



ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ

АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
ЛИПЕЦКА

ШКОЛЬНАЯ СЛУЖБА ПРИМИРЕНИЯ: Инвестиции в будущее без конфликтов

2023-2024 учебный год

ЮРЬЕВА АЛЕКСАНДРА ВЯЧЕСЛАВОВНА
педагог-психолог, куратор ШСП МАОУ СОШ № 29 г. Липецка «Университетская»

24.12.2024

ЛИПЕЦК

Психологическое благополучие школьников

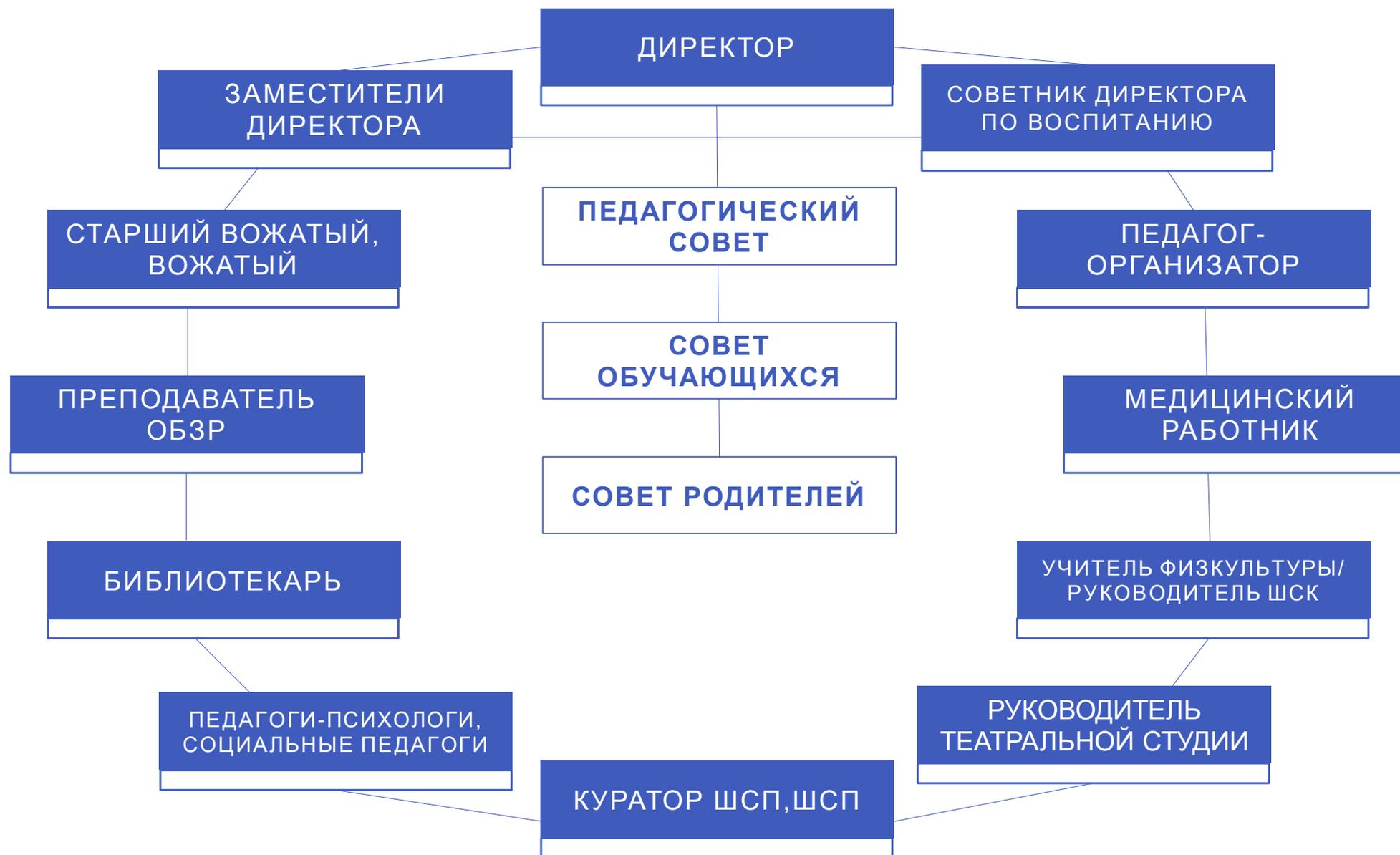


- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Федеральный закон от 29.12.2022 г. № 642-ФЗ О внесении изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р);
- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования с включенным воспитательным компонентом, а также высшего образования (направление подготовки «Образование и педагогические науки»);
- Национальные проекты направления «Образование»

3 «Школа счастливых людей»



Штаб воспитательной работы



Модели ШСП

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ

- ШСП встроена в социально-педагогический блок школьной администрации, в систему профилактики и работает с подростковой средой, выполняя по отношению к ней миссию преобразования. Заказчиком здесь является школьная администрация.

