

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №29 города Липецка
«Университетская»

**ПРОГРАММА
ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Профилизация обучающихся средствами партнерского
взаимодействия на основе интеграция урочной и внеурочной
деятельности старшеклассников»**

**в рамках сетевого проекта
«Профилизация школьного химического образования в
условиях реализации ФГОС»**

Срок реализации программы: 2023г.

Руководители программы: Зайцева Т.П., директор
Собко М.И., заместитель директора
Синельникова Т.Н., учитель химии

Актуальность проекта

Профилизация обучающихся на химические профессии является одной из важнейших задач в деле подготовки кадров для опережающего развития химической промышленности, обеспечивающих создание продуктов и материалов, необходимых для инновационного развития других отраслей, а также создает платформу для укрепления позиций в здравоохранении, образовании, косметологии, фармацевтике и прочее. В тоже время в системе общего среднего образования обучающиеся зачастую не имеют представления о профессиональной деятельности химиков на современных производствах, в научных лабораториях, педагогических коллективах. Сложившаяся ситуация обусловлена противоречием между необходимостью овладения учащимися системой жизненно важных, практически востребованных знаний и умений, развития их творческих способностей, подготовки к осознанному профессиональному выбору и недостаточным использованием возможностей практико – ориентированного обучения, в том числе профориентационных аспектов обучения химии. В связи с этим на уровне управления школой важно понимание, что решение задач практикоориентированного образования, формирования универсальных учебных действий, популяризации естественнонаучных профессий невозможно без открытости школы и активного взаимодействия школы и партнеров. Реализация принципа открытости школы связано с построением новой образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства и разработкой новых технологических моделей развития образования за счет взаимодействия с наукой.

В условиях профильного обучения это определяет сближение целевых профессиональных ориентиров обучающихся и проведение профилизации в школьном химическом образовании, актуализирует необходимость выявления профориентационных возможностей содержания химического образования и системной работы учителя химии по их реализации средствами учебного предмета в процессе допрофильной подготовки и профильного обучения. При этом педагогическое сопровождение профессионального выбора предполагает формирование у обучающихся профориентационно значимых компетенций, использование различных педагогических технологий и форм, включая обеспечение профориентационного потенциала учебных предметов.

С этой целью необходимо осуществить проектирование школьного химического образовательного пространства с 7 класса по 11 класс на основе

сочетания урочной и внеурочной деятельности с целью осуществления допрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс в условиях профилизации школьного химического образования.

Предмет исследования: формы, методы, приемы профилизации в школьном химическом образовании с целью создания индивидуального образовательного маршрута обучающихся в условиях непрерывного профессионального образования.

Цель проекта: создание единой образовательной среды с комфортными для учеников условиями в целях осуществления образовательного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями личности ребенка, требованиями ФГОС, во взаимодействии с социальными партнерами.

Задачи проекта:

- Обновить содержание форм, средств, методов, технологий обучения химии в системе основного общего и среднего образования в реализации непрерывного профессионального образования.
- Создать технологические карты уроков, методические разработки внеклассных мероприятий, индивидуальных занятий, программы дополнительного образования с учетом профилизации школьного химического образования.
- Сформировать у обучающихся знания о химических профессиях, умений применять полученные знания в образовательном процессе и повседневной жизни; достичь общекультурное развитие личности средствами учебного предмета.
- Определить пути создания индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с целью удовлетворения познавательных профессиональных потребностей всех групп учащихся.
- Сформировать систему профессиональных проб обучающихся в различных сферах трудовой деятельности посредством урочной и внеурочной деятельности.
- Создать условия для профессиональной ориентации обучающихся через систему партнерского взаимодействия с высшими и средними профессиональными учебными заведениями Липецкой области и других регионов.

Характер инновации в соответствии с известными критериями:

- По степени новизны идей и концепций, лежащих в основе инновации - инновации, представляющие собой результат адаптации, расширения или переоформления уже существующих идей, которые приобретают особую актуальность в определенной среде и в определенный период времени.
- По способу возникновения и распространения - системным (плановым).
- По сфере применения инноваций в рамках образовательной системы - инновации в организации образовательных систем.
- По характеру происхождения – инновации, касающиеся организации образовательного процесса.
- По степени радикальности - модифицирующие инновации.
- По степени охвата различных компонентов образовательной системы - системные инновации.

Инновационное изменение образовательной программы МАОУ СОШ №29 г. Липецка направлено на организацию взаимодействия школы с социальными партнерами, прежде всего в сферах профессиональной ориентации обучающихся.

Инновационной идеей образовательной программы является организация социальных практик школьников с целью их дальнейшего сопровождения по пути успешного трудоустройства при поддержке высшими и средними профессиональными учебными заведениями Липецкой области и других регионов.

Преимущества проекта:

- отвечает требованиям социального заказа;
- обеспечивает возможность достижения обучающимися уровня образованности, который необходим для реализации социального заказа;
- способствует интеграции учебной и внеучебной деятельности;
- стимулирует использование современных эффективных образовательных технологий;
- способствует осознанному выбору профессии.

