

**Структура заявки на присвоение статуса федеральной
инновационной площадки
Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 29
города Липецка "Университетская"**

СТРУКТУРА ЗАЯВКИ

на присвоение статуса федеральной инновационной площадки

1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ

1.1 Наименование организации-соискателя.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29 города Липецка "Университетская"

1.2 ФИО и должность руководителя организации-соискателя.

Зайцева Татьяна Петровна,
директор МАОУ СОШ №29 г. Липецка

1.3 Юридический адрес, почтовый адрес (адрес места нахождения), субъект Российской Федерации, муниципальное образование, населенный пункт.

398055, город Липецк, улица Политехническая, дом 9а
398055, город Липецк, улица Политехническая, дом 9а
Липецкая область,
город Липецк,
город

1.4 Контактный телефон, e-mail.

+7 (4742) 54-06-71,
sc29lip@schools48.ru

1.5 Официальный сайт. Ссылка на раздел официального сайта организации-соискателя с информацией о проекте (программе).

http://sc29un.ru/?page_id=5648

1.6 Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта (программы).

<https://sc29un.ru/fip29>

1.7 Уровень образования, на развитие которого направлен проект (программа). Ссылка на устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня образования.

Общее образование,
<https://sc29un.ru/wp-content/uploads/2021/01/Устав-2021.pdf>

1.8 Опыт успешно реализованных проектов (программ) организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах

№ п/п	Наименование проекта(программы)	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта/программы
Федеральный			
1	Инновационная площадка федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «МИР ГОЛОВОЛОМОК» смарт-тренинг для дошкольников»	2021-2025	Реализация инновационных форм работы в дошкольном образовании и содействие внедрению результатов совместной деятельности научных работников и педагогов-практиков в образовательное пространство дошкольных учреждений. Апробация и разработка методических рекомендаций, способствующих развитию познавательной сферы дошкольников
2	Внедрение персонализированной модели образования на школьной цифровой платформе Сбербанка «ВКЛАД В БУДУЩЕЕ»	2021	Внедрение в практику образования цифровых платформ, обеспечивающих формирование индивидуального познавательного стиля, познавательной самостоятельности
			Создание системы коллективных

3	Проект «Создание открытой среды воспитания и социализации» в рамках ФЦПРО на 2016-2020 гг. конкурса «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов»	2016-2020	творческих дел, образовательных активностей, включающих в качестве субъектов деятельности учащихся, их родителей, а также жителей микрорайона города. Формирование управленческих механизмов поддержки школьных инициатив и сетевых проектов
4	Инновационная площадка РАО «Современная технология эффективной социализации детей в ДОУ и школе: проектирование модели взаимодействия»	2017-2021	Разработка и реализация педагогических технологий, проведение вебинаров, мастер-классов для обеспечения условий и гармоничного сочетания позитивной социализации и личностного роста, полноценной реализации потенциала развития, сохранения физического и психического здоровья ребенка
5	Проект «Система выявления мотивированных к интеллектуальной деятельности детей и разработка моделей их поддержки и сопровождения» города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет»	2017	Проведение в качестве пилотной организации диагностических исследований, направленных на выявление мотивированных к интеллектуальной деятельности детей и разработка моделей их поддержки и сопровождения
6	Пилотная школа по апробации механизмов введения и реализация ФГОС СОО	2016	Отработка модели ранней профориентации, направленной на осознанный выбор будущего профиля обучения. Отработка технологии создания индивидуальных учебных планов и нелинейного расписания
Региональный			
1	Инновационная площадка ГАУДПО ЛО ИРО «Профилизация обучающихся средствами партнерского взаимодействия на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности старшеклассников»	2019-2022	Создание образовательной среды, обеспечивающей интеграцию урочной и внеурочной деятельности с компетентными для учеников условиями в целях осуществления образовательного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями личности ребенка, требованиями ФГОС, во взаимодействии с социальными партнерами
2	Региональная инновационная площадка "Внедрение проектной технологии в ходе ранней профориентации обучающихся"	2019-2022	Реализация авторского курса внеурочной деятельности, направленного на формирование у учащихся научно-исследовательских умений
3	Организация проектной деятельности учащихся медицинских групп с применением инструментов бережливого производства (БП)	2022	Создание дидактических и методических средств сопровождения образовательного процесса, с целью формирования lean-компетенций у учащихся и педагогов
4	Проект регионального отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ», отряд школы №29	2016-2020	Внедрение прогностической модели отряда Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» в условиях школы, являющейся социо-культурным центром микрорайона города
			Разработка психолого-педагогического инструментария

5	Соисполнитель сетевого инновационного проекта «Реализация региональной модели применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования) в режиме адаптации в системе образования Липецкой области)	2019	диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций педагога-психолога Проведение тематических семинаров, круглых столов, мастер-классов, публикация методических материалов
6	Инновационная площадка ГАУ ДПО ЛО «ИРО» в рамках сетевого проекта «Пропедевтика химического образования в условиях реализации ФГОС ООО» по теме: «Организация проектно-исследовательской деятельности как условие формирования естественнонаучного мировоззрения семиклассников (на основе нового УМК авторов О.С. Габриеляна, И.Г. Остроумова, С.А. Сладкова «Химия – 7 класс», Просвещение)»	2017-2019	Отбор содержания учебного предмета «Химия», направленного на формирование естественнонаучного мировоззрения. Создание организационной модели проектно-исследовательской деятельности семиклассников по тематическим блокам «Вещество», «Химическая реакция», «Познание и применение веществ и химических реакций в жизни человека»
7	Региональный образовательный проект по методической поддержке школ с низкими результатами обучения, основанного на межшкольном партнерстве и сетевом взаимодействии школ с разным уровнем качества результатов обучения «Равенство образовательных возможностей»	2016-2018	Методическое сопровождение школ с низкими образовательными результатами, совершенствование управленческой модели и организационных механизмов в школах-партнёрах. Диагностика причин низкой эффективности образовательного процесса
8	Официальный участник Российской научно-социальной программы для молодёжи и школьников «Шаг в будущее» в статусе «Локальный Координационный центр программы «Шаг в будущее»	2016	Кураторство региональной команды Российской научно-социальной программы для молодёжи и школьников «Шаг в будущее»
9	Пилотная школа по проведению регионального этапа Всероссийского конкурса проектных работ школьников	2016	Проведение регионального этапа конкурса «Большие вызовы». Установление партнёрского взаимодействия с организациями из реального сектора экономики региона
10	Инновационная площадка ГАУ ДПО ЛО «ИРО» «Средства преодоления трудностей перехода на ФГОС в иноязычном образовании»	2014-2017	Создание методических средств, направленных на преодоление трудностей перехода на ФГОС в иноязычном образовании

