



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ЛИПЕЦКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №29
ГОРОДА ЛИПЕЦКА «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ»

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЗА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
«БЕРЕЖНАЯ ШКОЛА»**



Липецк, 2025 г.

**Отчет о результатах деятельности за 2024 - 2025 учебный год
по реализации проекта «Бережная школа»**

С 2024 года в МАОУ СОШ №29 г. Липецка реализуется проект «Бережная школа», направленный на повышение эффективности образовательного процесса за счет внедрения бережливых технологий.

Основная цель проекта — оптимизация учебного процесса, сокращение потерь времени и ресурсов, а также повышение качества образования.

Характеристика деятельности	Достигнутый результат
Проведение совещания о реализации концепции «Бережная школа» в МАОУ СОШ №29 г. Липецка «Университетская»	Участники совещания единогласно поддержали концепцию проекта «Бережная школа». Были определены следующие задачи: 1. Организация взаимодействия заинтересованных сторон с целью устранения потерь в основных и вспомогательных процессах школы. 2. Обучение педагогического коллектива методам и инструментам Бережливого производства. 3. Сокращение бюрократической нагрузки на педагогов и школу. 4. Тиражирование практики организации процессов с использованием бережливых технологий. 5. Вовлечение родителей образовательной организации в бережливую культуру.
Анализ текущего состояния образовательной среды	Проведён SWOT-анализ деятельности школы. Выявлены ключевые проблемы и узкие места. Определены приоритетные направления развития.
Создание рабочей группы по разработке плана мероприятий по реализации проекта «Бережная школа»	Сформирована рабочая группа из представителей администрации, учителей, старших воспитателей, воспитателей. Команда успешно функционирует, обеспечивая эффективное взаимодействие и координацию усилий по внедрению бережливых технологий.

Разработка и утверждение плана мероприятий (дорожная карта) по реализации проекта «Бережная	Составлен детальный план действий по улучшению отдельных направлений работы школы.
Участие в Kick-off сессиях по открытию, сопровождению и завершению Бережливых проектов	Участие в Kick-off сессиях по открытию, сопровождению И завершению бережливых проектов в ГАУДПО ЛО «ИРО». В рамках каждой сессии определялись критерии измерения прогресса и разрабатывались процедуры регулярного отчета о результатах. Это способствовало поддержанию высокого уровня информированности и контролю над исполнением запланированных мероприятий.
Прохождение курсов повышения квалификации по реализации концепции «Бережная школа» в ГАУДПО ЛО «ИРО»	Для глубокого освоения концепции бережливого производства были пройдены специальные курсы повышения квалификации, в которых приняли участие 70% педагогов школы. Они изучили инструменты Lean, такие как картирование потоков ценности, систему 5S, картирование потока создания ценности, метод 5 Почему и другие..
Посещение лин-практик в организациях, внедряющих принципы бережливого производства	Получен положительный опыт от образцов успешного внедрения бережливых технологий.
Участие в ППКО образовательных организаций г. Липецка в качестве эксперта и наблюдателя	Приняли участие в ППКО образовательных организаций г. Липецка в качестве эксперта и наблюдателя в ОУ 68 и ЭЦ «ЭкоСфера»
Изучение сборника лучших практик реализации бережливых проектов в образовательных организациях (ФГБНУ ИСРО, 2024)	Проектной командой были изучены лучшие практики реализации бережливых проектов в образовательных организациях (ФГБНУ ИСРО, 2024)
Внедрение системы ППУ	Создание системы подачи предложений по оптимизации школьных процессов. Сотрудники

