

## Отчет

о деятельности инновационной площадки ГАУДПО ДО «ИРО»  
по теме «Профиглизиация обучающихся средствами партнерского взаимодействия на основе интеграция урочной и внеурочной  
деятельности старшеклассников»

Срок реализации программы: 2023 год

### 1. Общие сведения

1. Общие сведения
  - 1.1 Наименование образовательной организации: МАОУ СОШ №29 г. Липецка
  - 1.2 Адрес: 398055, город Липецк, улица Политехническая, дом 9а
  - 1.3 Телефон: 54-06-73
  - 1.4 Факс: +7 (4742) 54-06-71
  - 1.5 Электронная почта: [sc29up@mail.ru](mailto:sc29up@mail.ru)
  - 1.6 Сайт: <http://www.sc29up.ru>
  - 1.7 Научный руководитель: Мухина Дарья Валерьевна, преподаватель кафедры общей педагогики и специальной психологии ГАУДПО ДО «ИРО»
  - 1.8 Ответственный исполнитель: Синельникова Татьяна Николаевна, учитель химии
- Дата открытия инновационной площадки и реквизиты документа, подтверждающего статус площадки.  
Приказ ГАУДПО ДО «ИРО» от 30.12.2022 №366-од.

### 2. Содержание отчета

Цель инновационного проекта (программы):  
создание образовательной среды с комфортными для учеников условиями в целях осуществления образовательного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями личности ребенка, требованиями ФГОС, во взаимодействии с социальными партнерами.

№	Задачи	Содержание деятельности	Краткая характеристика результатов	Формы представления (и их подтверждение)
1	Оценить потребности учащихся в выборе профессии, уточнить мотивы выбора	Анкетирование целевой аудитории	1. Определение количества учащихся, определившихся в выборе профессии.	Анкетирование
2	Разработка содержания инновационной деятельности по теме «Профилитизация обучающихся средствами партнерского взаимодействия на основе интеграция урочной и внеурочной деятельности старшеклассников»	Изучение научно-методической литературы по теме, выбор оптимальных учебных приемов, определение алгоритмов.	1. Определены этапы, содержание и сроки реализации проекта	Программа сетевого проекта
3	Проведение диагностических исследований для выявления условий и методик проектирования.	Анкетирование; методы интерпретации и оценки данных.	В целях профилитики возможного конфликта между интересами школьника и его возможностям психолого-педагогическое сопровождение опирается на изучение следующих аспектов: интеллектуальных способностей; профессиональных интересов и предпочтений учащихся.	Результаты исследований. Для выявления профессиональных интересов учащихся был использован специальный опросник. Результаты таковы: практически у всех учащихся преобладают коммуникативные и организаторские интересы, у 30% преобладают математические, технические интересы. Для того чтобы составить более полную картину профессиональной направленности

			<p>учащихся был использован дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова. Результаты таковы: Учащиеся ориентированы на профессии типа «человек-человек»; «человек-техника»; «человек-художественный образ». Данная диагностика подтверждается выбором профессии учащихся</p>
<p>4. Разработать, апробировать и скорректировать модель проекта.</p>	<p>Разработка алгоритмов, рекомендаций по организации проектно-исследовательской работы. Система оценки качества учебного результата.</p>	<p>Модель организации проектно-исследовательской деятельности</p>	<p>Реализация модели организации проектно-исследовательской деятельности показала высокую эффективность.</p>
<p>5. Разработка системы партнерского взаимодействия Мониторинг и анализ результатов</p>	<p>Разработка формирования метапредметных результатов на основе партнерского взаимодействия</p>	<p>Заключены договора с Липецким государственным колледжем, Воронежским государственным медицинским университетом имени Н.Н. Бурденко, Липецким государственным техническим университетом.</p>	<p>Школьники участвуют в конференциях и олимпиадах проводимых данными учреждениями. Программа имеет четко выраженную практическую направленность.</p> <p><b>ВГМУ им. Н.Н. Бурденко</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытая олимпиада по химии «Будущее фармации»</li> <li>• Открытая олимпиада по биологии «Юный медик»</li> <li>• Встречи с преподавателями вуза; экскурсии.</li> </ul> <p><b>Липецкий мед колледж</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организованы очно-заочные</li> </ul>