2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

2.1 Наименование проекта (программы) организации-соискателя.

Служба примирения в образовательном учреждении как средство формирования конфликтологических компетенций у субъектов образовательной среды

2.2 Период реализации проекта (программы).

Год начала: 2024. Год окончания: 2026.

2.3 Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект (программа).

Разработка, апробация и внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых форм, методов и средств обучения и воспитания

2.4 Цель (цели) проекта (программы).

Разработка и внедрение интегративной модели школьной службы примирения (далее – ШСП), направленной на формирование конфликтологических компетенций у всех субъектов образовательных отношений

2.5 Задача (задачи) проекта (программы).

- Провести многоаспектный анализ трех организационных моделей служб примирения для создания психолого-педагогических основ разработки интегративной модели службы примирения, функционирующей на базе школьного самоуправления;
- Описать направления деятельности, систему управления и взаимодействия внутри модели школьной службы примирения;
- Разработать программу подбора, подготовки и обучения волонтеров из числа взрослых (педагогов и родителей) и медиаторов-ровесников;
- Внедрить модель школьной службы примирения в систему работы образовательного учреждения;
- Разработать систему мониторинга эффективности функционирования модели школьной службы примирения

2.6 Предмет предлагаемого проекта (программы).

Организация деятельности службы примирения в образовательном учреждении как средства формирования конфликтологических компетенций у субъектов образовательной среды

2.7 ОБОСНОВАНИЕ ЗНАЧИМОСТИ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ) ДЛЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ.

2.7.1 Инновационная значимость проекта (инновационный потенциал проекта).

Инновационный потенциал проекта – создание интегративной модели ШСП, в основе которой, прежде всего, волонтерская деятельность медиаторов-ровесников. Их деятельность будет включать не только участие в восстановительных программах и их проведение. Задача медиаторов-ровесников будет заключаться также в информировании участников образовательных отношений о целях и возможностях ШСП. Также в деятельность волонтеров входит проведение занятий с учащимися в начальной школе, внедрение в систему воспитательной работы школы таких восстановительных программ, как медиация и Круг сообщества. Профилактика социально-негативных явлений в образовательной среде, повышение уровня психологического комфорта всех участников образовательных отношений будет значительно эффективнее при участии школьной службы примирения. В процессе реализации восстановительных технологий в школе изменится характер взаимодействия и педагогов, и учащихся. При этом немаловажным является то, что участие детей в работе ШСП будет способствовать развитию добровольческого движения и профессиональной ориентации школьников.

В результате реализации проекта будет разработан комплекс локальных нормативно-правовых актов и методических материалов, сопровождающих деятельность школьной службы примирения; методические материалы для работы с обучающимися, педагогическими работниками, родителями (законными представителями) обучающихся.

Одной из приоритетных стратегических задач образовательных организаций становится применение подходов к воспитанию, базирующихся на гуманистических и традиционных способах управления конфликтами, направленных на преодоление криминализации подрастающего поколения, профилактику правонарушений несовершеннолетних, включение семейного и более широкого социального окружения ребенка в решение его возможных проблем, формирование в подростковых сообществах лидеров, несущих позитивные ценности, а также активном применении форм групповой работы с родительскими и детскими сообществами, профилактику и разрешение этноконфессиональных и межкультурных конфликтов в детской и подростковой среде

2.7.2 Практическая значимость (реализуемость) проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.).

Интегративная модель школьной службы примирения может тиражироваться в общеобразовательных организациях.

Участие обучающихся в деятельности школьной службы примирения в качестве медиаторов-ровесников будет способствовать достижению ими метапредметных результатов (коммуникативных компетенций).

Участие детей-волонтеров в деятельности школьной службы примирения обеспечивает решение задач ранней профориентации, обеспечивает их вовлечения в общественно-полезную деятельность, формирует активную гражданскую позицию

2.7.3 Корреляция проекта (программы) с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474.

Цели и задачи проекта коррелируют с целями национального проекта «Образование» в части создания условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества. В соответствии с Указом Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года", реализация проекта предполагает создание условий для самореализации и развития талантов школьников, а также раскрытие потенциала в области личностных и коммуникативных качеств, что способствует успешной профессиональной ориентации обучающихся и соответствует формированию эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Одним из ключевых инструментов реализации воспитательной стратегии является внедрение восстановительных технологий и принципов медиации в образовательное пространство, предусмотренное Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, которое может быть выражено во внедрении восстановительных технологий и медиации в воспитательную деятельность образовательных организаций путем формирования соответствующих компетенций у субъектов образовательных отношений; использовании ресурса школьных служб примирения для реализации восстановительных технологий (в том числе медиации)

2.7.4 Иная информация, характеризующая значимость проекта (программы).

