

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29 города Липецка «Университетская»

Рассмотрена:  
на заседании  
педагогического совета  
протокол от 30.08.2023 № 1

Утверждена приказом  
Директора МАОУ СОШ  
№ 29 г. Липецка  
Приказ от 31.08.2023 № 460

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Мир головоломок. Смарт – тренинг для дошкольников»**

Социально-гуманитарной направленности

Возраст детей: 5-8 лет

Срок реализации: 2 года

Программа составлена:  
воспитатель  
Губанова Светлана Валентиновна

**ЛИПЕЦК 2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Комплекс основных характеристик программы .....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Календарный учебный график.....	7
1.4. Учебный план.....	7
1.5. Планируемые результаты.....	8
1.6. Содержание программы.....	9
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий .....</b>	<b>12</b>
2.1. Условия реализации программы.....	12
2.2. Методические материалы.....	12
2.3. Рабочие программы.....	13
<b>3. Фонд оценочных материалов.....</b>	<b>26</b>

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

### 1.1. Пояснительная записка

**Направленность, новизна, актуальность, педагогическая целесообразность, форма обучения, возраст и сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы.**

Дополнительная общеразвивающая программа МАОУ СОШ № 29 г. Липецка под названием «Мир головоломок. Смарт – тренинг для дошкольников» (*далее – Программа*), отнесена к программам **социально-гуманитарной направленности**.

Уровень усвоения Программы – базовый.

Возраст обучающихся – 5-8 лет

Форма обучения – очная.

Место реализации – детское объединение дополнительного образования МАОУ СОШ № 29 г. Липецка.

Сроки реализации Программы – 2 года обучения – по 64 часа в год.

Программа дополнительного образования «Мир головоломок. Смарт – тренинг для дошкольников» разработана на базе МАОУ СОШ №29 с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Настоящая Программа описывает курс подготовки по познавательной деятельности детей дошкольного возраста 5—8 лет (старшая и подготовительная группы). Она разработана на основе обязательного минимума содержания по познавательной деятельности для дошкольников.

### **Программа разработана на основе следующих нормативно – правовых документов:**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее № 273-ФЗ);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав МАОУ СОШ № 29 г. Липецка;
- Лицензия МАОУ СОШ № 29 г. Липецка на образовательную деятельность.

## *Технология организации смарт-тренинга*

Что такое смарт-тренинг в дошкольной образовательной организации?

Начнем с определения слова «смарт» (от англ. smart) основное значение которого определяется как, толковый, сообразительный, умный, находчивый. Акроним «smart» хорошо известен, как метод определения «умной» цели и постановки задач, расшифруем его: S.M.A.R.T.

**Specific**– конкретный;

**Measurable** – измеримый;

**Attainable** – достижимый;

**Relevant** – значимый;

**Time-bound** – ограниченный во времени.

Слово «тренинг» (англ. training от train– обучать, воспитывать) обозначает метод активного обучения, направленный на развитие ЗУН (знаний, умений и навыков).

Согласно Приказу Минкультуры РФ от 06.05.2008 N71 «...под тренингами понимается такое обучение, в котором теоретические блоки материала минимизированы и основное внимание уделяется практической отработке навыков и умений. В ходе проживания или моделирования специально заданных ситуаций, обучающиеся получают возможность развить и закрепить необходимые навыки, освоить новые модели поведения, изменить отношение к собственному опыту и подходам, ранее применяемым в работе».

Под смарт-тренингом для дошкольников мы будем понимать *метод активного обучения детей, направленный на достижение поставленной цели, развитие познавательного интереса, сообразительности и находчивости.* Организация игровой деятельности в смарт-тренинге предполагает, прежде всего, умственное воспитание детей дошкольного возраста.

**Педагогическая целесообразность программы:** педагогическая целесообразность данного курса для дошкольников обусловлена их возрастными особенностями: разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью. Особенностью данной программы является то, что дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития дошкольников в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

**Актуальность:** Одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка – развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые

позволяют осваивать новое. Сегодня на смену жесткой учебно - дисциплинарной модели воспитания пришла личностно-ориентированная модель, основанная на бережном и чутком отношении к ребенку с учетом его индивидуальных возможностей. Именно она легла в основу данной программы. Главной задачей ставится развитие логико-математических способностей дошкольников через применение новейших методик и разработок в дошкольной педагогике.

### **Новизна программы:**

1. Воплощение концепции личностно ориентированной модели развития и воспитания детей.
2. Развивающие задачи ставятся и решаются с учетом индивидуальных возможностей развития каждого ребенка, освоенности им способов действия.
3. Комплексный подход в обучении, взаимосвязь с другими видами деятельности, использование различных способов и приемов в обучении.
4. Все задачи решаются по средствам игры и игровых действий.
5. Использование новейших разработок по теме «Математическое развитие дошкольников». Широкое применение наиболее эффективных пособий, таких как игры-головоломки Красноухова В.И.
6. Применение здоровьесберегающих технологий.
7. Все задания объединены единым сюжетом и построены по принципу от простого к более сложному.
8. Взрослый это равноправный участник игр и упражнений, способный, как и ребенок, ошибаться.
9. Взрослый не спешит указывать детям на ошибки, давая возможность заметить их самостоятельно, и побуждает детей к самостоятельному поиску решения, в том числе и экспериментальным путем.

Эти характерные особенности программы являются актуальными и определяют её новизну.

**Адресат программы:** возраст учащихся, на который рассчитана данная Программа - 5 – 8 лет. Минимальный возраст детей для зачисления на обучение – 5 лет: мальчики, девочки, желающие, без предварительного отбора. Занятия проводятся в группах, сочетая принцип коллективного обучения с индивидуальным подходом. Небольшая разница в возрасте не оказывает существенного влияния на работу в объединении. Каждое занятие состоит из нескольких частей: подача нового материала, повторение и закрепление пройденного с помощью дидактических игр и игровых упражнений, направленных на развитие мыслительной деятельности дошкольника.