			<p>курсы для профильных мед. групп; мастер-классы, экскурсии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Сетевой проект</li> </ul> <p>« Оптимизация проектной деятельности учащихся мед. групп с применением инструментов бережливого производства.</p> <p>В рамках сотрудничества с ЛПТУ проводятся эксперименты, лежащие в основе проектных работ учащихся. Студенты в этом случае выступают в роли консультантов</p>
<p>6</p> <p>Взаимодействие с родителями по вопросам профессионального определения учащихся. Привлечение родителей к совместной деятельности по профориентации.</p>	<p>Привлечение родителей для совместного проведения классных часов, внеурочной деятельности, внеклассных мероприятий по профориентации</p>	<p>Проведены классные часы, внеклассные мероприятия, экскурсии на предприятия города.</p> <p>Организовано участие учащихся 7-11 классов в профориентационном проекте "Билет в будущее": знакомство с движением WORLD SKILLS Russia, в том числе с проектом по профессиональной ориентации «Билет в будущее», тестирование, участие в онлайн и очных</p>	<p>Фотоконкурс «Профессия в кадре» по номинациям:  СтопКадр (с места работы родителей, учителей, воспитателей д\с, сотрудников школы) профессия моих родителей.</p> <p>Экскурсия на ПАО "НЛМК" (музей НЛМК, ДП Россиянка, "Лебединое озеро", ЦТП).</p> <p>Занятия в профориентационном классе ЛПТУ «Медлячас»</p> <p>Виртуальная экскурсия (в режиме</p>

		<p>пробах. Участие в онлайн-конференции «Путь к профессии»</p>	<p>off-line) обучающихся по учреждению СПО с просмотром презентационных видеороликов Участие в Профминимуме «Ближе в будущее»</p>
<p>7. Разработка и апробация модульных программ урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>Разработана и апробирована рабочая программа «Индивидуальный проект» Определены требования к исследовательской работе учащихся и критерии оценки исследовательских в соответствии с требованиями ФГОС, которые являются ориентирами для педагогов при руководстве исследовательской деятельностью школьников.</p>		<p>Рабочая программа: «Индивидуальный проект»</p>
<p>8 Презентация проекта</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Издательство «Русское слово». Вебинар на тему: «Лучшие Российские образовательные практики. Старт». (международный уровень) «Организация проектно исследовательской деятельности по химии (из опыта работы Синельниковой Т.Н)</li> <li>• Летняя школа учителей химии « Вызовы современности и</li> </ul>

			<p>Химическое образование» ( г. Москва)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытый международный конкурс педагогических проектов « Золотой пеликан» (Лауреат 1 степени)</li> <li>• Открытый международный дистанционный конкурс педагогических идей» Педагог -новатор»» (Лауреат 1 степени)</li> <li>• Выступление в рамках проекта «Взаимообучение городов»«Профилитация школьного химического образования на основе взаимодействия с сетевыми партнерами при реализации ФГОС»</li> </ul>
--	--	--	---

**3. Качественные показатели результативности реализации проекта:**

3.1. Особенности реализации плана (% выполнения запланированных мероприятий в соответствии со сроками, заложенными в перспективном планировании) Мероприятия всех этапов проведены в соответствии со сроками, заложенными в перспективном планировании. % выполнения -100%.

3.2.Краткий анализ проведенных мероприятий по реализации инновационного проекта (достижения, недостатки, проблемы)  
За отчетный период созданы оптимальные условия для построения единого образовательного пространства на основе интеграции основного и дополнительного образования, используя технологию научно-исследовательского проектирования в соответствии с требованиями ФГОС.

Разработаны и апробированы инновационная модель организации исследовательских умений в урочной и внеурочной деятельности учащихся, критериальная база для осуществления оценки индивидуальных проектов учащихся, которые показали высокую результативность. Заключены договора с Липецким государственным колледжем, Воронежским государственным медицинским университетом имени Н.Н. Бурденко, Липецким государственным техническим университетом. В рамках сотрудничества с мед.

колледжем реализуется дополнительная образовательная программа «Билет в медицину», разработанная совместно преподавателем МАОУ СОШ 29 Синельниковой Т.Н. и преподавателями колледжа для школьников МАОУ СОШ 29 г.Липецка( Учебный план на сайте), а так же совместный сетевой проект «Оптимизация проектно-исследовательской деятельности десятилетия для учащихся. Работа Воронежского государственного медицинского университета имени Н.Н. Бурденко со школьниками заключается в проведении экскурсий, встреч с преподавателями мед.университета, мастер-классов, которые способствуют более осознанному выбору профессии учащимся. В рамках сотрудничества с ЛПУ проходят многие эксперименты, лежащие в основе проектных работ учащихся. Студенты в этом случае выступают в роли консультантов.

Проведена большая работа по обобщению и распространению инновационного педагогического опыта. Учитель Синельникова Татьяна Николаевна провела открытые уроки, мастер-классы, семинары по теме проекта.