Опыт работы школьной службы примирения МАОУ СОШ №29 г. Липецка отражен педагогом-психологом Ракитиной О.В. в публикациях и докладах на межрегиональной научно-практической конференции «Восстановительные технологии в образовании: опыт, проблемы, перспективы» (май, 2020) и на межрегиональной научно-практической интернет-конференции «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС: опыт, проблемы, перспективы» (май, 2020). Практический опыт работы школьной службы примирения был представлен на областном психологическом форуме «Неделя психологии – 2019». Ракитиной О.В. был проведен мастер-класс «Круги сообществ в проведении восстановительных медиативных программ», представлен доклад и проведено практическое занятие на установочном семинаре социально-значимого проекта «Дороги, которые мы выбираем» комитета образования администрации Липецкого района (22.09.2021). Данные мероприятия и публикации получили положительный отклик преподавателей Института развития образования, а также вызвали интерес у педагогов и психологов из других школ области

2.8 Программа реализации проекта (исходные теоретические положения).

№ п/п	Год	Этап	Перечень мероприятий	Содержание мероприятия, методы деятельности	Необходимые условия для реализации программных мероприятий	Прогнозируемые результаты реализации мероприятия
1	2024	Информационный	Утверждение приказом ОО состава участников проекта	Определение состава участников проекта	Обеспечение нормативно-правовых условий	Приказ ОО о составе участников проекта
2	2024	Информационный	Заседание научно-методического совета «Инструктивные материалы по реализации интегративной модели школьной службы примирения»	Анализ философской, психолого-педагогической и методической литературы, периодических изданий Подготовка инструкций, размещение материалов	Организационно-педагогические ресурсы Методическая поддержка социальных партнеров	Определение механизма реализации проекта, распределение зон ответственности участников проекта
3	2024	Информационный	Совещание классных руководителей «Интегративная модель школьной службы примирения»	Подготовка инструкций, размещение материалов	Организационно-педагогические ресурсы	Новое знание об интегративной модели школьной службы примирения
4	2024	Информационный	Круг сообщества на тему «Интегративная модель ШСП как ресурс в создании культуры восстановительных ценностей» среди педагогов	Проведение восстановительной программы «Круг сообщества», контент-анализ ответов на вопросы участников Круга	Организационно-педагогические ресурсы Методическая поддержка социальных партнеров	Пакет диагностических материалов
5	2024	Информационный	Круг сообщества на тему «Роль семьи в реализации интегративной модели школьной службы примирения» среди родителей начальной школы	Проведение восстановительной программы «Круг сообщества», контент-анализ ответов на вопросы участников Круга	Организационно-технические ресурсы Методическая поддержка социальных партнеров	Пакет диагностических материалов
6	2024	Информационный	Круг сообщества на тему «Роль семьи в реализации интегративной модели школьной	Проведение восстановительной программы «Круг сообщества»,	Организационно-технические ресурсы Методическая	Пакет диагностических

			службы примирения» среди родителей 5-7 классы	контент-анализ ответов на вопросы участников Круга	поддержка социальных партнеров	материалов
7	2024	Информационный	Круг сообщества на тему «Роль семьи в реализации интегративной модели школьной службы примирения» среди родителей 8-11 классы	Проведение восстановительной программы «Круг сообщества», контент-анализ ответов на вопросы участников Круга	Организационно-технические ресурсы Методическая поддержка социальных партнеров	Пакет диагностических материалов
8	2024	Диагностический	Диагностика учащихся 1-4 классов, устанавливающая уровень сформированности конфликтологических компетенций	Проведение восстановительной программы «Круг сообщества», контент-анализ ответов на вопросы участников Круга	Готовность членов рабочей группы к инновационной деятельности, организационно-технические, методические ресурсы	Результаты диагностических исследований
9	2024	Диагностический	Диагностика учащихся 5-9 классов, устанавливающая уровень сформированности конфликтологических компетенций	Проведение восстановительной программы «Круг сообщества», контент-анализ ответов на вопросы участников Круга	Готовность членов рабочей группы к инновационной деятельности, организационно-технические, методические ресурсы	Результаты диагностических исследований
10	2024	Диагностический	Диагностика учащихся 10-11 классов, устанавливающая уровень сформированности конфликтологических компетенций	Проведение восстановительной программы «Круг сообщества», контент-анализ ответов на вопросы участников Круга	Готовность членов рабочей группы к инновационной деятельности, организационно-технические, методические ресурсы	Результаты диагностических исследований
11	2024	Диагностический	Диагностика педагогических работников, устанавливающая уровень сформированности конфликтологических компетенций	Проведение восстановительной программы «Круг сообщества», контент-анализ ответов на вопросы участников Круга	Готовность членов рабочей группы к инновационной деятельности, организационно-технические, методические ресурсы	Результаты диагностических исследований
12	2024	Диагностический	Диагностика родителей учащихся, устанавливающая уровень сформированности конфликтологических компетенций	Проведение восстановительной программы «Круг сообщества», контент-анализ ответов на вопросы участников Круга	Готовность членов рабочей группы к инновационной деятельности, организационно-технические, методические ресурсы	Результаты диагностических исследований
13	2024	Диагностический	Круг сообщества «Роль ШСП в разрешении конфликтов учащихся» среди обучающихся 5-7 классов	Проведение восстановительной программы «Круг сообщества», контент-анализ ответов на вопросы участников Круга	Готовность членов рабочей группы к инновационной деятельности, организационно-технические, методические ресурсы	Результаты диагностических исследований
14	2024	Диагностический	Круг сообщества «Роль ШСП в разрешении конфликтов учащихся» среди	Проведение восстановительной программы «Круг сообщества», контент-анализ	Готовность членов рабочей группы к инновационной деятельности, организационно-	Результаты диагностических исследований