**Виды занятий:** теоретические (беседы), практические, соревнования, самостоятельная работа, с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

(ДОТ) - это технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Они включают в себя совокупность программных средств учебного назначения (электронные учебные пособия и учебники, компьютерные обучающие программы и т.п.), а также образовательные программы и учебно-методические комплексы, предназначенные для сопровождения образовательного процесса.

(ЭО) - это организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

ДОТ и ЭО обеспечиваются применением совокупности образовательных технологий, при которых частично опосредованное или полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и тренера-преподавателя осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе тренерско-преподавательских организованных технологий обучения.

Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются: образовательные онлайн платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype - общение; электронная почта; облачные сервисы; СМС.

Обучение ведется на русском языке.

## 1.2. Цель и задачи программы:

**Цель программы:** Создание условий для развития у дошкольников элементарного логического мышления с использованием современных педагогических технологий.

**Задачи программы:**

**Развивающие:** развитие мышления, памяти, внимания. Развитие графических навыков, крупной и мелкой моторики. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения. Гармоничное развитие психофизических качеств ребенка. Создание условий с использованием здоровьесберегающих технологий в учебном процессе для развития личности ребенка.

**Воспитательные:** взаимодействие с семьей, направленное на целостность психического, физического, умственного и духовного развития личности ребенка. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

**Обучающие:** формирование приемов умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия. Расширение словарного запаса и общего кругозора детей. Развивать такие качества, как наблюдательность, воображение, фантазию, творческое начало.

**Обязательными условиями проведения занятий являются:**

соответствие кабинета и занятий санитарным нормам и правилам;

наполняемость учебной группы – от 5 до 15 человек;

особенности организации образовательного процесса: групповая.

**Уровень программы** – ознакомительный, объем 64 часа в год, срок обучения – 2 года.

**Формы обучения:** форма занятий – очная, фронтальные, индивидуальные, групповые, с учетом индивидуального подхода, возможностей и интересов учащихся.

**Режим обучения:** занятия проводятся согласно утвержденного расписания образовательной организации во второй половине дня два раза в неделю в течение года.

**Периодичность проведения занятий** - 2 раза в неделю.

**Продолжительность занятий:** старшая группа – не более 25 мин, подготовительная группа – не более 30 мин.

**Сроки реализации программы:** 2 года – по 64 часа в год, 32 учебных недель в год.

### 1.3. Календарный учебный график

Начало учебного года – 01.10.2023г.

Окончание учебного года – 31.05.2024г.

Продолжительность учебного года - 35 недель.

Продолжительность занятия – старшая группа - 25 минут, подготовительная группа - 30 минут.

Сроки проведения промежуточной аттестации – 23.05 по 27.05 2024 г.

### 1.4. Учебный план

Программа рассчитана на 2 года обучения учащихся в возрасте от 5 до 7(8) лет. Программа «Мир головоломок. Смарт – тренинг для дошкольников» разрабатывалась для детей дошкольного возраста. Для успешного освоения содержания программы численность детей в группе не должна превышать 15 человек.

**Старшая группа (5 - 6 лет)**

№ п/п	Наименование блока	Количество занятий
1.	Блок первый «Логические игры-упражнения»	10
2.	Блок второй «Геометрические головоломки на плоскости»	14
3.	Блок третий «Объемные головоломки»	12
4.	Блок четвертый «Головоломки-	16

	<b>лабиринты»</b>	
5.	<b>Блок пятый «Словесные игры-головоломки»</b>	14
<b>Итого:</b>		<b>64</b>

### Подготовительная группа (6 - 8 лет)

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование блока</b>	<b>Количество занятий</b>
1.	<b>Блок первый «Логические игры-упражнения»</b>	12
2.	<b>Блок второй «Геометрические головоломки на плоскости»</b>	14
3.	<b>Блок третий «Объемные головоломки»</b>	12
4.	<b>Блок четвертый «Головоломки-лабиринты»</b>	16
5.	<b>Блок пятый «Словесные игры-головоломки»</b>	12
<b>Итого:</b>		<b>64</b>

Форма промежуточной аттестации – участие в итоговом занятии.

### 1.5. Планируемые результаты освоения программы

К ожидаемым образовательным результатам освоения «МИРА ГОЛОВОЛОМОК» следует отнести социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей дошкольного возраста. Дети не должны осваивать в обязательном порядке технологию смарт- тренинг и уметь быстро решать все виды головоломок.

Целевые ориентиры на этапе завершения смарт-тренинга для дошкольников «МИР ГОЛОВОЛОМОК»

#### Дети могут:

- знать разные виды головоломок: геометрические головоломки на плоскости, объемные, лабиринты, словесные;
- овладеть способами и правилами решения головоломок;
- использовать алгоритм при решении головоломок;
- понимать заданную инструкцию и применять ее в решении головоломок;
- владеть элементами логического, наглядно-образного мышления, целостного восприятия, произвольного внимания и воображением;
- ориентироваться в пространстве, анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, классифицировать;

- проявлять познавательный интерес, инициативность, самостоятельность, целеустремленность.

#### **Показатели:**

- Сформированность представлений о головоломках, развитие интереса к ним.
- Овладение способами и правилами решения головоломок, понимание инструкции.
- Развитие психических познавательных процессов (мышление, внимание, память, восприятие, воображение).
- Сформированность продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Наличие самоконтроля.

### **1.6. Содержание программы**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Дошкольникам использовать ранее приобретённый опыт и приобретать новый поможет пошаговая система достижения поставленной цели, представляющая собой технологию смарт-тренинга для дошкольников:

От логических упражнений к головоломкам: геометрическим на плоскости и объёмным.