Методы в инновационной деятельности:

- Метод теоретического анализа (теоретический, сравнительно-сопоставительный).
- Экспериментальный метод (констатирующий, формирующий и контрольный).

- Праксиметрический (анализ продуктов деятельности школьников).
- Опрос.
- Беседа.
- Наблюдение.
- Моделирование.
- Методы статистической обработки эмпирических данных.
- Методы математической обработки.

Сроки реализации проекта:

начало – январь 2023 года

окончание – ноябрь 2023 года

Этапы реализации проекта и их содержание:

1 этап — январь 2023 – май 2023 года

Апробация и корректировка образовательной модели

«Профилизация обучающихся средствами партнерского взаимодействия на основе интеграция урочной и внеурочной деятельности старшеклассников»

- Разработка модульных программ урочной и внеурочной деятельности.
- Апробация диагностических методик, проф. проб, участие в конкурсах и олимпиадах различных уровней
- Мониторинг результатов реализации проекта.
- Текущий и этапный контроль инновационной деятельности.

2 этап — сентябрь 2023 — ноябрь 2023

- Количественный и качественный анализ итогов проекта.
- Отражение результатов инновационной работы в публикациях, отчетах, выступлениях.
- Итоговая диагностика в соответствии с целями проекта.

Оценка и стандарты в проекте:

С учетом внедрения и реализации ФГОС в практику образовательной деятельности можно сформулировать следующие принципы построения системы оценки достижения планируемых результатов:

- использование *планируемых результатов* освоения основных образовательных программ в *качестве содержательной и критериальной базы оценки;*

- осуществление оценочной деятельности на основе *принципа распределения ответственности между субъектами образовательной деятельности, сочетания внешней и внутренней оценки;*
- *комплексный подход* к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов освоения части основной образовательной программы по химии;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов *на основе оценки способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;*
- сочетание *персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур состояния и тенденций развития системы школьного образования;*
- *критериальность оценивания в сочетании с уровневым подходом* к разработке и представлению планируемых результатов образования, инструментария их оценивания, а также достигнутых результатов;
- *вовлеченность в оценочную деятельность самих обучающихся,* приобретающих в процессе участия в этой деятельности предусмотренные стандартом умения самооценки и взаимооценки;
- *оценка динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся* в процессе овладения опытом различных видов деятельности; *применение накопительной системы оценивания (портфолио);*
- использование наряду со стандартизированными письменными и устными работы таких форм и методов оценки, как *проекты, творческие работы, практические работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и другое;*
- направленность оценочной деятельности *на обеспечение продуктивного сотрудничества педагогов, учеников и родителей* путем совместной выработки и применения единого понимания критериев, принципов, механизмов оценочной деятельности.

Социальные и образовательные эффекты внедрения инновационного продукта

Социальные эффекты:

- создание системы, позволяющей выстроить равноправные партнерские отношения с иными участниками образовательного процесса;

- расширение и укрепление устойчивых связей с высшими и средними профессиональными учебными заведениями Липецкой области и других регионов;
- разработка модели сетевого взаимодействия школы, которая может быть реализована в школах города.

Образовательные эффекты:

- оптимизация образовательной инфраструктуры, обеспечивающей индивидуальное развитие учащихся;
- разработка и реализация сетевой образовательной программы;
- увеличение количества разработанных инновационных образовательных методик и продуктов (деловых игр, проектов и т.п.);
- реализация практикоориентированного подхода в обучении и создание условий для формирования ключевых компетентностей учащихся;
- социализация школьников;
- рост количества школьников, принявших участие в мероприятиях в рамках проекта;
- увеличение выездных образовательных мероприятий, проведенных на базе сетевых партнеров.

Ожидаемые результаты:

Для педагогов:

- создание системы ранней профилизации;
- повышение мотивации обучения школьников;
- выявление у школьников интеллектуальных запросов, развитие творческих способностей;
- установление связи с коллегами- социальными партнерами;
- повышение профессионального мастерства педагогов через открытые уроки, мастер- классы, семинары.
- реализация учебных планов с учетом профилизации школьного химического образования на основе современного научно-методического обеспечения, обновления содержания, форм, методов, технологий обучения на уроках и во внеурочной работе

Для школьников:

- получение системы знаний, выходящих за рамки общеобразовательной программы;
- реализация полученных знаний на практике;
- самореализация интеллектуальная и творческая, участие в муниципальных и региональных мероприятиях;
- самопрезентация (творческий отчет, научная конференция учащихся);
- расширение возможности для самоопределения и самореализации

- выбор профессии
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему партнерского взаимодействия с высшими и средними профессиональными учебными заведениями Липецкой области и других регионов.
- повышение качества химических знаний и интереса к химии.