			обучающихся 8-11 классов	ответов на вопросы участников Круга	технические, методические ресурсы	
15	2024	Аналитический	Заседание научно-методического совета «Итоги анализа результатов диагностических исследований»	Анализ и обобщение результатов диагностики	Готовность членов рабочей группы к инновационной деятельности, организационно-педагогические, методические ресурсы	Модель школьной службы примирения, направленная на формирование конфликтологических компетенций у всех субъектов образовательных отношений, и механизмы ее внедрения в широкую образовательную практику
16	2024	Аналитический	Заседание научно-методического совета (психологической службы ОО) «Разработка плана действий по созданию интегративной модели ШСП»	Обобщение результатов исследования, коррекция содержания и структуры интегративной модели школьной службы примирения с учетом результатов диагностики	Готовность членов рабочей группы к инновационной деятельности, организационно-педагогические Методическая поддержка социальных партнеров	Модель школьной службы примирения, направленная на формирование конфликтологических компетенций у всех субъектов образовательных отношений, и механизмы ее внедрения в широкую образовательную практику
17	2025	Формирующий	Утверждение приказом ОО секторов ШСП в Совете обучающихся, Педагогическом совете и Совете родителей (законных представителей) Утверждение приказом ОО состава команд волонтеров из числа взрослых (педагогов и родителей) и медиаторов-ровесников	Разработка нормативной документации, необходимой для работы интегративной модели ШСП Отбор волонтеров из числа взрослых (педагогов и родителей) и учащихся (7-10 классы)	Готовность педагогического коллектива к реализации проекта, организационно-технические ресурсы, нормативно-правовое обеспечение, методическая поддержка социальных партнеров	Секторы, курирующие ШСП в Совете обучающихся, Совете родителей (законных представителей) и Педагогическом совете школы. Команды волонтеров из числа взрослых (педагогов и родителей) и медиаторов-ровесников
18	2025	Формирующий	Тренинговые занятия для команд волонтеров из числа взрослых (педагогов и родителей) и медиаторов-ровесников	Проведение педагогами, психологами, а также специалистами организаций, которые выступают социальными партнерами проекта, тренинговых занятий для команд волонтеров из числа взрослых и детей по развитию коммуникативных навыков, обучению проведения восстановительной программы медиации	Материально-техническое обеспечение, организационно-педагогические ресурсы Методическая поддержка социальных партнеров	Программа тренинговых занятий для команд волонтеров из числа взрослых (педагогов и родителей) и медиаторов-ровесников
			Круги сообщества и медиация с участием команд волонтеров	Проведение Кругов сообщества и медиаций с участием команд волонтеров из числа взрослых (педагогов и	Материально-техническое обеспечение, организационно-	Отзывы участников

19	2025	Формирующий	из числа взрослых (педагогов и родителей) и медиаторов-ровесников	родителей) и медиаторов-ровесников Заполнение необходимой документации по результатам проведения Анализ деятельности ШСП	педагогические ресурсы Методическая поддержка социальных партнеров	образовательных отношений Примирительные договоры
20	2026	Внедренческий	Получение, обработка и систематизация материалов по итогам внедрения интегративной модели ШСП Проведение мероприятий, обеспечивающих распространение педагогического опыта (по отдельному плану)	Проведение итоговой диагностики уровня сформированности конфликтологических компетенций у всех участников образовательных отношений Анализ и обобщение результатов диагностики Разработка локальных нормативных актов с учетом итогов реализации проекта	Организационно-педагогические ресурсы Нормативно-правовое обеспечение Методическая и организационная поддержка социальных партнеров	Адаптированная модель ШСП, направленная на формирование конфликтологических компетенций у всех субъектов образовательных отношений. Результаты итоговой диагностики участников образовательных отношений Пакет локальных нормативных актов, регламентирующих структуру и план деятельности ШСП

* Включая сведения о привлекаемых научных консультантах, привлекаемых для планирования деятельности в рамках проекта (программы) - на основании п.21 Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019 года N 21н).

2.9 Кадровое обеспечение реализации проекта (программы).

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1	Зайцева Татьяна Петровна	МАОУ СОШ №29 г. Липецка, директор	Инновационная площадка федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «МИР ГОЛОВОЛОМОК» смарт-тренинг для дошкольников»; Инновационная площадка ГАУДПО ЛО ИРО «Профилизация обучающихся средствами партнерского взаимодействия на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности старшекласников»; Федеральная инновационная площадка ГАУДПО ЛО «ИРО» «Формирующая образовательная среда»; Региональная инновационная площадка "Внедрение проектной технологии в ходе ранней профориентации обучающихся" Региональный проект «В будущее с уверенностью»	Административное руководство проектом
			Федеральная инновационная площадка ГАУДПО ЛО «ИРО» «Формирующая образовательная среда»; Инновационная площадка федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «МИР ГОЛОВОЛОМОК» смарт-тренинг для дошкольников»; Инновационная площадка РАО «Современная технология эффективной социализации детей в ДОУ и школе: проектирование модели взаимодействия»; Инновационная площадка ГАУДПО ЛО ИРО «Профилизация обучающихся средствами партнерского взаимодействия на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности старшекласников»; Проект регионального отделения Всероссийского	