Краткое описание разделов и тем занятий (разделы соответствуют определенной логической операции, которой будут обучаться дети на занятии):

#### **1. Анализ – синтез.**

Цель – учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета.

Игры и упражнения: нахождение логической пары (кошка – котенок, собака – ? (щенок)). Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей (легкий – тяжелый, холодный – горячий). Работа с пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счетных палочек и геометрических фигур.

#### **2. Сравнение.**

Цель – учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие детей. Совершенствовать ориентировку в пространстве.

Игры и упражнения: закрепление понятий: большой – маленький, длинный – короткий, низкий – высокий, узкий – широкий, выше – ниже, дальше – ближе и т.д. Оперирование понятиями «такой же», «самый». Поиск сходства и различий на 2-х похожих картинках.

### 3. Ограничение.

Цель – учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Развивать наблюдательность детей.

Игры и упражнения: «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т.п. Исключение четвертого лишнего.

### 4. Обобщение.

Цель – учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей.

Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, овощи, фрукты и т.п.

### 5. Систематизация.

Цель – учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей; учить рассказывать по картинке, пересказывать.

Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.

### 6. Классификация.

Цель – учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

### 7. Умозаключения.

Цель – учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение.

Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идет дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождем человек может промокнуть, простудиться и заболеть). Оценка верности тех или иных суждений («ветер дует, потому что деревья качаются». Верно?). Решение логических задач.

**Главными методами обучения дошкольников являются:**

**Словесный метод** - позволяет в доступной для детей форме излагать учебный

материал. Главным инструментом является слово.

**Приёмы:**

- объяснения, в ходе которых раскрываются новые понятия, термины, задачи деятельности, последовательность решения задачи, устанавливаются причинно- следственные связи и зависимости;
- разговор (беседа), в ходе диалогового общения применяются вопросы, побуждающие к мыслительной деятельности, вопросы, направленные на уточнение задачи, на выводы и заключения;
- рассказ, в ходе которого излагается материал в виде описания, инструкции, информации;
- рассуждение, в котором дается последовательное развитие положений, подводящих детей к выводам при решении задачи;
- художественное слово;
- педагогическая оценка.

Словесный метод и приемы активно применяются в обучении дошкольников.

Успех словесных методов обучения напрямую зависит от владения ими самим воспитателем, и от того насколько правильно и в какой форме это преподносится детям. Для достижения результата словесные методы и приемы лучше сочетать с игровым, а также наглядным и практическими.

**Игровой метод** предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, указаниями, объяснениями, пояснениями, показом

**Приёмы:**

- развивающие игры, в процессе которых происходит развитие психических процессов или усовершенствование различных умений и навыков;
- игровая ситуация;
- введение игрового персонажа;
- введение элементов соревнования;
- создание эмоциональных ситуаций.

**Наглядный метод** – при использовании, которого, педагог направляет восприятие ребенка на выделение в объектах основных, существенных признаков, частей, на установление причинно-следственных связей и зависимостей между объектами и их частями.

**Приёмы:**

- наблюдение – целенаправленный способ восприятия объектов;
- показ иллюстраций, схем;
- показ образца (образцом может быть схема, рисунок, модель);
- показ способа действия (всего или частичного на начальном этапе обучения, эффективнее на другом, но подобном объекте).

**Практический метод** – овладение практическими умениями.

- **Приёмы:** упражнение - многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания в ходе применения педагогом алгоритмов, заданий, инструкций;

- работа по образцу, схеме;

- моделирование - основано на принципе замещения реального объекта символом, изображением, знаком, схемой. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

## **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. Условия реализации Программы**

Организация образовательной среды в рамках кружковой деятельности должна быть увлекательной, содержащей проблемно-игровые ситуации. Программа способствует развитию любознательности, познавательной активности, самостоятельности каждого ребёнка для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возрастных способностей. Деятельность начинается в игровой форме, в процессе длительной мыслительной деятельности используются упражнения на релаксацию, подвижные физкультминутки. Насыщая групповое пространство, педагог заботится в первую очередь о том, чтобы дети могли в группе удовлетворить свои важные жизненные потребности в познании, в движении и в общении.

#### **Материально-техническое обеспечение программы.**

1. Наличие специального помещения для занятий (кабинет), оборудованное учебными столами и стульями, шкаф для хранения оборудования, мультимедийное оборудование (компьютер, телевизор).
2. Наборы «Мир головоломок».
3. Дидактические игры и творческие задания на развитие цветового восприятия, величины и формы предметов, графомоторных навыков, математические игры и задания на логику.

### **2. 2. Методическое обеспечение**

1. Учебное издание Игровой набор «МИР ГОЛОВОЛОМОК». Смарттренинг для дошкольников / под общ. ред. И. И. Казуниной и Е. Ю.Соловей – Самара: Издательство «Инсома-пресс», 2021. – 34 с.

2. Кавтарадзе Д.Н. Красноухов В.И. Сочинение головоломок: клонирование известного или инсайт, порождающий новые идеи? //Образовательная политика. 2012. № 6.

3. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Просвещение, 1990. под ред. И.И. Ильева, В.Я. Ляудис. – М.: Издательство МГУ, 1981.

