



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ЛИПЕЦКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №29
ГОРОДА ЛИПЕЦКА «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ»

КОНЦЕПЦИЯ ПРОЕКТА

«БЕРЕЖНАЯ ШКОЛА»



Липецк, 2024 г.

Концепция проекта «Бережная школа»

1. Общие положения

Концепция проекта «Бережная школа» (далее соответственно – Концепция, Проект БШ) разработана в целях реализации Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», Указа Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 29.02.2024, в котором поставлена задача по охвату к 2030 году всех учреждений социальной сферы проектами, реализованными в соответствии с лучшими практиками бережливого производства, Поручения Президента Российской Федерации от 30.03.2024 № Пр-616 п. 11 о создании отраслевых центров компетенций для распространения во всех отраслях экономики и социальной сферы бережливого производства, предусмотрев необходимые мероприятия и финансирование в рамках соответствующих профильных национальных проектов.

Концепция представляет собой систему взглядов на управление процессами в образовательных организациях общего образования на основе методологии бережливого производства, содержит обоснование ее актуальности и направления реализации.

В основе Концепции - методология бережливого производства, включающая философию, понятия, принципы, методы и инструменты, совокупность которых обеспечивает оптимизацию процессов создания ценности, постоянное улучшение всех видов деятельности, выявление и сокращение потерь (временных, материальных). Применение методологии бережливого производства предполагает определенный способ мышления, самоорганизацию, вовлеченность и развитие персонала с целью повышения удовлетворенности потребителей и других заинтересованных сторон.

Проект БШ занимает высший уровень в иерархической структуре проектов, реализуемых Министерством просвещения Российской Федерации с 2022 года. Проект БШ аккумулирует и развивает идеологию и содержание проектов «Школа Минпросвещения России» и «Комфортная школа», разработанных для организаций общего образования. Проект БШ адресован организациям общего образования.

В рамках проекта «Школа Минпросвещения России» определены восемь магистральных направлений и условий деятельности школ¹, разработаны критерии их самодиагностики, показатели трех уровней соответствия требованиям. В рамках проекта «Комфортная школа» с помощью инструментов «Бережливого производства» разрабатываются и внедряются типовые («коробочные») решения, направленные на улучшение организации школьного пространства и оптимизацию вспомогательных процессов².

В Концепции применяются следующие термины и понятия:

БШ – инновационный тип образовательной организации, в которой на основе применения философии, принципов, методов и инструментов бережливого производства осуществляется постоянное совершенствование основных и вспомогательных процессов.

Ценность БШ – качество образования, безопасность, корпоративная культура, дружелюбная образовательная среда.

Основные процессы - это процессы, добавляющие ценность, т.е. содержательно и организационно связанные с обучением, воспитанием и развитием обучающихся и (или) воспитанников.

Вспомогательные процессы – это процессы, не добавляющие ценности, но являются необходимыми для реализации основных процессов,

¹ «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

² «Входная группа», «Гардероб», «Столовая», «Библиотека», «Навигация», «Договоры», «Внутренние заявки», «Питьевой режим», «Система 5С», «Система ППУ».

они связаны с функцией администрирования, в том числе, с выполнением функций юридического лица.

Бережливый проект - структурно-функциональная единица БШ, комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на оптимизацию основных и вспомогательных процессов с применением инструментов бережливого производства.

Цепочка создания ценности — это комплекс мероприятий, направленных на анализ системы взаимосвязанных и соединенных в цепочку процессов с целью стратегического планирования деятельности образовательной организации.

2. Актуальность Концепции

На государственном уровне создаются механизмы, обеспечивающие выполнение образовательными организациями требований ФГОС: разработаны ФОП по уровням общего образования, Федеральные рабочие программы по учебным предметам для каждого уровня образования, конструкторы основной образовательной программы, рабочих программ, учебных планов. Введение в действие указанных документов направлено прежде всего на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и обеспечение качества образования. Сопутствующим эффектом стало сокращение / оптимизация объема самостоятельной деятельности образовательных организаций по разработке основных образовательных программ. Следует отметить, что действующим законодательством образовательным организациям вменяется широкий диапазон видов работ, обеспечивающих протекание основных и вспомогательных процессов (нормативные (создание локальных актов по различным видам деятельности, в т. ч. обеспечению безопасности), документарные (работа с финансовыми документами), делопроизводственные, работа с кадрами и др.). Их оптимизация и постоянное улучшение в целях создания ценности — достижения высокого качества

образования возможны с применением методологии бережливого производства.