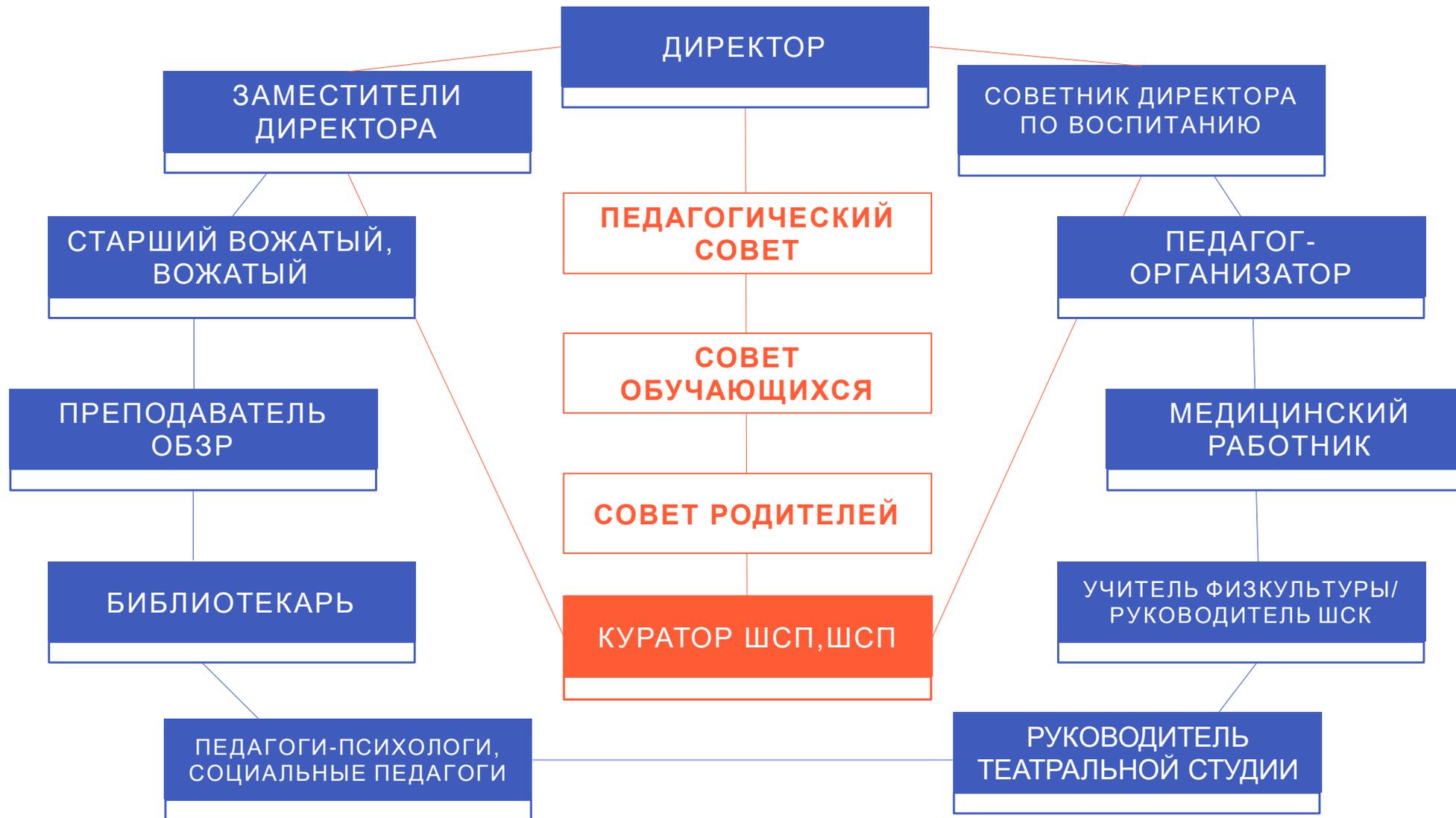
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ

- Работа ШСП выступает в качестве социально-значимой деятельности. Служба рассматривается как объединение, воспитывающее у своих членов высокие нравственные и деловые качества через привлечение к добровольчеству.