2	Ефимова Екатерина Владимировна	МАОУ СОШ №29 г. Липецка, заместитель директора	детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ», отряд школы №29; Проект по внедрению персонализированной модели образования на школьной цифровой платформе Сбербанка «ВКЛАД В БУДУЩЕЕ»; Проект «Создание открытой среды воспитания и социализации», «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов»; Региональная инновационная площадка "Внедрение проектной технологии в ходе ранней профориентации обучающихся" Региональный проект «В будущее с уверенностью» -обучение первой профессии школьников	Административное и научное руководство проектом
3	Максудов Рустем Рамзиевич	Эксперт Федерального центра профессионального развития специалистов системы профилактики ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» Председатель Всероссийской ассоциации восстановительной медиации	Проект "Центр общественного взаимодействия" Просветительский проект "Традиции примирения народов мира", реализуемый Всероссийской ассоциацией восстановительной медиации и Ассоциацией детских служб примирения Самарской области Летняя школа медиаторов	Научный консультант проекта
4	Коновалов Антон Юрьевич	Старший преподаватель кафедры юридической психологии и права факультета «Юридическая психология» ФГБОУ ВО МГППУ, член Экспертного совета по развитию служб медиации и примирения Минпросвещения РФ Специалист службы примирения ГППЦ ДОНМ	Сопровождение и разработка программ обучения специалистов по психолого- педагогическому сопровождению и социальной адаптации детей, возвращаемых из зон боевых действий, по государственному заданию Министерства Просвещения РФ	Научный консультант проекта
5	Пономарева Яна Викторовна	И.о. директора Г(О)БУ Центра «Семья»	Региональный проект для родителей «Территория осознанного родительства», «НеИдеальный родитель» Региональный проект для детей и подростков «Арбуз» Региональный проект для педагогов-психологов «Мастерская «Психологические узоры» «Ресурсная служба оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей и гражданам, желающим принять на воспитание в свою семью детей, оставшихся без попечения родителей, «Семья от А до Я» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Научный консультант проекта
6	Голосова Елена	Заместитель руководителя Центра опережающей	Федеральный проект «Молодые профессионалы» Федеральный проект «Код будущего» Региональный проект «В будущее с	Научный консультант

	Александровна	профессиональной подготовки Липецкой области	уверенностью» -обучение первой профессии школьников	проекта
7	Мухина Дарья Валерьевна	ГАУДПО ЛО «ИРО» преподаватель кафедры общей педагогики и специальной психологии	Федеральная инновационная площадка ГАУДПО ЛО «ИРО» «Формирующая образовательная среда»	Научный консультант проекта
8	Мактамкулова Гульсим Арыстамбековна	Заведующая кафедрой психологии ФГБОУ ВО «ЛГТУ», кандидат психологических наук, доцент	Проект для молодых педагогов Липецкой области "НаСТАВник", реализуемый в рамках деятельности Регионального ресурсного центра психологической службы в системе образования Липецкой области Всероссийский Фестиваль Nauka 0+ Всероссийский конкурс Лига Лекторов Российского общества «Знание»	Научный консультант
9	Ракитина Ольга Владимировна	МАОУ СОШ №29 г. Липецка, педагог-психолог	Проект Институт образования НИУ ВШЭ «Исследование готовности общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации к реализации технологий смешанного обучения, в том числе в условиях возможного ухудшения эпидемиологической ситуации» Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование» Проект ФГБОУ ВО МГППУ по созданию открытого реестра рекомендованных психодиагностических методик и психолого-педагогических программ Всероссийский просветительский проект по ранней профориентации «Билет в будущее» Федеральная инновационная площадка ГАУДПО ЛО «ИРО» «Формирующая образовательная среда» Региональный проект «В будущее с уверенностью» -обучение первой профессии школьников	Научное руководство проектом
10	Юрьева Александра Вячеславовна	МАОУ СОШ №29 г.Липецка, педагог-психолог	Проект ФГБОУ ВО МГППУ по созданию открытого реестра рекомендованных психодиагностических методик и психолого-педагогических программ Инновационная площадка федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «МИР ГОЛОВОЛОМОК» смарт-тренинг для дошкольников»; Региональный проект «В будущее с уверенностью» -обучение первой профессии школьников Федеральная инновационная площадка ГАУДПО ЛО «ИРО» «Формирующая образовательная среда»	Модерация мероприятий проекта
11	Ракитин Вячеслав Иванович	АНО «Служба медиации», директор	Социально-значимые проекты, реализуемые из средств Фонда президентских грантов «Дорога к дому: формирование семейных ценностей в рамках восстановительного подхода» «Дороги, которые мы выбираем» «От согласия - к принятию ответственности»	Научный консультант

* Включая сведения о привлекаемых научных консультантах, привлекаемых для планирования деятельности в рамках проекта (программы) - на основании п.21 Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019 года N 21н).

2.10 Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта (программы).

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта (программы) организации-соискателя
1	Положение об организации деятельности образовательной организации в режиме ФИП - локальный акт организации-соискателя	В локальном акте будут определены условия, порядок организации деятельности, требования к результатам деятельности
2	Положение о Координационном совете по реализации инновационного образовательного проекта – локальный акт организации-соискателя	В локальном акте будут определены условия, порядок организации деятельности Координационного совета для обеспечения организационно-методического сопровождения и обеспечения реализации образовательного проекта организации-соискателя
3	Положение о временном творческом коллективе по реализации мероприятий инновационного образовательного проекта - локальный акт организации-соискателя	В локальном акте будут определены условия, порядок организации и требования к результатам деятельности временного творческого коллектива по реализации инновационного образовательного проекта организации-соискателя
4	Положение о мониторинговом центре ФИП - локальный акт организации-соискателя	В локальном акте будут определены условия деятельности мониторингового центра, порядок обработки и обобщения информации о деятельности федеральной инновационной площадки

* Указываются нормативно-правовые акты, которые позволяют реализовать проект, направленный на преодоление противоречия, указанного в разделе «Проблематика проекта»