Возможность и эффективность применения данной методологии в сфере образования обусловлена как накопленным опытом реализации проектов Минпросвещения России, так и общей трансформацией управленческих подходов к реализации задач оптимизации в разных сферах. Согласно профессиональному стандарту «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» ведущим подходом к управлению является функциональный подход, согласно которому, управление строится на основе жесткого разделения функций, иерархии, многоступенчатом контроле. Исследованиями показано, что такой подход устаревает и мешает развитию организации, а на смену ему приходит демократический - процессный подход, основанный на горизонтальном управлении, ориентированный на индивидуальные потребности заказчика, на постоянное улучшение, вовлеченность работников, экономии материальных и временных ресурсов. Концепция «Бережливого производства» основана на процессном подходе, который согласуется с стратегическим управлением, управлением по целям, а его принципы, методы и инструменты позволяют решать задачи оптимизации управления в разных сферах жизнедеятельности, поскольку являются инвариантными.

Таким образом, актуальность Концепции БШ определяется следующими факторами:

запросом на повышение эффективности и результативности основных и вспомогательных процессов для создания ценности (качество образования, безопасность, корпоративная культура, дружелюбная образовательная среда);

востребованностью новых форм мотивации работников с целью их вовлечение в улучшение основных и вспомогательных процессов;

потребностью в апробированных методах и инструментах оптимизации и улучшения основных и вспомогательных процессов в образовательных

организациях, являющихся элементом единого образовательного пространства;

необходимостью снижения бюрократической нагрузки на педагогические и управленческие кадры.

3. Цель, ценности, принципы Концепции

Цель: внедрение в практику образовательных организаций методологии бережливого производства, направленных на повышение эффективности основных и вспомогательных процессов.

Ценности:

качество образования - результаты образования в высокой степени удовлетворяют запросы государства, общества, личности и достигаются в конкретное время, отведенное на их получение,

безопасность - комфортность и безопасность образовательной среды,

корпоративная культура - вовлеченность управленческих кадров, педагогических работников, вспомогательного персонала в постоянное улучшение основных и вспомогательных процессов, встроенность в поток создания ценности,

дружелюбная образовательная среда - отличительная особенность БШ, предполагает такой уклад образовательной организации, который обеспечивает психоэмоциональное, социальное и академическое благополучие участников образовательных отношений, создает атмосферу комфорта и принятия, способствует реализации каждым своего потенциала в работе, учебе, общении (включенность в поток создания ценности).

Принципы:

Основные и вспомогательные процессы рассматриваются с позиции увеличения ценности для участников образовательных отношений.

Главным показателем увеличения ценности является удовлетворённость различных участников образовательных отношений результатами деятельности образовательной организации.

Условия для увеличения ценности:

- определение процессов (цепочек ценности), которые ориентированы на результат и включают различных участников образовательных отношений;
- выявление, сокращение, устранение временных и материальных потерь;
- информационная наглядность;
- вовлеченность в процессы всех педагогических работников, управленческих кадров и вспомогательного персонала;
- деятельность по постоянному улучшению внутришкольных процессов.

Повышение эффективности основных и вспомогательных процессов не должна приводить к снижению требуемого уровня технической, экономической, экологической и др. видов безопасности.

Результаты деятельности разных звеньев образовательной организации увязаны между собой за счет неукоснительного соблюдения требований федеральных, региональных стандартов.

4. Основные направления реализации Концепции

1) На уровне образовательной организации.

Повышение эффективности и результативности основных и вспомогательных процессов за счет реализации бережливых проектов.

Бережливый проект основан на принципе определения цепочек ценности как последовательности шагов, которые ориентированы на результат и включают различных участников образовательных отношений. Бережливый проект разрабатывается на основе применения методов картирования потока создания ценности, методов решения проблем и др., которые позволяют осуществлять анализ эффективности, выявлять потери. Прозрачность управления процессами обеспечивают визуальные методы, мгновенно оценивать текущие состояния, оперативно выявлять и устранять проблемы позволяют такие методы как визуальное управление, стандартизированная работа, производственный анализ.

Бережливые проекты могут быть разработаны по всем направлениям управленческой деятельности – управление образовательной деятельностью, администрирование деятельности, управление развитием, управление взаимодействием.