СЕРВИСНАЯ

- Данный подход к организации службы не сориентирован на задачу профилактики или воспитания. Цель службы в данной модели – предоставить возможность школьникам мирно разрешать конфликтные ситуации.

Штаб воспитательной работы



Партнеры и консультанты проекта



**ВСЕРОССИЙСКОЙ
АССОЦИАЦИИ
ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЙ
МЕДИАЦИИ**

научно-методическая поддержка

Г(О)БУ ЦЕНТР «СЕМЬЯ»

методическая поддержка,
консультирование, совместные
мероприятия на всех этапах

**УОИН ЛО, ГАУДПО ЛО «ИРО»
КАФЕДРА ОБЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ
И СПЕЦИАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГИИ**

консультирование по вопросам
организации ИД, тиражирование
продуктов на региональном уровне

**СЛУЖБА ПРИМИРЕНИЯ
ГОРОДСКОГО ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЦЕНТРА
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ (ГППЦ ДОГМ)**

научно-методическая поддержка

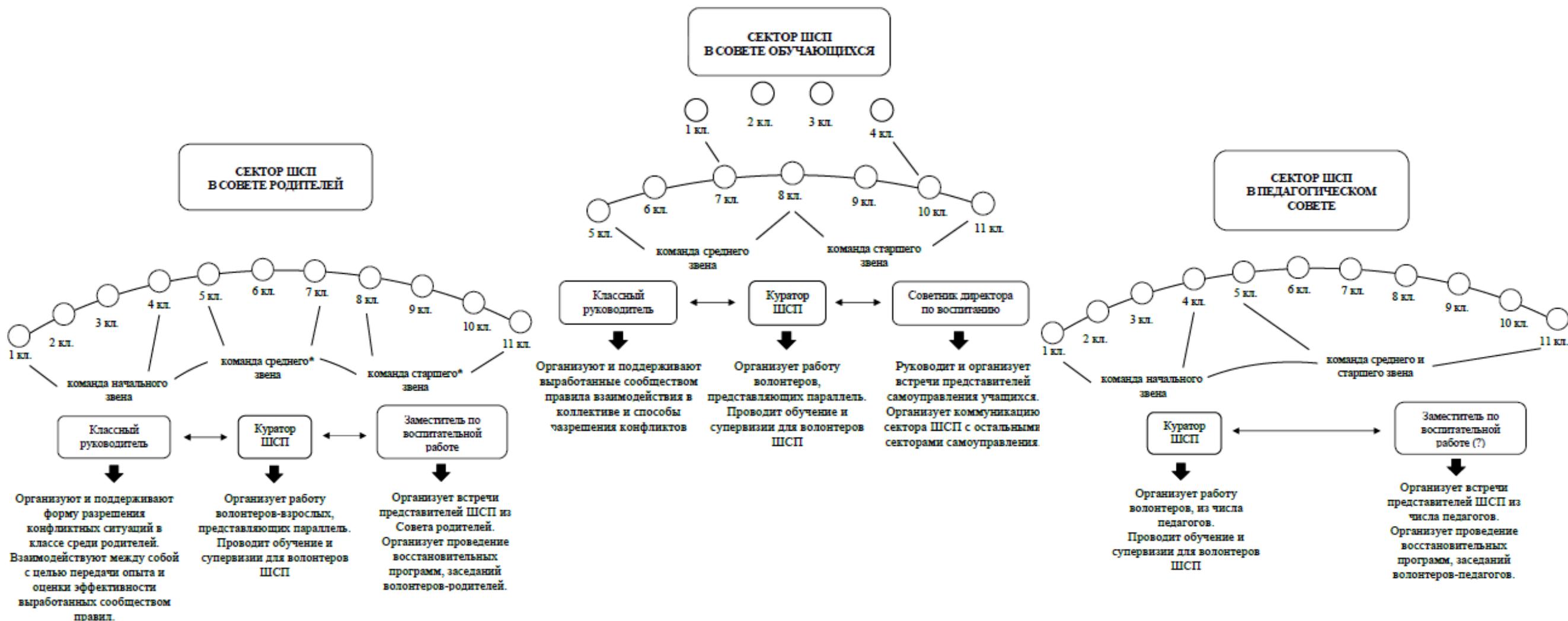
**ЦЕНТР ОПЕРЕЖАЮЩЕЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ**