12.<https://inott.ru/>

13.<https://insila.ru/>

**2.3. Рабочая программа**  
**Календарно - тематический план**  
**«Мир головоломок. Смарт – тренинг для дошкольников»**  
**старшая группа (5-6 лет).**

<i>Период прохождения темы</i>		<i>Вид головоломок. Название игры</i>	<i>Суть игры</i>	<i>Варианты заданий</i>
октябрь	I неделя	Геометрические головоломки на плоскости «СКЛАДУШКИ»	Логическая игра- упражнение «ПО ОБРАЗЦУ» Логическая игра- упражнение «ПО ПАМЯТИ» Составление рисунка из $\frac{1}{4}$ кругов, совпадающих по цвету так, чтобы углы и (или) стороны подходили друг к другу.	- Выкладывание из шести квадратных фишек двух одинаковых по цвету кругов, не ориентируясь на подбор поцвету боковых деталей.
октябрь	II неделя	Геометрические головоломки на плоскости «СЛАГАЛИЦА»	Логическая игра- упражнение «СОБЕРИ ПО СХЕМЕ: ДОМИК» Воссоздание (создание) на плоскости силуэтов предметов и объектов из комплекта геометрических форм	Составление силуэтов предметов и объектов по образцу, по памяти, по словесному описанию.
октябрь	III неделя	Геометрические головоломки на плоскости «СЛАГАЛИЦА»	Логическая игра- упражнение «СОБЕРИ ПО СХЕМЕ: РАКЕТА» Воссоздание (создание) на плоскости силуэтов предметов и объектов из комплекта геометрических форм	Выкладывание силуэтов предметов и объектов путем наложения на готовый образец, имеющий контурное деление на геометрические формы.
октябрь	IV неделя	Геометрические головоломки на плоскости «СЛАГАЛИЦА»		Составление силуэтов предметов и объектов по образцу, по памяти, по словесному описанию. - Выкладывание силуэтов предметов и объектов путем наложения на готовый образец, имеющий контурное деление на геометрические формы. - Составление силуэтов предметов и объектов по схеме. - <i>Используем карточки первого/второго уровней сложности.</i>

ноябрь	I неделя	«Логические игры-упражнения» <i>НАЙДИ ОШИБКУ В РЯДУ</i>	<i>ИГРА- УПРАЖНЕНИЕ</i> на развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания	<i>Инструкция:</i> разложи пуговицы, как на карточке; найди ошибку в ряду пуговиц и исправь (убери лишнюю пуговицу, замени неподходящую, поменяй местами).
ноябрь	II неделя	«Логические игры-упражнения» <i>ПРОДОЛЖИ РЯД</i>	В основе данной игры-упражнения лежит умение устанавливать <i>закономерность</i> - это определенное правило, по которому в числовом, фигурном или другом ряду элементов происходит повторение или изменение самих элементов или их свойств в соответствии с заданным правилом.	Упражнение на учет признаков. <i>Инструкция:</i> продолжи ряд пуговиц тренировочное
ноябрь	III неделя	«Логические игры-упражнения» <i>ЧТО ЛИШНЕЕ?</i>	В основе данной игры-упражнения лежит операция <i>обобщения</i> - выделения общих свойств, связей и закономерностей некоторых объектов, мысленное объединение в одну группу предметов и явлений по их основным свойствам. А также умение исключать предмет или объект, отличающийся от остальных предметов или объектов по существенным признакам. Дети 5-7 лет могут выполнять задания как на обобщение, так и на исключение лишнего предмета в ряду однородных.	<i>Инструкция:</i> посмотри внимательно на картинку, здесь 4 пары пуговиц. Как ты думаешь, какая пара пуговиц не подходит к остальным трем, какая лишняя и почему? Подбери вместо нее нужный набор пуговиц.
ноябрь	IV неделя	«Логические игры-упражнения» <i>РАЗЛОЖИ КРУГИ</i>	В основе данной игры-упражнения лежит такая мыслительная деятельность, как <i>ограничение</i> . Это выделение одного или нескольких предметов (понятий) из группы по определенным признакам. Признаки могут оговариваться заранее, либо их необходимо установить самостоятельно.	Логическое упражнение, в котором используются круги Эйлера-Венна. <i>Инструкция:</i> разложи пуговицы в круги так, чтобы в первом круге были только красные пуговицы, а во втором круге только пуговицы с двумя дырочками. Какие пуговицы будут расположены на пересечении кругов? Набор пуговиц к заданию: все красные пуговицы (8 штук) и все синие пуговицы (8 штук).

декабрь	I неделя	Головоломка «РАЗЛОЖИ ПУГОВИЦЫ»	Выполняя условие задания, многие дети пытаются выложить пуговицы в ряд, затем квадратом.	<i>Инструкция:</i> разложи 4 любых пуговицы на столе так, чтоб каждая пуговица касалась трех других.
декабрь	II неделя	«СУДОКУ С ПУГОВИЦАМИ»	В основе задания лежит головоломка Судоку (мыслительная деятельность <i>систематизация</i> , в ходе которой объекты организуются в некую систему на основе выбранного принципа).	<i>Инструкция:</i> разложи в клеточки игрового поля 9 пуговиц (3 синих, 3 красных, 3 желтых) в клетки квадрата так, чтоб в каждом ряду по вертикали и по горизонтали были 1 красная пуговица, 1 желтая и 1 синяя.
декабрь	III неделя	Головоломка «РАЗЛОЖИ ПУГОВИЦЫ» № 2.	Выполняя условие задания, многие дети пытаются выложить пуговицы в ряд, затем квадратом.	<i>Инструкция:</i> разложи 8 пуговиц в большой квадрат так, чтоб на каждой стороне квадрата было по 3 пуговицы.
декабрь	IV неделя	Игры- головоломки с пуговицами на перемещение Головоломка «ПЕРЕМЕСТИ ПУГОВИЦЫ» №1.	Необходимо напоминать правила – переместить можно только одну пуговицу. Можно попросить внимательно посмотреть на комбинацию пуговиц и попытаться увидеть букву «л», может и перевернутую, у которой одна пуговичка сдвинулась, или поворачивать поле, на котором расположены пуговицы.	<i>Инструкция:</i> разложи пуговицы, как на карточке (распечатайте из Приложения), чтобы получилась буква «Т». Перемести 1 пуговицу так, чтобы получилась буква Л. Если ребенок нашел один вариант ответа, можно предложить ему найти еще один вариант.
январь	II неделя	Игры- головоломки с пуговицами на перемещение Головоломка «ПЕРЕМЕСТИ ПУГОВИЦЫ» №2.		<i>Инструкция:</i> разложи пуговицы так, как на карточке (распечатайте карточку из приложения). Теперь перемести 2 пуговицы так, чтоб вместо стрелки получился квадрат (ромб).
январь	III неделя	Игры- головоломки с пуговицами на перемещение Головоломка «ПЕРЕМЕСТИ ПУГОВИЦЫ» №3.	Данная головоломка была составлена по принципу давно известной головоломки «Пятнашки».	<i>Инструкция:</i> перемещая пуговицы по ячейкам квадрата, расположи их так, чтобы в первом столбике были только синие пуговицы, во втором – только красные, в третьем – только желтые. За красные поля карточки выходить нельзя,