Организация и проведение непрерывной работы с коллективом образовательной организации (педагогические работники, управленческие кадры, вспомогательный персонал) по формированию корпоративной культуры на основе ценностей БШ, применения методологии бережливого производства. Формирование корпоративной культуры является одной из ведущих ценностей бережной школы. В основе корпоративной культуры – принятие принципа уважения к сотрудникам, раскрытия их способностей, мотивация на постоянное улучшение. Корпоративная культура тесно связана с укладом образовательной организации и выступает обязательным условием формирования дружелюбной образовательной среды.

Формирование бережливых навыков у педагогов, учащихся и родителей. Формирование бережливых навыков у педагогов, учащихся и родителей является важным аспектом современного образовательного процесса. Бережливость в образовании подразумевает улучшение процессов, эффективное использование ресурсов и создание ценности.

Педагоги с бережливыми навыками могут эффективно управлять временем и ресурсами, улучшая качество преподавания и снижая уровень стресса. Бережливый подход способствует внедрению новых методов и технологий, что делает обучение более интересным и эффективным для учащихся. Педагоги, применяющие бережливость, формируют коллективную культуру, ориентированную на поддержку и взаимопомощь.

Бережливые навыки помогают учащимся анализировать процессы, выявлять потери и предлагать решения, что развивает их критическое мышление. Учащиеся, обладающие бережливыми навыками, становятся более ответственными за свое обучение и активными участниками образовательного

процесса. У учащихся появляется готовность к будущей профессии: в современных условиях работодатели ценят специалистов, способных оптимизировать рабочие процессы и внедрять новаторские решения.

Важным аспектом является вовлечение родителей в процесс формирования бережливой культуры и навыков. Они могут стать примером для своих детей и активно поддерживать их обучение во внеучебной деятельности. Родители, обладающие бережливыми навыками, могут лучше понять, как эффективно поддержать своих детей в учебе, а также управлять семейными ресурсами. Родители могут способствовать формированию у детей интереса к обучению и развитию новых навыков через участие в проектах, связанных с бережливостью. Формирование бережливых привычек в семье поможет детям усвоить важные жизненные навыки, которые они будут применять в будущем.

На уровне региональных и муниципальных органов исполнительной власти в сфере образования

Обеспечение информационного, методического, организационного сопровождения образовательных организаций, участвующих в Проекте. Абсолютное большинство процессов (до 80%) поддается оптимизации за счет информационной среды, которая призвана быть единым информационным ресурсом для всех образовательных организаций региона. *Методическое и организационное сопровождение*, в том числе, организация мероприятий по обмену лучшими практиками внедрения бережливых проектов в деятельность образовательных организаций, подходами к разработке нормативных актов, направленных на оптимизацию основных и вспомогательных процессов, способствует созданию единого «бережливого пространства» региона.

Организация межорганизационных проектов (бесшовное образование) и сквозных потоков развития бережливой личности

Межорганизационные проекты в бережливом образовании представляют собой инициативы, направленные на совместное внедрение принципов бережливости в образовательные учреждения различного уровня. Основная цель таких проектов — улучшение процессов, создание ценности для всех участников образовательного процесса и формирование бережливой культуры. Эти проекты обычно включают в себя сотрудничество нескольких учебных заведений, организаций, научных учреждений и представителей работодателей. Совместная работа позволяет обмениваться опытом, идеями и ресурсами для достижения общих целей. Сквозные потоки развития бережливой личности предполагают создание последовательной и интегрированной системы обучения, которая способствует формированию у обучающихся навыков бережливости, критического мышления и ответственности за свои действия.

Сокращение отчетности и снижение нагрузки на педагогов в регионе.

Избыточная отчетность отвлекает педагогов от основной задачи — обучения и воспитания детей. Упрощение и оптимизация отчетных процессов позволят снизить административную нагрузку на учителей. Упрощение отчетности может включать в себя разработку единых форм отчетов, которые легко заполнять и анализировать, а также внедрение цифровых решений для автоматизации сбора данных. Снижение нагрузки позволяет педагогам сосредоточиться на качестве обучения, индивидуальной работе с обучающимися. Путем снижения отчетности и нагрузки на педагогов органы власти могут создать более благоприятные условия для работы образовательных организаций.

Системный подход к управлению образованием в регионе.

Бережливость в образовании формирует системный подход к управлению, основанный на данных и аналитике. Это позволяет органам власти принимать более обоснованные решения, основанные на реальных

показателях и потребностях. Культура бережливости, сформированная в регионе, может привести к повышению социальной ответственности и активности граждан, что будет способствовать развитию сообщества и улучшению качества жизни.