методическая поддержка,
консультирование, совместные
мероприятия на всех этапах

АНО «СЛУЖБА МЕДИАЦИИ»

научно-методическая поддержка
проекта, совместные мероприятия на
всех этапах реализации проекта

Интегративная модель ШСП в самоуправлении



Круги сообщества



Круг сообщества – это арена для разговора, форма сплочения, возможность высказаться, услышать друга и быть услышанным. Подобный потенциал Круги сообщества представляют и для взрослых – педагогов, родителей.



Инновационный подход к организации ШСП



Разработчик проекта:
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №29 города Липецка «Университетская»

ПРОГРАММА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Служба примирения в образовательном учреждении как средство
формирования конфликтологических компетенций у субъектов
образовательной среды



Срок реализации программы: 2024-2025 гг.

Присвоение статуса инновационной площадки
ГАУДПО ЛО "ИРО"



Команда волонтеров ШСП МАОУ СОШ №29 г. Липецка «Университетская»
«Помогаторы»

Этапы реализации проекта

ИНФОРМАЦИОННЫЙ

провести анализ организационных моделей служб примирения

Подготовка инструкций, размещение материалов, определение состава участников проекта, информирование участников ОО о его целях и задачах, подбор диагностических материалов

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ

описать систему управления и взаимодействия модели ШСП

Проведение диагностических исследований, устанавливающих потребность в создании интегративной модели ШСП, а также выявляющих специфику и приоритетность направлений работы

АНАЛИТИЧЕСКИЙ

разработать программу подбора, подготовки и обучения волонтеров

Осмысление результатов и описание структуры и характера взаимодействия субъектов образовательных отношений внутри интегративной модели ШСП

ФОРМИРУЮЩИЙ

внедрить модель школьной службы примирения в систему работы ОО

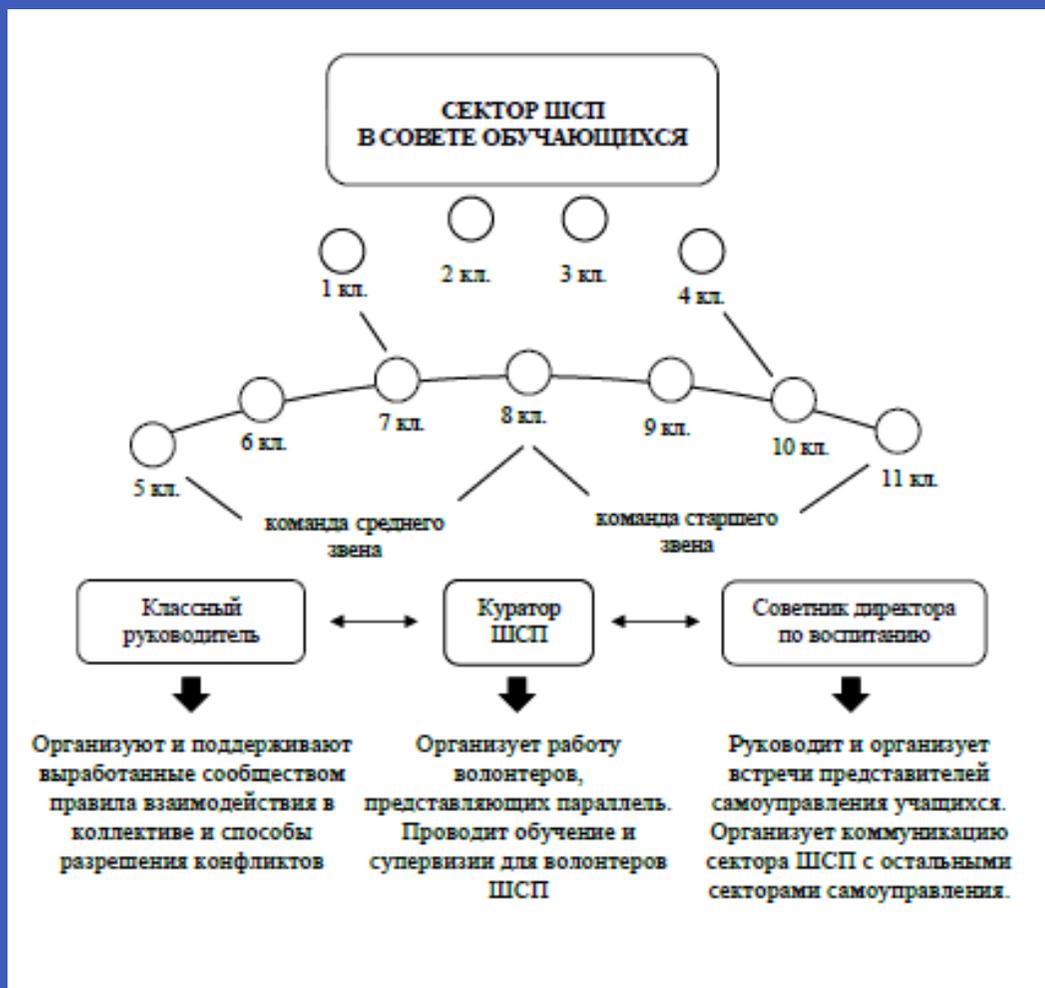
Создание Секторов, курирующий ШСП в Совете обучающихся, Совете родителей и Педагогическом совете школы. Формирование команд волонтеров из числа взрослых и медиаторов-ровесников