Задача предпрофильной подготовки - готовность учащегося к осознанному выбору профиля обучения. В целях профилактики возможного конфликта между желаниями, интересами школьника и его возможностями психолого-педагогическое сопровождение опирается на изучение следующих аспектов: интеллектуальных способностей; профессиональных интересов и предпочтений учащихся.

Педагог – психолог школы Ракипина Ольга Владимировна провела диагностику профессиональной интересов учащихся и выявила, что у учащихся коммуникативные и организаторские интересы. Для того чтобы составить более полную картину профессиональной направленности учащихся были использован дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климova. Учащиеся ориентированы на профессии типа «человек-человек»; «человек-художественный образ». Данные показатели, подтверждаются выбором профессии учащихся и их дальнейшем обучением в вузах страны.

Участники проекта совместно с другими детьми занимаются в школьном научном обществе «УНИВЕР», участвуют в творческих и исследовательских проектах. Старшеклассники принимают активное участие в научно-практических конференциях, выставках, форумах, олимпиадах школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней. Результативность представлена на сайте.

### 3.3. Соотношение ожидаемых и полученных результатов (в рамках реализации проекта).

Соотношение оптимальное, ожидания оправдались.

*Для педагогов:*

- повышение мотивации обучения школьников;
- выявление у школьников интеллектуальных запросов, развитие творческих способностей;
- установление связи с коллегами- социальными партнерами;
- повышение профессионального мастерства педагогов через открытые уроки, мастер-классы, семинары.

- реализация учебных планов с учетом профилизации школьного химического образования на основе современного научно-методического обеспечения, обновления содержания, форм, методов, технологий обучения на уроках и во внеурочной работе

*Для школьников:*

- получение системы знаний, выходящих за рамки общеобразовательной программы;
- реализация полученных знаний на практике;
- самореализация интеллектуальная и творческая, участие в муниципальных и региональных мероприятиях;
- самопрезентация (творческий отчет, научная конференция учащихся);
- расширение возможности для самоопределения и самореализации
- выбор профессии
- повышение качества химических знаний и интереса к химии.

*Для социальных партнеров:*

- внедрение механизма взаимодействия школа-колледж-вуз
- формирование банка данных о потенциальных абитуриентах
- создание стажировочных площадок
- «выращивание» своего студента (пользователя, работника)

**3.4. Влияние результатов инновационной деятельности на развитие образовательной организации:**

Реализация мероприятий проекта позволяет создать на базе образовательной организации систему взаимодействия с колледжем, вузом, направленной на профориентацию и развитие естественно-научного образования, в том числе и через участие в научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся, которая комплексно и преемственно реализуется на всех этапах проекта, педагоги имеют возможность повысить свою профессиональную компетентность в рамках сотрудничества на местах и дополнительный стимул к участию в инновационной деятельности. Кроме того, участие студентов в учебной, внеурочной и внеклассной деятельности поможет сделать школьную жизнь более интересной, насыщенной и тем самым позволит повысить учебную мотивацию учеников школы.

Распространение инновационного опыта позволяет обеспечить профессиональному сетевому сообществу:

- достижение высокого качества практикоориентированного образования,
- совершенствование деятельности педагогических кадров в условиях внедрения ФГОС,
- развитие научно-исследовательской деятельности на основе взаимодействия с социальными партнерами.

- расширение и укрепление устойчивых связей с высшими и средними профессиональными учебными заведениями Липецкой области и других регионов.

### 3.5. Выводы.

В ходе работы над проектом:

- собран пакет нормативно правовых документов, регламентирующих инновационную деятельность;
- апробирована модель «Профилизация обучающихся средствами партнерского взаимодействия на основе интеграция урочной и внеурочной деятельности старшекласников»;
- разработана рабочая программа «Индивидуальный проект»;
- Определены требования к исследовательской работе учащихся и критерии оценки исследовательских в соответствии с требованиями ФГОС, которые являются ориентирами для педагогов при руководстве исследовательской деятельностью школьников;
- Заключены договора о сотрудничестве с Липецким государственным мед. колледжем, ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, ЛГТУ в рамках сотрудничества с мед. колледжем реализуется проект «Оптимизация проектной деятельности учащихся мед. групп с применением инструментов бережливого производства» и занятия для учащихся;
- зафиксировано повышение мотивации и степени вовлеченности учащихся в проектно – исследовательскую деятельность, уровня сформированность исследовательских умений, а также мастерства педагогов;
- накопленный опыт транслировался через работу в семинарах, мастер – классы, открытые уроки, публикации, выступления на конференциях, участие в конкурсах.

3.6. Перспективные направления развития инновационного проекта: обмен опытом, участие в профессиональных конкурсах.

Директор МАОУ СОШ 29 г. Липецка



Т.П. Зайцева