2.11 Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

№ п/п	Наименование риска	Предложение по способу преодоления
1	Риск разрастания объёма работ по проекту	Согласовать объём проекта и довести его концепцию до сведения заинтересованных сторон с начала реализации проекта Чётко проработать дорожную карту проекта, создать, зафиксировать и довести до сведения всех участников проекта параметры дорожной карты Разработать план регулярных проверок хода работ
2	Дефицит времени	Отвести больше времени на выполнение задач и предусмотреть запас времени на случай непредвиденных обстоятельств Понимание жизненного цикла проекта также поможет определить, сколько времени займёт каждая из задач
3	Перегрузка специалистов в силу реализации дополнительных задач профессиональной деятельности, связанных с реализацией проекта	Спланировать резерв для поощрения специалистов участвующих в реализации проекта
4	Загруженность администрации и специалистов текущей отчетностью, препятствующей повышению эффективности реализации проекта	Делегирование полномочий. Реализация принципа «распределённого лидерства». Назначение линейных менеджеров по направлениям (мероприятиям) реализации проекта

2.12 Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

-Средства контроля и обеспечения достоверности результатов, предусмотренные инновационным проектом, позволят провести мониторинг качества реализации проекта. Мониторинг реализации проекта планируется проводить с целью контроля за эффективностью создания службы примирения в образовательном учреждении как средства формирования конфликтологических компетенций у субъектов образовательной среды.

Критерии:

1) Эффективность условий для реализации проекта. Показатели: систематичность рассмотрения вопросов реализации проекта на методическом и педагогическом советах; необходимость и достаточность созданных локальных актов для реализации проекта; количество субъектов образовательных отношений, прошедших обучение в рамках реализации проекта;

2) Эффективность разработанной модели создания службы примирения в образовательном учреждении. Показатели: динамика интереса педагогических работников лица к формированию конфликтологических компетенций у субъектов образовательной среды; вариативность выбора волонтерами форм деятельности по уменьшению количества конфликтов; масштаб взаимодействия в деятельности школы и организаций-партнёров;

3) Удовлетворенность субъектов инновационной деятельности результатами реализации проекта. Показатели: вовлеченность субъектов образовательных отношений и организаций-партнёров в реализацию проекта (по этапам); доля субъектов образовательных отношений, удовлетворенных результатами реализации проекта.

Инструментарий: анализ документов, теоретических источников и лучших практик, внутренняя и внешняя, экспертиза, отзывы общественных наблюдателей, аналоговый анализ, анкетирование участников образовательных отношений

2.13 Организации-соисполнители проекта (программы).

Наименование организации-соисполнителя проекта (программы)	Основные функции организации-соисполнителя проекта (программы)
ГАУДПО ЛО «Институт развития образования»	Консультирование по вопросам организации инновационной деятельности Информационное сопровождение инновационной деятельности на уровне региона Методическое сопровождение инновационной деятельности Тиражирование продуктов инновационной деятельности на региональном уровне
ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова Тян-Шанского»	Научно-экспертное сопровождение реализации мероприятий проекта, разработки инновационного продукта как результата реализации проекта
ФГБОУ ВО «ЛГТУ»	Научно-методическое сопровождение реализации инновационного образовательного проекта.
Г(О)БУ Центр «Семья»	Методическая поддержка, консультирование, совместные мероприятия на всех этапах реализации инновационного проекта
Центр опережающей профессиональной подготовки	Методическая поддержка, консультирование, совместные мероприятия на всех этапах реализации инновационного проекта
АНО «Служба медиации»	Методическая поддержка, консультирование, совместные мероприятия на всех этапах реализации инновационного проекта

2.14 Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы).

Максудов Р.Р. Концептуальные основания работы с ситуациями травли в образовательных организациях в рамках восстановительного подхода // Вестник восстановительной юстиции. – 2023. – №17. – С. 9-11.

Карнозова Л.М. Роль примирения в традиционных практиках разрешения конфликтов // Труды Института государства и права РАН. – 2014. – №3. – С. 160-168.

Коновалов А.Ю. Роль педагога-психолога в воспитательной работе в школе в рамках восстановительного подхода // Вестник практической психологии образования. – 2017. – Т.14, № 1. – С. 23-25.

Максудов Р.Р. Программы восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций: от уникальных эпизодов к заживлению социальной ткани. – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2012. – 256 с.

Ракитина О.В. Круг сообщества как эффективный инструмент профилактики и урегулирования конфликтов в школьной среде (из опыта работы ШСП МАOU СОШ №29 г. Липецка) // Восстановительный подход и медиативные технологии в образовании: опыт, проблемы, перспективы: тезисы докл. Межрегиональной научно-практической конференции, Липецк, 22 мая 2020 г. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2020. – С. 54-56.

Создание и поддержка служб примирения в регионах (сборник материалов) / Сост. Л.М. Карнозова, А.Ю. Коновалов. – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2016. – 174 с.

Максудов Р.Р. Школьные службы примирения. Идея и технология / Р.Р. Максудов, А.Ю. Коновалов. – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2009. – 92 с.

Ракитина О.В., Юдина Е.А. Возможности использования сенсорной комнаты в психолого-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные тенденции инклюзии в обществе: опыт и практика: тезисы докл. Межрегиональной научно-практической онлайн-конференции, Липецк, 26 октября 2021 г. – Липецк: Г (О) БУ Центр «Семья», 2021.

Юдина Е.А. Программа профилактики асоциальных форм поведения несовершеннолетних «Все в твоих руках» // Сборник программ психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС / сост. И.В. Климова, О.А. Драганова. – Липецк: ГАУДПО ЛО «Институт развития образования», 2018. – 128 с.

Юрьева А.В. Особенности коммуникативного поведения сотрудников информационного центра [Электронный ресурс] / А.В. Юрьева // ЧЕЛОВЕК. ОБЩЕСТВО. НАУКА. – 2022. – №3. – с. 43-53.