ВНЕДРЕНЧЕСКИЙ

разработать систему мониторинга

Адаптированная модель ШСП. Пакет локальных нормативных актов, регламентирующих структуру и план деятельности ШСП. Итоговая диагностика уровня сформированности конфликтологических компетенций

Интегративная модель ШСП в структуре самоуправления

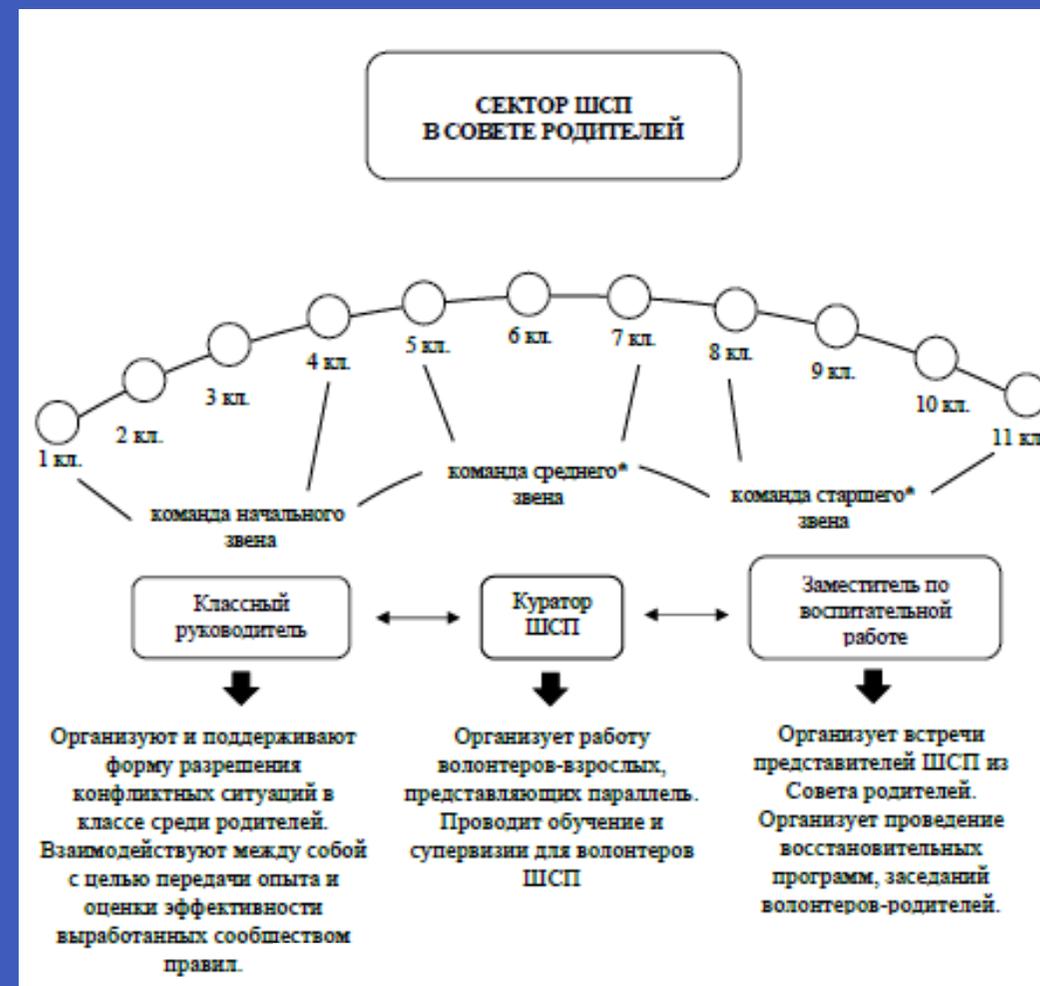


Организация ШСП в Совете обучающихся

- Волонтеры 5-8 классов составляют команду волонтеров ШСП среднего звена, а волонтеры 8-11 – старшего. Таким образом, волонтеры 8 класса (или волонтеры того класса, чья численность в ШСП ОО наибольшая) становятся связующим звеном между данными командами, помогая младшим и перенимая опыт у старших.
- Представитель параллели принимает участие на заседании Совета обучающихся и является посредником между волонтерами ШСП, представителями других параллелей и Советником директора по воспитанию.
- Куратор ШСП взаимодействует с Советником директора по воспитанию, информируя последнего о сущности и организации проведения восстановительных программ, результатах мониторинга эффективности работы волонтеров.
- Волонтеры 7,8,10 классов совместно с классными руководителями начальной школы курируют работу ШСП в данных коллективах

Интегративная модель ШСП в структуре самоуправления

- Аналогичным образом формируются команды родителей и выбираются представители, которые становятся участниками команды, представляющей каждую параллель. В соответствии с образовательными и воспитательными задачами предполагается разделить данных представителей на три команды:
- команда начального звена (1-4 класс);
команда среднего* звена (5-7 класс);
команда старшего* звена (8-11 класс).
- Представители данных команд являются волонтерами ШСП из числа родителей.
- Совместно с классным руководителем, курирующим работу команд, куратором ШСП, заместителем по воспитательной работе в начальной, средней и старшей школе, волонтеры ШСП из числа родителей участвуют в совместных встречах для трансляции опыта в рамках определенного звена, корректировки воспитательных стратегий для разработки профилактических мероприятий.

