета American DJ LED PAR-64 RGB DMX short black - 8 шт.;</p> <p>American DJ Nucleus LED светодиодный центральный эффект серии Tri Color с шестью сканирующими головами – 1 шт, YAMAHA MG166CX, микшерный пульт. Оборудование : 1. Портативная документ-камера WolfVision VZ-8 plus 3 – 1шт.;</p> <p>экран в комплекте с креплением – 1шт.;</p> <p>мультимедиа-проектор Panasonic PT-DW100E, DLP, 10000 ANSI, 1366x768, 5000:1, 35 кг (без объектива) – 1шт.:</p> <p>объектив с переменным фокусным расстоянием ET-D75LE6 (0.9-1.1:1) – 1шт.;</p> <p>коммутатор Extron SW2 VGA DA2 A - 1шт.;</p> <p>Extron, IPL T PCS4i</p> <p>Контроллер электропитания IPLink на 4 устройства – 1шт.;</p> <p>Extron, USB Extender Tx</p> <p>Передачик USB по витой паре – 1шт.;</p> <p>Extron , USB Extender Rx,Приемник USB по витой паре (хаб на 4 порта) – 1шт.</p> <p>Сетевой коммутатор – 1шт.;</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>монтажный комплект для крепления передатчика Extron MTP T 15HD A Extron MBU 123 – 3шт.;<br/>Передатчик MTP T 15HD RS – 1шт.;</p> <p>приёмник по витой паре Extron MTP RL 15HD RS SEQ с проходным выходом для сигналов RGBHV и RS-232 с в – 4шт.;</p> <p>передатчик сигнала RGB и звука по витой паре Extron MTP T 15 HD A (60-669-01) – 1шт.;</p> <p>приёмник VGA-сигнал по витой паре Extron MTP RL 15HD A SEQ– 1шт.;</p> <p>источник бесперебойного питания – 1шт.;</p> <p>архитектурный Интерфейс коммутационный, встраиваемый в столешницу Extron Cable Cubby 200 EU – 2шт.;</p> <p>архитектурный интерфейс Extron AAP,RJ45,F,BLACK – 2 шт.;</p> <p>архитектурный интерфейс Extron RGB HD15– 1шт.;</p> <p>радио - микрофонная система SHURE PG288/PG58 двухканальная беспроводная система с двумя PG58 ручными передатчиками – 2шт.;</p> <p>Интерактивный дисплей SMART Podium ID422w – 1шт.;</p> <p>LCD панель 55» Flame 55ST, 1920x1080 рх, яркость 500 кд/м2, контраст 4000:1, 120 Гц – 2шт.;</p> <p>шкаф рэковый для размещения и коммутации оборудования – 1шт.;</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                           | <p>кабель USB – 4шт. Тип: AM-AM USB 2.0 Длина 1,8 м;</p> <p>кабель USB – 1шт. Тип: AM-BM USB 2.0 Длина 1,8 м.;</p> <p>Пач-корд – 2шт. Категория Cat. 5e Длина 2 м.;</p> <p>трибуна – 1шт.;</p> <p>потолочная штанга для проектора-1 шт.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |
| Лингафонный кабинет (4шт) | <p>Sanako Lab 90</p> <p>В комплект лингафонного кабинета входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 программное обеспечение</li> <li>• 1 соединительный модуль</li> <li>• 1 двухканальный модуль для подключения аналоговых источников</li> <li>• 17 пользовательских аудио-панелей, оснащенных металлической пластиной</li> <li>• 1 модуль интерфейса последовательной передачи данных</li> <li>• 17 головных гарнитур – наушников</li> <li>• 1 кассетный магнитофон»</li> </ul> <p>Приложение №1</p> | 100 |
| Тир                       | <p>Оборудование закрытого тира с дистанцией стрельбы 25м.</p> <p>1. Стойка для стрельбы из ЛДСП – 1шт. На столе резиновый коврик толщиной не менее 3мм закрывающий всю рабочую поверхность, 4 шт. На полу резиновый коврик - 4шт.</p> <p>2. Мишень устанавливается в металлический конический пулеприемник, размеры не менее 140x140мм на штативе,</p>                                                                                                                                                             | 100 |