				поднимать пуговицы тоже.
январь	IV неделя	<i>Игры- головоломки с пуговицами на раскладывание пуговиц по заданным условиям с опорой на карточки-инструкции.</i>  <i>Головоломка «СИСТЕМАТИЗАЦИЯ»</i>	Закреплять умение классифицировать, группировать предметы по конкретным признакам.	<i>Инструкция:</i> разложи пуговицы в ячейки квадратов. Пуговицы: 2 красных, 2 желтых, 2 синих с разным количеством дырочек. Не забудьте распечатать карточку инструкцию.
февраль	I неделя	<i>Головоломка «РАЗЛОЖИ ПУГОВИЦЫ» № 4</i>	Выкладывая пуговицы в ряд, чередуя красные с желтыми, дети понимают, что условия задания не выполнены. Пробуют другие уже известные способы – накладывают пуговицы друг на друга. Взрослый побуждает детей активно проверять на практике разные варианты решений.	<i>Инструкция:</i> разложи 3 желтых пуговицы и 3 красных так, чтоб каждая желтая пуговица соприкасалась с 2 красными, но не соприкасалась с другими желтыми пуговицами. Усложнение: найди другие варианты решения.
февраль	II неделя	<i>Головоломка «ВЫЛОЖИ В РЯД» задание №1</i>	К головоломке «Выложи в ряд», второго уровня сложности предлагается 2 варианта карточек- инструкций. Можно использовать любую на усмотрение педагога, в зависимости от уровня подготовленности ребенка и его индивидуальных особенностей или предложить ребенку самому выбрать карточку, которая на его взгляд отражает условия задания.	<i>Инструкция к заданию №1:</i> выложи пуговицы в ряд так, чтобы синяя пуговица с двумя дырочками была не рядом с желтой, не с краю, и не рядом с пуговицей, у которой 2 дырочки. Набор пуговиц к заданию: по 2 пуговицы каждого цвета (с двумя и с четырьмя дырочками) – всего 6 пуговиц.
февраль	III неделя	<i>Головоломка «ВЫЛОЖИ В РЯД» задание №2</i>		<i>Инструкция:</i> выложи пуговицы в ряд так, чтобы желтая пуговица с двумя дырочками была не рядом с красной пуговицей, не с краю, не вторая и не рядом с пуговицей, у которой 2 дырочки. Набор пуговиц к заданию: по 2 пуговицы каждого цвета (с двумя и с четырьмя дырочками) – всего 6 пуговиц.

февраль	IV неделя	Объемные головоломки Осенний кубик	Создание объемной конструкции путем соединения, разъединения, перестановки деталей в 2D и 3D формате	Создание фигуры по схеме в 2D-формате.
март	I неделя	Объемные головоломки Осенний кубик	Создание объемной конструкции путем соединения, разъединения, перестановки деталей в 2D и 3D формате	Создание фигуры по схеме в 2D-формате.
март	II неделя	Объемные головоломки Осенний кубик	Создание объемной конструкции путем соединения, разъединения, перестановки деталей в 2D и 3D формате	Создание фигуры по собственному замыслу. <i>Используем карточки первого уровня сложности.</i>
март	III неделя	Объемные головоломки Осенний кубик	Создание объемной конструкции путем соединения, разъединения, перестановки деталей в 2D и 3D формате	Создание фигуры по собственному замыслу. <i>Используем карточки первого уровня сложности.</i>
март	IV неделя	Объемные головоломки ГАЛА-КУБ	Создание объемной конструкции путем соединения, разъединения, перестановки деталей в 3D формате	Создание объемной фигуры с опорой на иллюстрацию - <i>Используем карточки первого и второго уровней сложности</i>
апрель	I неделя	Объемные головоломки ГАЛА-КУБ	Создание объемной конструкции путем соединения, разъединения, перестановки деталей в 3D формате	Создание объемной фигуры по собственному замыслу. <i>Используем карточки первого и второго уровней сложности</i>
апрель	II неделя	Объемные головоломки ГАЛА-КУБ	Создание объемной конструкции путем соединения, разъединения, перестановки деталей в 3D формате	Создание объемной фигуры с опорой на иллюстрацию - Создание объемной фигуры по собственному замыслу. <i>Используем карточки первого и второго уровней сложности</i>
апрель	III неделя	<i>Игра-лабиринт «ОБЕД ЛЕСНЫХ ЗВЕРЕЙ»</i>	<b>Задание:</b> Помогите животным пройти по лабиринту и найти свой обед.	Вспомните с детьми, кто из них, чем питается. Объясните (покажите) дошкольникам на примере одного из животных, как можно по дорожке добраться до лакомства, например, белке до ореха.
апрель	IV неделя	<i>Игра-лабиринт «КАК ЗИМУЮТ ЛЕСНЫЕ ЗВЕРИ?»</i>	<b>Задание:</b> Белка готовится к зиме. Помогите ей поменять шубку.	Предложите ему еще раз внимательно рассмотреть дорожки лабиринта, при необходимости провести пальчиком по ним. При последующих затруднениях рекомендуйте ребенку обратиться за помощью к сверстникам и совместно с