	вносят идеи по улучшению учебных и административных процессов.
Внедрение системы 5S («Сортировка», «Соблюдение порядка», «Содержание в чистоте», «Стандартизация», «Совершенствование»)	Пространство организовано эффективно, дисциплина соблюдается, рабочие зоны стали комфортнее и удобнее для работы.
Постановка четких целей и мониторинг прогресса через визуальную модель «ПОЗНАНИЕ»	Внедрение системы целеполагания на уровне организации «ПОЗНАНИЕ», которое интегрирует проект «Бережная школа» и проект «Школа Минпросвещения России» и является ключевым элементом управления образовательным процессом. Применение целеполагания позволило четко определить задачи и направления развития, а также отслеживать прогресс в их достижении. Это обеспечило прозрачность и управляемость процессов, наглядно демонстрируя корреляцию между педагогической деятельностью и конечными результатами. Модель «Познание» включает следующие ключевые индикаторы: 1. Улучшение воспитательной системы: повышение активности учеников и их родителей в духовно-нравственном и патриотическом воспитании до 85%. 2. Улучшение образовательной среды: создание условий, способствующих гармоничному развитию ребенка и успешной адаптации в обществе. 3. Формирование общекультурной компетентности: обеспечение того, чтобы 100% выпускников школы обладали знаниями и навыками в области сохранения физического и психического здоровья. 4. Конкурентоспособность школы: улучшение позиций школы в

	конкурентной среде на основе результатов обучения обучающихся. 5. Активная жизненная позиция: формирование у обучающихся активной жизненной позиции, обучение искусству выражения своих мыслей и чувств, а также умению достигать поставленных целей через творческую деятельность. 6. Взаимопонимание и доверие: улучшение взаимопонимания и доверия между всеми участниками образовательного процесса до 95%. 7. Востребованные навыки: формирование у обучающихся навыков, востребованных на современном рынке труда, таких как критическое мышление, работа в команде, лидерство и эмоциональный интеллект, до 85%. 8. Проектная деятельность: внедрение системы управления школой через проектную деятельность до 90%. Эти индикаторы отражают комплексный подход к улучшению образовательного процесса и достижению высоких результатов в рамках проекта «Бережная школа».
Запуск бережливых проектов	Для улучшения основных и вспомогательных процессов активно ведется проектная деятельность. В 2024-2025 учебном году реализованы следующие проекты: 1. Проект «Совершенствование системы взаимодействия и партнерства учитель-родитель в логопедической практике МАОУ СОШ №29 г. Липецка»: направлен на улучшение взаимодействия между учителями и родителями в рамках логопедической практики. 2. Проект «Оптимизация процесса распределения и выполнения задач

	планирования работы педагогов по осуществлению образовательного процесса в ОУ»: направлен на повышение эффективности планирования и распределения задач среди педагогов. 3. Проект «Оптимизация процесса интеграции и формирования бережливой культуры у родителей МАОУ СОШ №29 г. Липецка и МБУ ДО ЭЦ «ЭкоСфера» г. Липецка»: направлен на формирование бережливой культуры среди родителей и интеграцию их в образовательный процесс. 4. Проект «Оптимизация процесса подготовки к сдаче норм ГТО детьми дошкольного возраста»: направлен на улучшение подготовки детей дошкольного возраста к сдаче норм ГТО. 5. Проект «Оптимизация системы эвакуации детей при угрозе атак БПЛА»: направлен на повышение безопасности детей в случае угрозы атак беспилотных летательных аппаратов. 6. Проект «Оптимизация процесса взаимодействия и консультирования специалистами родителей воспитанников МАОУ СОШ №29 г. Липецка»: направлен на улучшение взаимодействия между специалистами школы и родителями, а также на предоставление консультаций по вопросам воспитания и обучения. Эти проекты способствуют созданию современной и эффективной образовательной среды, где каждый участник может реализовать свой потенциал и внести вклад в общее дело.
--	---

Деятельность по обучению педагогов принципам и инструментам бережливого производства	1. Практикум "Применение бережливых технологий. Стандартизированная работа. Система визуального менеджмента SQDSM". 2. Деловая игра "Инструменты бережливого производства. Стандартизированная работа. Система визуального менеджмента SQDSM". 3. Мастер-класс "Инструменты бережливого производства в действии. Картирование процесса" 4. Деловая игра «Инструменты бережливого производства. Диаграмма Спагетти»
Деятельность проектной группы	1. Проведение ежемесячных заседаний творческой группы в зоне ОБЕЯ 2. Вовлечение всего педагогического коллектива в процесс непрерывного совершенствования 3. Вовлечение воспитанников и учеников в процесс непрерывного совершенствования игровых практик и детской фабрики процессов 4. Формирование системы наставничества и адресной методической поддержки для педагогов других ОУ. 5. Адресная методическая поддержка по вопросам применения бережливых технологий для педагогов других ОУ. 6. Реализация и совершенствование парциальной программы «Бережный Вектор». 7. Доработка и совершенствование существующих детских игр по бережливому производству и детской фабрики процессов. 8. Взаимодействие с федеральными экспертами, участие в профессиональных сообществах