Ракитина О.В. Разработка родительского собрания «Роль семьи и школы в формировании здорового образа жизни» // педагогический-ресурс.рф : сайт. – URL: <https://педагогический-ресурс.рф/id2118260?section=documents> (дата обращения: 22.09.2023)

Ракитина О.В. Выступление на педагогическом совете на тему: «Конструктивное взаимодействие в конфликтных ситуациях» // педагогический-ресурс.рф : сайт. – URL: <https://педагогический-ресурс.рф/id2118260> (дата обращения: 22.09.2023)

Ракитина О.В. Разработка общешкольного собрания родителей будущих первоклассников // pedcom.ru: сайт. – URL: <https://pedcom.ru/publications/518781/2189270/> (дата обращения: 22.09.2023)

Ракитина О.В. Учебно-методический материал «Школа «Лидер» тренинг для лидеров ученического самоуправления» // vestnikpedagoga.ru: сайт. – URL: <http://vestnikpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=18098> (дата обращения: 22.09.2023)

Юдина Е.А. Методическая разработка на тему: «Формы психологического сопровождения и психологического консультирования» // slovopedagoga.ru : сайт. – URL: <https://slovopedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=16178> (дата обращения: 22.09.2023)

Юдина Е.А. Выступление родительского собрания: «Суицидальное поведение подростка: своевременная помощь» // педагогический-ресурс.рф : сайт. – URL: <https://педагогический-ресурс.рф/id2518640> (дата обращения: 22.09.2023)

Юдина Е.А. Разработка памятки: «Как обеспечить психологическую безопасность ребенка» // педагогический-ресурс.рф : сайт. – URL: <https://педагогический-ресурс.рф/id2518640> (дата обращения: 22.09.2023)

2.15 Календарный план реализации мероприятий в рамках проекта (программы).

№ п/п	Год реализации	Этап	Мероприятия	Дата начала	Дата окончания	Результат
			Утверждение приказом ОО состава участников проекта Заседание научно-методического совета «Инструктивные материалы по реализации интегративной модели			

1	2024	Информационный	школьной службы примирения» Совещание классных руководителей «Интегративная модель школьной службы примирения» Круг сообщества на тему «Интегративная модель ШСП как ресурс в создании культуры восстановительных ценностей» среди педагогов Круг сообщества на тему «Роль семьи в реализации интегративной модель школьной службы примирения» среди родителей начальной школы Круг сообщества на тему «Роль семьи в реализации интегративной модель школьной службы примирения» среди родителей 5-7 классы Круг сообщества на тему «Роль семьи в реализации интегративной модель школьной службы примирения» среди родителей 8-11 классы	15.01.2024	29.02.2024	Приказ ОО о составе участников проекта Определение механизма реализации проекта, распределение зон ответственности участников проекта Новое знание об интегративной модели школьной службы примирения Пакеты диагностических материалов
2	2024	Диагностический	Диагностика учащихся 1-4 классов, устанавливающая уровень сформированности конфликтологических компетенций Диагностика учащихся 5-9 классов, устанавливающая уровень сформированности конфликтологических компетенций Диагностика учащихся 10-11 классов, устанавливающая уровень сформированности конфликтологических компетенций Диагностика педагогических работников, устанавливающая уровень сформированности конфликтологических компетенций Диагностика родителей учащихся, устанавливающая уровень сформированности конфликтологических компетенций Круг сообщества «Роль ШСП в разрешении конфликтов учащихся» среди обучающихся 5-7 классов Круг сообщества «Роль ШСП в разрешении конфликтов учащихся» среди обучающихся 8-11 классов	01.03.2024	31.05.2024	Результаты диагностических исследований
3	2024	Аналитический	Заседание научно-методического совета «Итоги анализа результатов диагностических исследований» Заседание научно-методического совета (психологической службы ОО) «Разработка	02.09.2024	31.12.2024	Модель школьной службы примирения, направленная на формирование конфликтологических компетенций у всех субъектов образовательных отношений, и

			плана действий по созданию интегративной модели ШСП»			механизмы ее внедрения в широкую образовательную практику
4	2025	Формирующий	Утверждение приказом ОО секторов ШСП в Совете обучающихся, Педагогическом совете и Совете родителей (законных представителей). Утверждение приказом ОО состава команд волонтеров из числа взрослых (педагогов и родителей) и медиаторов-ровесников Тренинговые занятия для команд волонтеров из числа взрослых (педагогов и родителей) и медиаторов-ровесников Круги сообщества и медиация с участием команд волонтеров из числа взрослых (педагогов и родителей) и медиаторов-ровесников	06.01.2025	31.12.2025	Секторы, курирующие ШСП в Совете обучающихся, Совете родителей (законных представителей) и Педагогическом совете школы. Команды волонтеров из числа взрослых (педагогов и родителей) и медиаторов-ровесников Программа тренинговых занятий для команд волонтеров из числа взрослых (педагогов и родителей) и медиаторов-ровесников Отзывы участников образовательных отношений Примирительные договоры
5	2026	Внедренческий	Получение, обработка и систематизация материалов по итогам внедрения интегративной модели ШСП Проведение мероприятий, обеспечивающих распространение педагогического опыта (по отдельному плану)	05.01.2026	31.12.2026	Адаптированная модель ШСП, направленная на формирование конфликтологических компетенций у всех субъектов образовательных отношений. Результаты итоговой диагностики участников образовательных отношений Пакет локальных нормативных актов, регламентирующих структуру и план деятельности ШСП

* На первом этапе реализации проекта (программы) предполагается подготовка к ее практической реализации, проработка необходимых правовых основ для разработки и внедрения программы, подготовительная работа с организациями, в которых предполагается апробация и внедрение продукта программы.

2.16 Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его (ее) совершенствованию.