				ними пройти лабиринт.
май	I неделя	<i>СЛОВЕСНЫЕ ИГРЫ-ГОЛОВО-ЛОМКИ</i> Загадки с подвохом. <i>ДА-НЕТКИ</i>	Это интересные словесные головоломки, которые содержат непредсказуемые ответы	На первом этапе обучения, взрослый берет на себя роль ведущего, знакомит с правилами игры. Объясняет, что нужно отгадать длинное слово, состоящее из двух коротких слов.
май	II неделя	<i>СЛОВЕСНЫЕ ИГРЫ-ГОЛОВО-ЛОМКИ</i> <i>Шарады.</i>	С шарадами можно знакомить детей с 6-7 лет, когда они знакомы с делением слова на части. С детьми можно играть в головоломки-шарады, предлагая как стихотворный текст, так и текст, написанный прозой.	На первом этапе обучения, взрослый берет на себя роль ведущего, объясняет правила, знакомит с алгоритмом постановки вопросов.
май	III - IV неделя	МОНИТОРИНГ		

**Календарно - тематический план**  
**«Мир головоломок. Смарт – тренинг для дошкольников»**  
**Подготовительная группа (6-8 лет)**

<i>Период прохождения я темы</i>		<i>Вид головоломок. Название игры</i>	<i>Суть игры</i>	<i>Варианты заданий</i>
октябрь	I неделя	Геометрические головоломки на плоскости «СКЛАДУШКИ»	Логическая игра- упражнение «ПО ПАМЯТИ» Логическая игра - упражнение «ПО СХЕМЕ» Составление рисунка из $\frac{1}{4}$ кругов, совпадающих по цвету так, чтобы углы и (или) стороны подходили друг к другу.	Выкладывание четырех кругов из девяти квадратных фишек: 2 красных круга, желтый и синий, 2 синих круга, желтый и красный, 2 желтых круга, синий и красный.
октябрь	II неделя	Геометрические головоломки на плоскости «СЛАГАЛИЦА»	Логическая игра- упражнение «СОБЕРИ ПО СХЕМЕ: РАКЕТА» Воссоздание (создание) на плоскости силуэтов предметов и объектов из комплекта геометрических форм	Выкладывание фигуры с опорой на карточку-образец с изображением силуэта предмета или объекта без контурного деления на геометрические формы (решение головоломки).
октябрь	III неделя	Геометрические головоломки на плоскости «СЛАГАЛИЦА»		Выкладывание фигуры из деталей головоломки по собственному замыслу. <i>Используем карточки второго/третьего уровней сложности.</i>
октябрь	IV неделя	Геометрические головоломки на плоскости «СЛАГАЛИЦА»		Составление силуэтов предметов и объектов по схеме, имеющей частичное контурное деление на геометрические формы («Заверши образ»). - Выкладывание фигуры с опорой на карточку-образец с изображением силуэта предмета или объекта без контурного деления на геометрические формы (решение головоломки). <i>Используем</i>

				<i>карточки второго/третьего уровней сложности.</i>
ноябрь	I неделя	«Логические игры-упражнения» <i>НАЙДИ ОШИБКУ В РЯДУ</i>	<i>ИГРА- УПРАЖНЕНИЕ</i> на развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания	<i>Инструкция:</i> разложи пуговицы, как на карточке; найди ошибку в ряду пуговиц , исправь.
ноябрь	II неделя	«Логические игры-упражнения»  <i>ПРОДОЛЖИ РЯД</i>	В основе данной игры-упражнения лежит умение устанавливать <i>закономерность</i> - это определенное правило, по которому в числовом, фигурном или другом ряду элементов происходит повторение или изменение самих элементов или их свойств в соответствии с заданным правилом.	<i>Второй уровень сложности.</i> Упражнение на учет двух признаков. <i>Инструкция:</i> продолжи ряд пуговиц
ноябрь	III неделя	«Логические игры-упражнения»  <i>ЧТО ЛИШНЕЕ?</i>	В основе данной игры-упражнения лежит операция <i>обобщения</i> - выделения общих свойств, связей и закономерностей некоторых объектов, мысленное объединение в одну группу предметов и явлений по их основным свойствам. А также умение исключать предмет или объект, отличающийся от остальных предметов или объектов по существенным признакам. Дети 5-7 лет могут выполнять задания как на обобщение, так и на исключение лишнего предмета в ряду однородных.	<i>Инструкция:</i> посмотри внимательно на картинку, здесь 4 набора пуговиц. Как ты думаешь, какой набор пуговиц не подходит к остальным трем, какой лишний и почему? Подбери вместо него нужный набор пуговиц.
ноябрь	IV неделя	«Логические игры-упражнения» <i>РАЗЛОЖИ КРУГИ</i>	В основе данной игры-упражнения лежит такая мыслительная деятельность, как <i>ограничение</i> . Это выделение одного или нескольких предметов (понятий) из группы по определенным признакам. Признаки могут оговариваться заранее, либо их необходимо установить самостоятельно.	<i>Инструкция:</i> разложи пуговицы в круги так, чтобы в первом круге были только красные пуговицы, во втором круге только пуговицы с двумя дырочками, в третьем круге только синие пуговицы. Набор пуговиц к заданию: все пуговицы в количестве 24 штук.