	9. Распространение методических материалов, наработанных в ходе работы творческой группы ДОУ на муниципальном уровне.
Реализация парциальной программы «Бережный Вектор» на уровне дошкольного образования	На уровне дошкольного и начального образования разработана и апробируется парциальная программа «Бережный вектор», направленная на формирование бережливых компетенций у обучающихся. Программа «Бережный вектор» включает фабрики процессов, игровые методики, интерактивные занятия, визуализацию процессов и проектную деятельность, направленные на формирование у детей бережливых компетенций, таких как критическое мышление, работа в команде, лидерство и эмоциональный интеллект. Программа охватывает дошкольное и начальное образование и интегрирует ряд эффективных инструментов бережливого производства, таких как: -Картирование потока создания ценности -Метод «5 почему» -Диаграмма Исикавы -Метод Киплинга -Визуализация процессов Благодаря этим инструментам маленькие исследователи приобретают важнейший навык установления причинно-следственных связей и осознанного подхода к решению ежедневных задач.
Проведение фабрик процессов	Разработаны и апробированы 5 детских фабрик процессов, которые вошли в созданный проектной командой кейс-бук «Большие дела маленького гения», который

	включает в себя подробные кейсы сценариев фабрик процессов: 1. "Овощной завод „Успех урожая“ 2. "Фабрика игрушек „Фантазия“ 3. "Экспресс-доставка „Всегда вовремя“ 4. "Конфетная фабрика „Сладкая лаборатория" 5. "Пекарня „Вкусные истории“ Каждый сценарий наполнен практической информацией, рекомендациями и материалами, необходимыми для реализации игры. Игра «Фабрика процессов» — это эффективный инструмент, позволяющий детям развивать навыки самоорганизации, рационального распоряжения временем, командной работы и стратегического мышления.
Мониторинг вовлеченности и развития компетенций детей по парциальной программе «Бережный Вектор»	В начале года и в конце года был проведен мониторинг освоения парциальной программы «Бережный Вектор». По итогам проведенного мониторинга выявлено, что введение программы «Бережный вектор» оказало существенную пользу: у детей наблюдается выраженное повышение мотивации к обучению, увеличивается уровень самостоятельности и ответственности, улучшается социальная активность и навыки принятия обоснованных решений. Педагоги подчеркивают, что используемые методы обучения эффективны, поскольку гармонично вписываются в учебный процесс, создавая комфортные условия для личностного и интеллектуального роста детей.
Деятельность в Клубе Бережливых образовательных организаций	В 2024 году школа вступила в клуб Бережливых образовательных организаций

Деятельность на стажировочных площадках	Представлен опыт работы школы на региональной стажировочной площадке, организованной Институтом развития образования Липецкой области совместно с Институтом содержания и методов обучения при поддержке Министерства образования Липецкой области. Куратор проекта, заместитель директора Долгополова Марина Викторовна, поделилась успешным опытом проведения «Деловой обучающей игры фабрика процессов в образовательной организации».
Деятельность на форуме «Эффективное поколение»	Проведение на межрегиональном форуме «Эффективное поколение» для участников из 14 регионов страны 3-х деловых игр «Картирование с элементами фабрики процессов». Эти мероприятия способствовали распространению лучших практик и опыта школы в области бережливого производства и управления образовательным процессом.

Проект «Бережная школа» продолжает развиваться, и в будущем планируется расширение его масштабов, внедрение новых инструментов и методов бережливого производства, а также усиление взаимодействия с другими образовательными учреждениями для обмена опытом и лучшими практиками. Мы стремимся к созданию современной и эффективной образовательной среды, где каждый участник может реализовать свой потенциал и внести вклад в общее дело