Идея проекта, его цели и задачи соответствуют целям, задачам и направлениям развития системы образования Российской Федерации, а также основным положениям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (в действующей редакции):

статья 3 предусматривает обеспечение права на адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

статья 15 предусматривает возможность использования сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе;

на основании статьи 19 в системе образования в соответствии с законодательством Российской Федерации могут создаваться и действовать осуществляющие обеспечение образовательной деятельности организации, осуществляющие научно-методическое, методическое, ресурсное и информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности;

в соответствии со статьей 20 организации, реализующие инновационные проекты или программы, также принимают участие в обеспечении модернизации и развития всей системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования, формировании предложений и идей в проекты будущего развития;

статья 27 предусматривает возможность образовательной организации иметь в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания обучающихся, в том числе психологические и социально-педагогические службы, обеспечивающие социальную адаптацию и реабилитацию нуждающихся в ней обучающихся;

на основании статьи 34 обучающиеся получают право на получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции;

статья 42 гарантирует психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

2.17 Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании.

Основные результаты реализации проекта и полученные конечные продукты планируется распространять путем:

- презентации и обсуждения результатов на ежегодных региональных научно-практических конференциях;
- представления результатов реализации проекта на методических и проектных семинарах учителей;
- подготовки публикаций по результатам реализации проекта на каждом этапе;
- размещения опубликованных методических рекомендаций для руководителей образовательных учреждений, педагогов-психологов в открытом доступе

2.18 Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.

Устойчивость результатов проекта после окончания его реализации определяется следующим:

- в рамках проекта произойдут изменения в воспитательной системе образовательной организации, которые обеспечат низкую конфликтность среди участников образовательных отношений;
- создание школьной службы примирения обеспечит постоянное личностное развитие участников образовательных отношений, развитие у них конфликтологических и коммуникативных компетенций;
- создание банка инновационных диагностических материалов, программы подбора, подготовки и обучения волонтеров из числа взрослых (педагогов и родителей) и медиаторов-ровесников;
- разработка системы мониторинга эффективности функционирования модели школьной службы примирения;
- развитие сетевого взаимодействия с организациями и предприятиями-партнёрами, родителями (законными представителями) обучающихся, местным сообществом.

2.19 Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта (программы), полученных после его (ее) реализации.

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы)	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы) на ее территории
1	МБОУ СШ № 5 города Липецка	398002, Липецкая область, г. Липецк, ул. им. Семашко, дом № 5	Да
2	МАОУ СОШ № 20 г. Липецка	398004, г. Липецк, пер. Учебный, д.1	Да
3	МБОУ СШ № 41 города Липецка	398026, Липецкая область, город Липецк, ул. Арсеньева, 38а	Да
4	МАОУ СШ № 51 г. Липецка	398042, г. Липецк, 9 микрорайон, д. 42А	Да
5	МАОУ СШ № 59 "Перспектива" г. Липецка	398055, г. Липецк, проезд Сержанта Кувшинова, д.5	Да
6	МАОУ СШ № 60 г. Липецка	398057, г. Липецк, улица Осканова, 4	Да
7	МАОУ гимназия № 69 г. Липецка	398036, г. Липецк, бул. Есенина, д. 7а	Да

2.20 Финансовое обеспечение реализации проекта (программы).

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта (программы) и объем финансирования, тыс. рублей
1	2024 (этап)	Внебюджетное финансирование, 100 тыс. рублей
2	2025 (этап)	Внебюджетное финансирование, 100 тыс. рублей
3	2026 (этап)	Внебюджетное финансирование, 100 тыс. рублей

2.21 Иные материалы, презентующие проект (программу) организации-соискателя (ссылка на видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.

Информация о результатах деятельности коллектива МАОУ СОШ №29 г. Липецка в региональной системе оценки

качества образования https://sc29un.ru/wp-content/uploads/2023/09/OU_29.xlsx

Информация о результатах деятельности коллектива МАОУ СОШ №29 г. Липецка в муниципальной системе оценки

качества образования <https://sc29un.ru/wp-content/uploads/2023/09/OU29MMSO.doc>

Выступления организации-соискателя

Ракитина О.В. Областной семинар для педагогов-психологов в ГАУДПО ЛО «Институт развития образования» по теме: «Определение готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе» (11.02.2016 г.)

Ракитина О.В. Мастер-класс «Круги сообществ в проведении восстановительных медиативных программ» в рамках областного психологического форума «Неделя психологии – 2019» (19.11.2019)

Ракитина О.В. Ассамблея родительской общественности – «Роль семьи и образовательного учреждения в формировании навыков здорового образа жизни» (19.12.2019 г.).

Ракитина О.В. Городское педагогическое сообщество учителей технологии в рамках проведения августовской педагогической конференции – «Об эмоциональной компетентности педагога» (24.08.2021)

Ракитина О.В. Установочный семинар в рамках социально-значимого проекта Дороги, которые мы выбираем с использованием гранта Президента РФ, предоставленного фондом Президентских грантов в комитете образования администрации Липецкого района – «Опыт работы школьной службы примирения МАОУ СОШ №29 г.Липецка в рамках восстановительной программы Круг сообщества» (22.09.2022)

Ракитина О.В. Тренинговое занятие «Учусь ставить цели» в рамках «Школы молодого учителя» (24.03.2022)

Ракитина О.В., Юдина Е.А. Мастер-класс по выявлению и психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей «Выявить и не потерять» (тренинговое занятие) в рамках единого методического дня «Каждый ребенок талантлив: успешные практики выявления и сопровождения одаренных детей» (22.04.2022 г.)

Ракитина О.В. Совещание главных внештатных психологов Липецкой области – «Профилактика эмоционального выгорания у педагогов» (18.05.2022)

Ракитина О.В. Тренинговое занятие для педагогов по профилактике эмоционального выгорания «Путь к себе» в рамках областного психологического форума «Неделя психологии – 2022» (23.11.2022)

ФИО, должность руководителя

м.п.

(Подпись)