декабрь	I неделя	Головоломка «РАЗЛОЖИ ПУГОВИЦЫ»	Выполняя условие задания, многие дети пытаются выложить пуговицы в ряд, затем квадратом.	<i>Инструкция:</i> разложи 6 пуговиц в 3 ряда так, чтоб в каждом ряду было по 3 пуговицы.
декабрь	II неделя	«СУДОКУ С ПУГОВИЦАМИ»	В основе задания лежит головоломка Судоку (мыслительная деятельность <i>систематизация</i> , в ходе которой объекты организуются в некую систему на основе выбранного принципа).	<i>Инструкция:</i> разложи в клеточки игрового поля 9 пуговиц (3 синих, 3 красных, 3 желтых) в клетки квадрата так, чтоб в каждом ряду по вертикали и по горизонтали были 1 красная пуговица, 1 желтая и 1 синяя.
декабрь	III неделя	Головоломка «РАЗЛОЖИ ПУГОВИЦЫ» № 2.	Выполняя условие задания, многие дети пытаются выложить пуговицы в ряд, затем квадратом.	Усложнение №1. Предложите детям от 9 до 11 пуговиц и попросите их взять необходимое количество для составления квадрата, на каждой стороне которого было бы по 3 пуговицы. Сколько всего пуговиц потребовалось? (ответ: 8 пуговиц). Усложнение №2: переставь (разложи) 4 пуговицы так, чтоб на каждой стороне квадрата стало по 4 пуговицы; по 2 пуговицы. Размещать пуговицы можно как угодно, на любом расстоянии друг от друга, или вплотную друг к другу, или вместе.
декабрь	IV неделя	Игры- головоломки с пуговицами на перемещение Головоломка «ПЕРЕМЕСТИ ПУГОВИЦЫ» №1.	Необходимо напоминать правила – переместить можно только одну пуговицу. Можно попросить внимательно посмотреть на комбинацию пуговиц и попытаться увидеть букву «л», может и перевернутую, у которой одна пуговичка сдвинулась, или поворачивать поле, на котором расположены пуговицы.	<i>Инструкция:</i> разложи пуговицы, как на карточке (распечатайте из Приложения), чтобы получилась буква «Т». Перемести 1 пуговицу так, чтобы получилась буква Л. Если ребенок нашел один вариант ответа, можно предложить ему найти еще один вариант.

январь	II неделя	Игры- головоломки с пуговицами на перемещение Головоломка «ПЕРЕМЕСТИ ПУГОВИЦЫ» №2.		<i>Инструкция:</i> перемещая пуговицы по ячейкам квадрата, расположи их так, чтобы в первом столбике были только синие пуговицы, во втором – только красные, в третьем – только желтые. За красные поля карточки выходить нельзя, поднимать пуговицы тоже.
январь	III неделя	Игры- головоломки с пуговицами на перемещение Головоломка «ПЕРЕМЕСТИ ПУГОВИЦЫ» №3.	Данная головоломка была составлена по принципу давно известной головоломки «Пятнашки».	<i>Инструкция:</i> перемещая пуговицы по ячейкам квадрата, расположи их так, чтобы в первом столбике были только синие пуговицы, во втором – только красные, в третьем – только желтые. За красные поля карточки выходить нельзя, поднимать пуговицы тоже.
январь	IV неделя	<i>Игры- головоломки с пуговицами на раскладывание пуговиц по заданным условиям с опорой на карточки-инструкции.</i>  <i>Головоломка</i> <i>«СИСТЕМАТИЗ АЦИЯ»</i>	Закреплять умение классифицировать, группировать предметы по конкретным признакам.	<i>Инструкция:</i> разложи пуговицы в ячейки квадратов. Пуговицы: 2 красных, 2 желтых, 2 синих с разным количеством дырочек. Не забудьте распечатать карточкуинструкцию.
февраль	I неделя	<i>Головоломка</i> <i>«РАЗЛОЖИ ПУГОВИЦЫ»</i> <i>№ 4</i>	Выкладывая пуговицы в ряд, чередуя красные с желтыми, дети понимают, что условия задания не выполнены. Пробуют другие уже известные способы – накладывают пуговицы друг на друга. Взрослый побуждает детей активно проверять на практике разные варианты решений.	<i>Инструкция:</i> разложи 3 желтых пуговицы и 3 красных так, чтоб каждая желтая пуговица соприкасалась с 2 красными, но не соприкасалась с другими желтыми пуговицами. Усложнение: найди другие варианты решения.

февраль	II неделя	<i>Головоломка «ВЫЛОЖИ В РЯД» задание №1</i>	К головоломке «Выложи в ряд», второго уровня сложности предлагается 2 варианта карточек-инструкций. Можно использовать любую на усмотрение педагога, в зависимости от уровня подготовленности ребенка и его индивидуальных особенностей или предложить ребенку самому выбрать карточку, которая на его взгляд отражает условия задания.	<i>Инструкция к заданию №2:</i> выложи пуговицы в ряд так, чтобы красная пуговица с двумя дырочками была рядом с синей пуговицей с двумя дырочками, не первая, и не рядом с пуговицей, у которой 4 дырочки. Набор пуговиц к заданию: по 2 пуговицы каждого цвета (с двумя и с четырьмя дырочками) – всего 6 пуговиц. Игра-головоломка имеет несколько вариантов решений.
февраль	III неделя	<i>Головоломка «ВЫЛОЖИ В РЯД» задание №2</i>		<i>Инструкция:</i> выложи пуговицы в ряд так, чтобы желтая пуговица с двумя дырочками была не рядом с красной пуговицей, не с краю, не вторая и не рядом с пуговицей, у которой 2 дырочки. Набор пуговиц к заданию: по 2 пуговицы каждого цвета (с двумя и с четырьмя дырочками) – всего 6 пуговиц.
февраль	IV неделя	Объемные головоломки Осенний кубик	Создание объемной конструкции путем соединения, разъединения, перестановки деталей в 2D и 3D формате	Создание объемной фигуры с опорой на иллюстрацию в 3-д формате.
март	I неделя	Объемные головоломки Осенний кубик	Создание объемной конструкции путем соединения, разъединения, перестановки деталей в 2D и 3D формате	Создание объемной фигуры с опорой на иллюстрацию в 3-д формате.
март	II неделя	Объемные головоломки Осенний кубик	Создание объемной конструкции путем соединения, разъединения, перестановки деталей в 2D и 3D формате	Создание объемной фигуры по собственному замыслу. <i>Используем карточки второго и третьего уровней сложности.</i>
март	III неделя	Объемные головоломки Осенний кубик	Создание объемной конструкции путем соединения, разъединения, перестановки деталей в 2D и 3D формате	Создание объемной фигуры по собственному замыслу. <i>Используем карточки второго и третьего уровней сложности.</i>