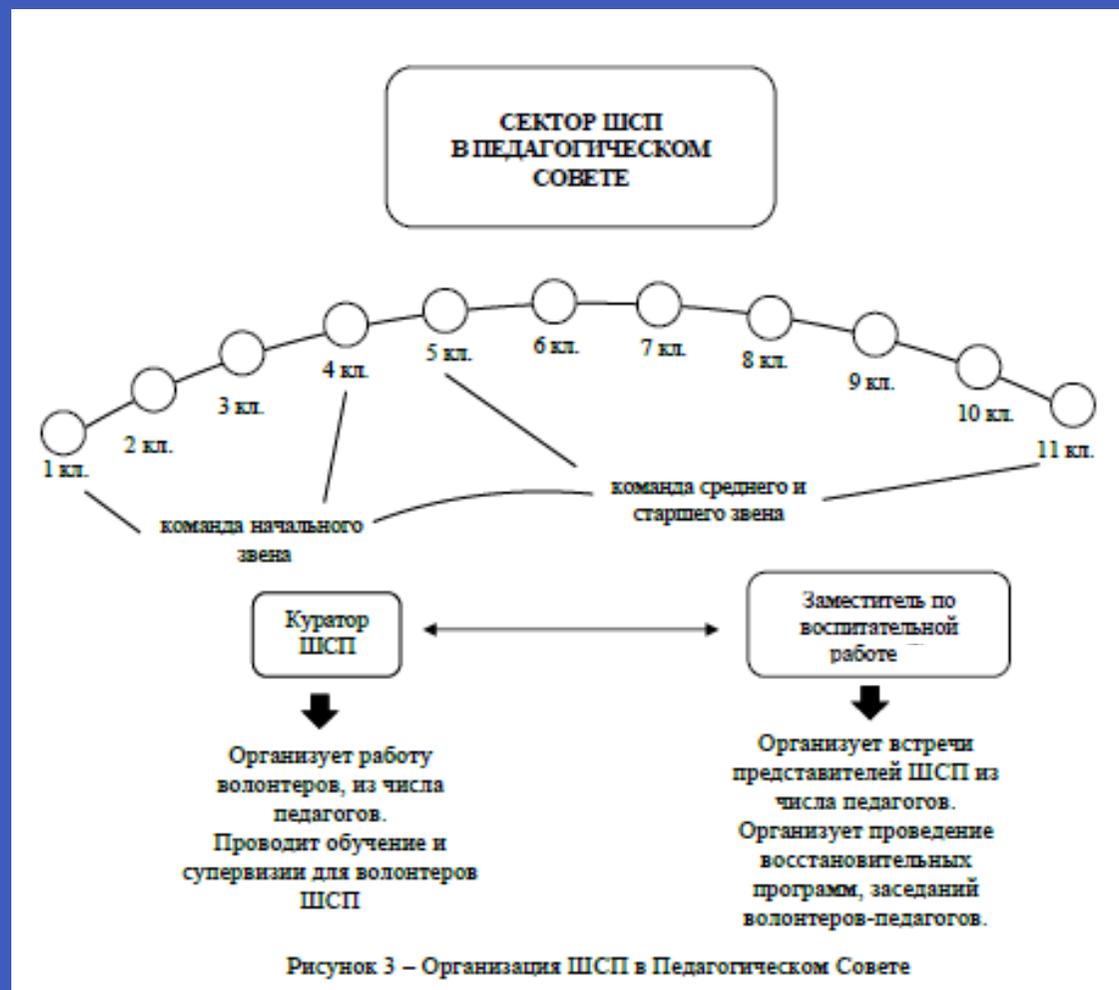


Организация ШСП в Совете родителей

Интегративная модель ШСП в структуре самоуправления

Волонтеры ШСП из числа педагогов проходят обучение у куратора ШСП, принимают участие в проведении восстановительных программ, используют малые восстановительные технологии в педагогической деятельности, поддерживают сообщества учеников и родителей.

Структура ШСП в рамках педагогического совета может быть вариативной (команды педагогов одной параллели, учебного предмета и т.д.).



Организация ШСП в Педагогическом Совете

Взаимодействие между волонтерами Совета обучающихся, Совета родителей и Педагогического совета происходит в рамках совместного проведения восстановительных программ, участия в обучении и супервизии, на общих встречах ШСП, регламентированных планом работы ШСП.

Координируют работу секторов ШСП в данных органах управления куратор ШСП и представитель административной команды школы (заместитель по воспитательной работе/ советник директора по воспитанию).

Карточка проекта

Ключевые показатели исполнения проекта

- Количество обращений для разрешения конфликтных ситуаций
- Изменение результатов социометрии
- Степень адаптированности личности к системе наиболее важных для его развития отношений, изменение в лучшую сторону субъективного отношения учащихся к деятельности, самому себе и окружающим
- Количество личных обращений в ШСП, как показатель повышения уровня доверия специалистам ШСП
- Уровень тревожности учащихся
