Отчет

о деятельности инновационной площадки ГАУ ДПО ЛО «ИРО»

по теме «Технология проектирования региональной сети служб примирения в общеобразовательных организациях»

Срок реализации программы: 2025-2028 гг.

1. Общие сведения

1.1 Наименование образовательной организации: МАОУ СОШ № 29 г. Липецка

1.2 Адрес: 398055, г. Липецк, ул. Политехническая, д. 9а

1.3 Телефон: +7 (4742) 54-06-71

1.4 Факс: +7 (4742) 54-06-71

1.5 Электронная почта: [sc29lip@mail.ru](mailto:sc29lip@mail.ru)

1.6 Сайт: [sc29lip@schools48.ru](mailto:sc29lip@schools48.ru)

1.7 Научный руководитель: Веревкина Татьяна Викторовна, заведующий кафедрой общей педагогики и специальной психологии ГАУ ДПО ЛО «ИРО»

1.8 Ответственный исполнитель: Юрьева Александра Вячеславовна

Дата открытия инновационной площадки и реквизиты документа, подтверждающего статус площадки

Приказ ГАУПДО ЛО «ИРО» от 27.12.2024 № 1722

2. Содержание отчета

Цель инновационного проекта (программы):

Разработка технологии проектирования региональной сети служб примирения в общеобразовательных организациях и диссеминация инновационного психолого-педагогического опыта создания интегративной модели школьной службы примирения (далее – ШСП), направленной на формирование конфликтологических компетенций у всех субъектов образовательных отношений

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Задачи** | **Содержание деятельности** | **Краткая характеристика результатов** | **Формы представления (и их подтверждение)** |
| 1 | Выявить психолого-педагогические основы разработки интегративной модели службы примирения, функционирующей на базе школьного самоуправления | Анализ философской, психолого-педагогической и методической литературы, периодических изданий по теме проекта | Описаны структура, достоинства и недостатки трех организационных моделей школьных служб примирения | Исходные теоретические положения в описании интегративной модели ШСП (документ) |
| 2 | Провести многоаспектный анализ региональных практик создания региональных сетей служб примирения в общеобразовательных организациях | Анализ форм организации и работы актуальных региональных сообществ, использующих в работе восстановительный подход | Описаны структура, достоинства и недостатки возможных форм организации сетей служб примирения в общеобразовательных организациях | Описание процесса организации и проектирования региональной сети служб примирения в ОО |
| 2 | Проинформировать всех участников образовательных отношений о реализации проекта.  Определить состав участников проекта.  Координировать работу над проектом совместно с ИРО. | Заседание научно-методического совета.  Утверждение приказом ОО состава участников проекта.  Подбор и разработка диагностических материалов, опросных анкет в соответствии с целью проекта | Разработаны анкеты, оценивающие актуальное состояние формы организации ШСП в ОО-участниках. | Пакет диагностических материалов (анкеты, опросные листы) |

**3. Качественные показатели результативности реализации проекта**

3.1 Особенности реализации плана (% выполнения запланированных мероприятий в соответствии со сроками, заложенными в перспективном планировании). Мероприятия всех этапов проведены в соответствии со сроками, заложенными в перспективном планировании. % выполнения – 100%.

3.2 Краткий анализ проведенных мероприятий по реализации инновационного проекта (достижения, недостатки, проблемы)

За **отчетный период (январь 2025 г. – февраль 2025 г.)** проведены все мероприятия в соответствии с обозначенным выше календарным планом реализации инновационной деятельности.

На **информационном этапе** **(январь 2025 г. – февраль 2025 г.)** был разработан пакет локальных нормативных актов, регулирующих деятельность инновационной площадки, а также изучена научно-методическая литература по теме развития и проектирование региональной сети служб примирения и восстановительного подхода в образовательной среде. Было проведено заседание НМС с целью разработки инструктивных материалов для диагностики и анализа текущих форм организации служб примирения, методических организационных ресурсов образовательных организаций для реализации работы интегративной модели ШСП.

Также на данном этапе в рамках совещания заместителей директоров было проведено информирование о работе проекта, достигнутых результатах, а также возможностей для сотрудничества с другими образовательными организациями.

В результате проведенных мероприятий были сформированы пакеты диагностических материалов:

1. Анкеты для ОО по оценке текущей формы организации ШСП.

3.3 Соотношение ожидаемых и полученных результатов (в рамках реализации проекта):

Соотношение оптимальное, ожидания оправдались.

*Для учащихся:*

- повышение уровня информированности и вовлеченности в деятельность ШСП и использование переговорных технологий при разрешении конфликтных ситуаций;

- выявление актуальных способов разрешения конфликтов среди обучающихся;

- подбор адекватных методов и методик диагностики уровня сформированности конфликтологических компетенций обучающихся;

- повышение степени ответственности за выбранные способы разрешения конфликтов на уровне классного коллектива за счёт особенностей проведения восстановительных технологий.

*Для родителей:*

- повышение уровня информированности о деятельности ШСП и инновационной площадки;

- получение при использовании универсальных анкет актуальной информации об урегулировании конфликтов на уровне родительского сообщества;

- повышение конфликтологических компетенций среди родителей за счёт проведения Кругов сообщества;

- трансляция восстановительных ценностей на уровне семей обучающихся.

*Для педагогов:*

*-* повышение интереса педагогических работников школы к формированию конфликтологических компетенций у субъектов образовательной среды;

- трансляция восстановительных технологий как способов управления отношений в классном и родительском сообществах;

- разработка диагностических материалов, оценивающих уровень развития конфликтологических компетенций;

- повышение уровня согласованности в разрешении конфликтов между педагогами, обучающимися и родителями.

*Для социальных партнеров:*

- формирование базы данных об актуальных способах разрешения конфликтов в образовательной среде, уровне развития конфликтологических компетенций всех участников образовательного процесса;

- повышение числа носителей восстановительных ценностей в образовательной среде;

- трансляция опыта реализации инновационной деятельности по формированию конфликтологических компетенций в регионе.

3.4 Влияние результатов инновационной деятельности на развитие образовательной организации:

Реализация мероприятий проекта позволила повысить уровень использования ненасильственных способов разрешения конфликтных ситуаций, привлекла всех субъектов образовательных отношений к сотрудничеству друг с другом, способствовала развитию внутренней ответственности за предпринятые действия, а также повышению психологической безопасности образовательной среды, что, в свою очередь, повлияло на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.

Готовность транслировать результаты работы ИП и проектирование региональной сети позволило развить организационные и управленческие навыки, как участников проекта, так и партнёров в будущем.

Трансляция полученного опыта позволила укрепить ценности восстановительного подхода в организациях-партнёрах, совершенствовать конфликтологические компетенции всех участников образовательных отношений на уровне региона, что повлияло на снижение числа правонарушений в данных сообществах и способствовало укреплению безопасного межличностного взаимодействия.

3.5 Выводы.

В результате работы над проектом за отчётный период (январь 2025 г. – февраль 2025 г.):

- собран пакет нормативно правовых документов, регламентирующих инновационную деятельность;

- проанализирована научно-методическая литература по теме проекта;

- проанализированы актуальные формы реализации региональной сети служб примирения;

- подготовлены анкеты и опросные листы, катализирующие личностные и организационные ресурсы ОО-участников проекта.

3.6 Перспективные направления развития инновационного проекта: продолжение деятельности в статусе региональной инновационной площадки Липецкой области, участие в региональных и межрегиональных мероприятиях с целью обмена опытом в рамках профессиональной деятельности; укрепление регионального сообщества на базе школы.

Директор МАОУ СОШ № 29 г. Липецка Т.П. Зайцева