март	IV неделя	Объемные головоломки ГАЛА-КУБ	Создание объемной конструкции путем соединения, разъединения, перестановки деталей в 3Dформате	Создание объемной фигуры с опорой на иллюстрацию. - <i>Используем карточки второго и третьего уровней сложности.</i>
апрель	I неделя	Объемные головоломки ГАЛА-КУБ	Создание объемной конструкции путем соединения, разъединения, перестановки деталей в 3Dформате	Создание объемной фигуры по собственному замыслу. - <i>Используем карточки второго и третьего уровней сложности.</i>
апрель	II неделя	Объемные головоломки ГАЛА-КУБ	Создание объемной конструкции путем соединения, разъединения, перестановки деталей в 3Dформате	Создание объемной фигуры с опорой на иллюстрацию. - Создание объемной фигуры по собственному замыслу. - Сборка гала-куба по схеме и без неё. <i>Используем карточки второго и третьего уровней сложности.</i>
апрель	III неделя	<i>Игра-лабиринт «ОБЕД ЛЕСНЫХ ЗВЕРЕЙ»</i>	<b>Задание:</b> Помоги животным пройти по лабиринту и найти свой обед.	В случае затруднения в прохождении лабиринта не старайтесь сразу дать готовый ответ ребенку. Предложите ему еще раз внимательно рассмотреть дорожки лабиринта, при необходимости провести пальчиком по ним.
апрель	IV неделя	Игра-лабиринт «КАК ЗИМУЮТ ЛЕСНЫЕ ЗВЕРИ?»	<b>Задание:</b> Белка готовится к зиме. Помоги ей поменять шубку.	Предложите ему еще раз внимательно рассмотреть дорожки лабиринта, при необходимости провести пальчиком по ним. При последующих затруднениях рекомендуйте ребенку обратиться за помощью к сверстникам и совместно с ними пройти лабиринт.
май	I неделя	<i>СЛОВЕСНЫЕ ИГРЫ- ГОЛОВО- ЛОМКИ</i> Загадки с подвохом. <i>ДА-НЕТКИ</i>	Это интересные словесные головоломки, которые содержат непредсказуемые ответы	На втором этапе обучения воспитатель предлагает детям стать ведущими. Сначала взрослый дает ребенку- ведущему картинку-подсказку длинного слова, ребенок-

				ведущий загадывает детям короткие слова.
май	II неделя	<i>СЛОВЕСНЫЕ ИГРЫ- ГОЛОВО- ЛОМКИ Шарады.</i>	С шарадами можно знакомить детей с 6-7 лет, когда они знакомы с делением слова на части. С детьми можно играть в головоломки- шарады, предлагая как стихотворный текст, так и текст, написанный прозой.	На втором этапе обучения воспитатель предлагает детям стать ведущими. Сначала ведущими становятся дети, более активные, решительные, обладающие хорошим словарным запасом, постепенно можно назначать на эту роль всех детей по очереди.
май	III - IV неделя	МОНИТОРИНГ		

### 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Для изучения полученных детьми знаний, умений и навыков проводится мониторинг развития логического мышления и его операций.

Способ проверки результатов работы: мониторинг усвоения детьми операций логического мышления (вводный – начало учебного года; итоговый – конец учебного года); открытые занятия.

#### Критерии оценки

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
<p>Знает и называет разные виды головоломок, проявляет к ним интерес.</p> <p>Систематически применяет усвоенные способы для решения головоломок, четко соблюдая необходимую последовательность действий.</p> <p>Понимает заданную инструкцию и применяет ее в решении головоломок. Ориентируется в схеме без помощи взрослого.</p> <p>При решении головоломок анализирует схему, делает умозаключения, предположения, проверяя их в практической деятельности.</p> <p>Самостоятельно находит творческие конструктивные решения. Сформированы пространственные представления. Хорошо ориентируется на плоскости при решении лабиринтов, геометрических головоломок на плоскости и объемных головоломок.</p>	<p>Проявляет интерес к головоломкам, но испытывает затруднения в назывании некоторых из них.</p> <p>Испытывает затруднения в применении способов решения головоломок, чаще не учитывает последовательность действий, прибегает к помощи взрослого или сверстников.</p> <p>Понимает заданную инструкцию и применяет ее в решении головоломок. Испытывает затруднения при работе со схемой.</p> <p>Проводит анализ схемы по вопросам взрослого, затрудняется делать умозаключения, предположения.</p> <p>Использует стандартные конструктивные решения. Пространственные представления сформированы частично.</p>	<p>Испытывает затруднения в назывании головоломок, интерес к головоломкам неустойчивый.</p> <p>Решает головоломки при непосредственной помощи взрослого.</p> <p>Не всегда понимает предложенную инструкцию, не ориентируется в схеме.</p> <p>Не анализирует схему, не делает умозаключения, предположения.</p> <p>К изменению конструкции не стремится. Испытывает затруднения при ориентировке в пространстве.</p>

Проявляет самоконтроль при решении головоломок, корректируя свои ошибки.	Самоконтроль сформирован недостаточно, не всегда корректирует свою деятельность при решении головоломок.	Самоконтроль проявляется только в присутствии взрослого, коррекцию своих ошибок производит по указанию взрослого.
--	--	---