- Количество переводов учащихся из класса в класс по причине конфликтных ситуаций
- Количество субъектов образовательных отношений, имеющих социально-активную позицию
- Количество волонтеров, задействованных в работе ШСП

Общественно-значимые (социальные) эффекты

- Повышение уровня конфликтологических компетенций у всех субъектов образовательных отношений
- Гармонизация социально-психологического климата ОО
- Востребованность ресурса как средства решения конфликтов при помощи восстановительного подхода
- Развитие чувства внутренней ответственности среди всех субъектов образовательных отношений

Результаты инновационной деятельности

Количественные показатели

11 ВОЛОНТЕРОВ

из числа обучающихся

12 ВОЛОНТЕРОВ

из числа родителей

6 ВОЛОНТЕРОВ

из числа педагогов

26 ЗАЯВОК

на проведение
восстановительных программ за
2023-2024 учебный год

23 МЕРОПРИЯТИЯ

организованные волонтерам и
ШСП в рамках системной
воспитательной работы школы .

Мы готовы к сотрудничеству

Сегодня МАОУ СОШ № 29 – претендент на присвоение статуса региональной инновационной площадки ГАУДПО ЛО «ИРО» «Технологии проектирования региональной сети служб примирения в общеобразовательных организациях.



«Пусть каждый здесь найдет себя!» - слоган МАОУ СОШ № 29 г. Липецка «Университетская»



**ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ**

АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
ЛИПЕЦКА

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Липецк

24.12.2024

ЛИПЕЦК