|                      |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |
|----------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                      |     | <p>толщина листа пылеприёмника не менее 1,5мм.</p> <p>Мишень с пулеприемником регулируется по высоте от 100 до 170 см на металлическом штативе. Металл пылеприёмника и штатива окрашен, - 4 шт.</p> <p>3. Пулеуловитель изготовлен из ЛДСП 1800х600мм, - 4 шт.</p>                                                                                                                                                                                                            |     |
| Бассейн              |     | Включает в себя две раздевалки для девочек и мальчиков (с душевыми кабинами), зал сухого плавания, чаша бассейна 5,9*11,8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 100 |
| Кабинет биологии     |     | Интерактивная доска с проектором, компьютер, лабораторное оборудование в соответствии с учебным планом по дисциплине, ученическая мебель, аудиторная доска, лаборантская                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 100 |
| Мастерские мальчиков | для | <p>Верстак столярный: Верстак столярный ВСт-У ,разборный, регулируемый по высоте, в комплекте с табуретом и струбциной (2шт.) Верстак слесарный: Верстак слесарный с металлическим покрытием , регулируемый по высоте в комплекте с тисками слесарными (чугунные литые ширина губок 75мм. 1шт),: Станок деревообрабатывающий настольный .</p> <p>Деревообрабатывающий настольный станок СДН-1 в комплекте с подставкой и механизмом прижима.: Станок токарный по дереву :</p> | 100 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | Станок заточной ЭТ-93-2 в комплекте с подставкой;<br>Станок комбинированный деревообрабатывающий;<br>Станок настольный вертикально-сверлильный;<br>Станок настольный горизонтально-фрезерный;<br>Станок токарно-винторезный; Станок вертикально-сверлильный;<br>Электродпечь муфельная с программным управлением температуры. |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса оценено на основе СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

### **Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.**

В соответствии с требованиями ФГОС СОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

единая информационно-образовательная среда страны;

- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;

- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.
- Основными элементами ИОС являются:
- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий (газета «УМЫ»), работы школьного радиоузла.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

### **Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ СОШ №29 г. Липецка**

| Сильные стороны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Слабые стороны                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Необходимые мероприятия                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Реализация образовательных программ созданы основы новой образовательной среды, включающей новое содержание образования, новые технологии обучения, воспитания и развития, способствующие развитию творческой активности, познавательного интереса, самореализации, учебной самостоятельности;</p> <p>повышена эффективность образовательного процесса за счет научно обоснованного методического обеспечения; доступность качественного образования,</p> | <p>недостаточность образовательных возможностей традиционной общеобразовательной школы в разрешении противоречия между социальными ожиданиями, образовательными запросами результатами образовательного процесса.</p> <p>недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательных</p> | <p>расширение деятельности ОУ по реализации программы «Школа – социокультурный центр развития микрорайона «Университетский»</p> <p>проведение и просветительской работы с родителями (законными представителями) учащихся, населением микрорайона</p> |

созданы условия для отношений на использование успешной социализации достижение нового возможностей учащихся социума в развитая система социального образовательного процесса; реализации ООП партнерства способствует процессу; вовлечение ресурсному обеспечению родительской образовательного процесса настороженное общественности, школы; отношение части родителей к расширению социальных сформирована система объема самостоятельной партнеров в процесс управления школой на основе работы ребенка для реализации ООП горизонтальных связей, достижения индивидуальности результатов, расширению общей ответственности за электронную среды результат обучения.

образовательные услуги школы востребованы в микрорайоне;

функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО);

совершенствование ВСОКО

ВСОКО не в полном объеме охватывает образовательную деятельность школы;

Материально-техническая база образовательного учреждения и финансирование 100% кабинетов школы 10% компьютерного обновление оснащены компьютерным оборудования требует материально-оборудованием с доступом к обновления технической базы высокоскоростной сети Интернет. недостаточное ОУ по мере необходимости в

стабильное бюджетное финансирование на основе утвержденных сметы доходов и расходов на календарный год

оснащение учебным и учебно-лабораторным оборудованием, соответствия с ФГОС ОО комплектование библиотеки УМК по всем учебным предметам учебного года ООП в соответствии с Федеральным перечнем.

наличие внебюджетных средств (оказание платных дополнительных образовательных услуг) даёт возможность совершенствовать

привлечение добровольных

материально - техническую базу, повышать профессиональную квалификацию педагогического персонала.

пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Кадровый состав

|                             |         |                         |                   |
|-----------------------------|---------|-------------------------|-------------------|
| школа                       | имеет   | преобладание            | создание условий  |
| квалифицированный,          |         | традиционного опыта     | для непрерывного  |
| обладающий                  | большим | организации             | профессионального |
| творческим потенциалом      |         | образовательного        | развития          |
| коллектив педагогов,        | в       | процесса сдерживает     | педагогических    |
| который органично вливаются |         | переход на новые        | работников.       |
| молодые специалисты;        |         | стандарты образования   | увеличение числа  |
|                             |         | (организацию            | педагогов,        |
|                             |         | образовательного        | имеющих высшую и  |
|                             |         | процесса в рамках       | первую            |
|                             |         | учебного дня в трех     | квалификационную  |
|                             |         | образовательных средах: | категории.        |
|                             |         | урочной, внеурочной и   |                   |
|                             |         | внешкольной);           |                   |
|                             |         | недостаточно широкое и  |                   |
|                             |         | активное применение     |                   |
|                             |         | новых моделей           |                   |
|                             |         | повышения               |                   |
|                             |         | квалификации педагогов  |                   |
|                             |         | сдерживает процесс      |                   |
|                             |         | формирования            |                   |
|                             |         | востребованных          |                   |
|                             |         | образовательных услуг.  |                   |

Приоритетная стратегия развития образовательной системы школы - организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

### **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.**

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП СОО, условия: соответствуют требованиям ФГОС СОО;

обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;

предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП СОО образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

**Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимых условий реализации ООП СОО.**

| Направление мероприятий                      | Мероприятия                                                                                                                                                                                                           | Сроки реализации                                                                         |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО | 1. Наличие решения органа государственного общественного управления (Совета родителей) о введении в образовательной организации ФГОС СОО                                                                              | Май                                                                                      |
|                                              | 2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО                                                                                                                                                           | Апрель                                                                                   |
|                                              | 3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)                                    | Сентябрь, далее постоянно                                                                |
|                                              | 4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации                           | Август<br>Внесение корректировок по мере необходимости                                   |
|                                              | 5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации                                                                                                                                         | До<br>Внесение изменений по мере необходимости                                           |
|                                              | 6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС среднего общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом | До<br>Далее постоянно в соответствии с изменениями нормативных актов федерального уровня |
|                                              | 7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС среднего общего образования                                                                          | До<br>Далее ежегодно до 31августа в соответствии с действующим ФПУ                       |

| Направление мероприятий                                                    | Мероприятия                                                                                                                                                                                                 | Сроки реализации                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            | 8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса  | До 31.08.2025<br>Далее постоянно по мере необходимости                                     |
|                                                                            | 9. Доработка:<br>– образовательной программы;<br>– учебного плана;<br>– рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, курсов внеурочной деятельности;<br>– календарного учебного графика; | До 31.08.2025<br>Далее внесение корректировок при необходимости                            |
| II. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования       | 1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов                                                                                                         | 2024<br>Далее ежегодно                                                                     |
|                                                                            | 2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования       | До 1.09.2024<br>Далее по мере необходимости в связи с изменениями на уровне выше школьного |
|                                                                            | 3. Заключение договоров с педагогическими работниками                                                                                                                                                       | при приеме на работу                                                                       |
| III. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования | 1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО                                                                                             | постоянно                                                                                  |
|                                                                            | 2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности     | До 1.09.2024<br>Далее постоянно                                                            |
|                                                                            | 3. Разработка и реализация                                                                                                                                                                                  | Разработка до                                                                              |

| Направление мероприятий                                                 | Мероприятия                                                                                                                                                                                       | Сроки реализации                               |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|                                                                         | системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и внеурочной деятельности | 1.09.2024<br>Реализация -<br>ежегодно          |
|                                                                         | 4. Привлечение органов государственного общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования                     | До 1.09.2024<br>Далее постоянно                |
| IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования      | 1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО                                                                                                                                    | Август 2024<br>Далее ежегодно                  |
|                                                                         | 2. Создание (корректировка) плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с реализацией ФГОС СОО                               | Декабрь 2024<br>Далее ежегодно<br>в декабре    |
|                                                                         | 3. Корректировка плана методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО                                                                | Август 2024<br>Далее ежегодно<br>до 31 августа |
| V. Информационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования | 1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС СОО                                                                                                | Сентябрь 2024<br>Систематически                |
|                                                                         | 2. Широкое информирование родительской общественности о введении и реализации ФГОС СОО                                                                                                            | постоянно                                      |
|                                                                         | 3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП СОО                                                                     | Ежегодно в<br>феврале-марте                    |

| Направление мероприятий                                                           | Мероприятия                                                                                                                                              | Сроки реализации                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования | 1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО                                                                                       | Апрель-май 2024<br>Далее ежегодно |
|                                                                                   | 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО                                                | Постоянно                         |
|                                                                                   | 3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС СОО                                                                         | Постоянно                         |
|                                                                                   | 4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации                    | Постоянно                         |
|                                                                                   | 5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО                                                                     | Постоянно                         |
|                                                                                   | 6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами                                 | Постоянно                         |
|                                                                                   | 7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных | Постоянно                         |
|                                                                                   | 8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет                    | Постоянно                         |