Для социальных партнеров:

- внедрить механизм развития социального партнерства
- сформировать осознанный выбор профессии и направления дальнейшего обучения (заинтересованность выпускника школы)
- формирование банка данных о потенциальных абитуриентах
- создание стажировочных площадок
- «выращивание» своего студента (пользователя, работника)

Прогноз. Предусматривается создание единой образовательной среды на основе интеграции основного и дополнительного образования с комфортными для учеников условиями в целях осуществления образовательного процесса, в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями личности ребенка, требованиями ФГОС, во взаимодействии с социальными партнерами. Формирование банка данных о потенциальных абитуриентах.

В качестве возможных негативных последствий может быть недостаточный уровень самоопределения у некоторых учащихся в силу их индивидуального развития. С этой целью необходимо продумать компенсацию в виде дополнительных занятий, домашних заданий, вовлечение в неурочную деятельность этих учащихся, повышение их мотивации к самоопределению.

Формы представления результатов проекта:

Методические рекомендации, разработки учебных программ основного и дополнительного образования, конспектов уроков, отчеты по годам, календарный план инновационной деятельности.

Функции членов проекта:

- *Руководитель МАОУ СОШ № 29, г. Липецка: Зайцева Т.П* – создание благоприятных материальных, управленческих и психологических условий для проведения эксперимента; анализ его хода; определение оперативных мер, кадрового состава и форм стимулирования.

- *Заместитель директора: Собко М.И.*– обеспечение психолого – педагогических условий для проведения эксперимента; организация хода эксперимента и осуществление контроля за ним; анализ и обобщение опыта по результатам эксперимента; участие в разработке методических рекомендаций и диагностических средств.

- *Учитель, реализующий инновационный проект: Синельникова Т.Н., учитель химии высшей категории*– осуществление учебно-воспитательного процесса в экспериментальных классах, анализ его особенностей; ведение эксперимента; составление конспектов уроков, выбор оптимальных методов, приемов и средств для успешного обучения; анализ и обобщение результатов; подготовка диагностических средств и методических рекомендаций.

Календарный план реализации сетевого проекта
«Профилизация обучающихся средствами партнерского взаимодействия на
основе интеграция урочной и внеурочной деятельности старшеклассников»
на январь 2023 года — ноябрь 2023 года

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Перечень конечной продукции (результатов)
1	Разработка содержания направлений сетевого проекта образовательной модели «Профилизация школьного химического образования в условиях реализации ФГОС»	Январь 2023	Зайцева Т.П. Собко М.И. Синельникова Т.Н.	Локальный нормативный акт
2	Определение перечня условий для реализации образовательной модели	Январь 2023	Зайцева Т.П. Собко М.И. Синельникова Т.Н.	Локальный нормативный акт
3	Составление, анализ и утверждение календарного плана реализации проекта	Январь 2023	Зайцева Т.П. Собко М.И. Синельникова Т.Н.	Локальный нормативный акт
4	Разработка требований к условиям реализации упомянутой образовательной модели.	Февраль 2023	Зайцева Т.П. Собко М.И. Синельникова Т.Н.	Локальный нормативный акт
5	Подбор диагностических методик. Подготовка диагностических средств и методических рекомендаций.	Февраль 2023	Собко М.И. Синельникова Т.Н. Ракитина О.В.	Пакет диагностических материалов
6	Проведение проблемного анализа работы ОУ	Февраль 2023	Заместители директора	Результаты диагностических исследований

7	Оптимальный выбор учебно-методических комплексов в соответствии с требованиями ФГОС	Февраль 2023	Синельникова Т.Н. Гвоздева Н.В.	Методические материалы
8	Подбор педагогических средств. Определение показателей эффективности структуры учебного занятия и обсуждение их содержания на заседаниях МО или в индивидуальном режиме	Март 2023	Собко М.И. Синельникова Т.Н. Учителя кафедры ЕМН	Протоколы заседания МО
9	Разработка модульных программ урочной и внеурочной деятельности.	Март-май 2023	Собко М.И. Синельникова Т.Н. Учителя кафедры ЕМН	Модульные программы урочной и внеурочной деятельности
10	Разработка и реализация индивидуальных образовательных программ с учетом профилизации	Март – октябрь 2023	Собко М.И. Синельникова Т.Н. Учителя кафедры ЕМН	Индивидуальные образовательные программы с учетом профилизации
11	Мониторинг результатов реализации проекта.	Октябрь 2023	Заместители директора	Отзывы участников образовательных отношений
12	Текущий и этапный контроль экспериментальной работы.	Март-октябрь 2023	Заместители директора	Результаты диагностических исследований
13	Создание системы внутришкольного управления образовательного пространства и оценивания достижения планируемых результатов	Сентябрь 2023	Заместители директора	Модель системы внутришкольного управления образовательного пространства и оценивания достижения планируемых результатов
14	Количественный и качественный анализ эксперимента.	Октябрь 2023	Собко М.И. Синельникова Т.Н.	Результаты диагностических исследований
15	Итоговый отчет	Октябрь 2023	Собко М.И. Синельникова Т.Н.	Итоговый отчет