### **Контроль за состоянием системы условий.**

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст 28) к компетенции

и ответственности образовательной организации относятся обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Задачи ВСОКО:

- выявление соответствия существующих условий реализации ООП нормативным требованиям ФГОС;
- оценка уровня достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП;
- анализ и экспертная оценка результатов деятельности педагогических работников по реализации ООП для своевременного оказания им методической помощи, в том числе по формированию у обучающихся УУД;
- выявление отрицательных и положительных тенденций в образовательной деятельности и разработка предложений по их устранению;
- изучение и оценка эффективного опыта реализации ФГОС.

В ходе создания системы условий реализации ООП СОО проводится мониторинг с целью управления данной системой.

Оценке подлежат: кадровые, психолого- педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно- методическое и информационное обеспечение. Основные показатели и инструментарий мониторинга приведены в таблице.

| Индикатор                                                                                                                                                                          | Периодичность | Ответственный                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------|
| Кадровые условия реализации ООП СОО                                                                                                                                                |               |                                        |
| Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками                                                                                                      | 1 раз в год   | директор, заместитель директора        |
| Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих | 1 раз в год   | заместитель директора, кадровая служба |
| Мониторинг обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников                                                                                       | 1 раз в год   | заместитель директора                  |
| Количество учителей, регулярно использующих информационные технологии.                                                                                                             | 1 раз в год   | заместитель директора                  |
| Количество постоянных пользователей Интернета среди учителей                                                                                                                       | 1 раз в год   | заместитель директора                  |
| Количество педагогов, аттестованных на первую и высшую категории в %                                                                                                               | 1 раз в год   | заместитель директора                  |

|                                                                                                                                                                    |                                                        |                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Психолого- педагогические условия реализации ООП СОО                                                                                                               |                                                        |                                                 |
| Оценка достижения учащимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных                                                                        | 1 раз в год                                            | заместитель директора                           |
| Выполнение программы                                                                                                                                               | 1 раз в год                                            | заместитель директора                           |
| Количество педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии (%)                                                                                              | 1 раз в год                                            | заместитель директора                           |
| Степень социализации учащихся<br>Уровень комфортности учащихся в классе.                                                                                           | 1 раз в год                                            | заместитель директора<br>педагог-психолог       |
| Количество детских общественных организаций.                                                                                                                       | 1 раз в год                                            | заместитель директора<br>педагог-организатор    |
| Количество учащихся, занятых внеурочной деятельностью.                                                                                                             | 1 раз в четверть                                       | заместитель директора<br>классный руководитель. |
| Финансовые условия реализации ООП СОО                                                                                                                              |                                                        |                                                 |
| Мониторинг условий финансирования реализации ООП                                                                                                                   | В соответствии с финансово-хозяйственной деятельностью | Администрация ОУ                                |
| Мониторинг обеспечения реализации обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений                                                |                                                        | Администрация ОУ                                |
| Материально- технические условия реализации ООП СОО                                                                                                                |                                                        |                                                 |
| Мониторинг соблюдения: СанПиН; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта | систематически                                         | Администрация ОУ                                |
| Мониторинг наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам                                                                              | 1 раз в год                                            | Администрация ОУ<br>Совет родителей             |

|                                                                                                                                                                                                                              |             |                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
| инфраструктуры Учреждения                                                                                                                                                                                                    |             |                                                 |
| Учебно- методическое и информационное обеспечение ООП СОО                                                                                                                                                                    |             |                                                 |
| ИКТ обеспечение (количество учащихся школы на один компьютер)                                                                                                                                                                | 1 раз в год | заместитель директора                           |
| Мониторинг достаточности учебников, учебно- методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.                                                                                                                 | 1 раз в год | заместитель директора<br>заведующий библиотекой |
| Мониторинг обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления | 1 раз в год | заместитель директора                           |
| Мониторинг обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР                     | 1 раз в год | заместитель директора                           |
| Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП СОО                                      | 1 раз в год | заместитель директора<br>заведующий библиотекой |